جامعة عمان العربية للدراسات العليا

كلية الدراسات التربوية العليا

قسم علم النفس والإرشاد والتربية الخاصة

اثر منهاج إثرائي في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاهات نحوها لدى طلبة مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظة الزرقاء

إعداد :

خالد عبدالله حمد الحموري

إشراف

الدكتور رياض وريكات　　الدكتور محمد صالح

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الدكتوراه في التربية الخاصة للفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٣ /٢٠٠٤

قرار لجنة مناقشة

نوقشت وتم إجازتها بتاريخ ٢٦ /٤ /٢٠٠٤

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الأستاذ الدكتور عدنان الجادري	رئيسا	----------
الأستاذ الدكتور يوسف قطامي	عضوا	----------
الدكتور فتحي جروان	عضوا	----------
الدكتور رياض وريكات	عضوا ومشرفا	----------
الدكتور محمد صالح	عضوا ومشرفا مشاركا	----------

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان والعرفان إلى كل من الدكتور رياض وريكات والدكتور محمد صالح اللذين تكرما مشكورين بالإشراف على هذه الرسالة، فكرسا الساعات الطويلة في قراءة ومناقشة فصولها، ومتابعة تفاصيل العمل بها ، فكان لملاحظاتهما القيمة وتوجيهاتهما السديدة ابلغ الأثر في إعدادها بشكلها ومضمونها الحاليين.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من الأستاذ الدكتور يعقوب أبو حلو على توجيهاته القيمة ، والدكتور فتحي جروان رئيس المجلس العربي للموهوبين والمتميزين على إرشاده لي خلال اختيار الموضوع وتوجيهاته الكريمة والتي كان لها الأثر الكبير في إثراء هذه الأطروحة وموافقته على مناقشتها.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى كل من الأستاذ الدكتور عدنان الجادري و الأستاذ الدكتور يوسف قطامي على موافقتهما مناقشة هذه الأطروحة ،والأستاذ الدكتور عادل أبو العز على ملاحظاته القيمة وتوجيهاته الكريمة .

كما أنني أتقدم بالشكر والعرفان للسيدة سهام عبدالله والآنسة خلود دبابنه و مدير مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز فارس أبو هنية لما أبدَوْه من تعاون مثمر لانجاح هذا العمل ، والسيد عباس طلافحة وكل من ساهم بفكر أو جهد في إخراج هذه الرسالة إلى حيز الوجود .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس المحتويات

Contents

الملخص باللغة العربية ..... د
Abstract ..... ر
الفصل الأول: الخلفية النظرية ١
الموهبة والتميز : ٤
لإثـــــراء Enrichment : ٥
النموذج الاثرائي الشامل للطلبة المتميزين : ٨
مستويات النموذج الاثرائي الشامل : ٨
المدارس الخاصة بالطلبة المتميزين في المملكة الأردنية الهاشمية ١٠
علاقة التفكير الناقد ودوره في الدراسات الاجتماعية : ١٢
التفكير الناقد Critical Thinking: ١٣
التدريب على التفكير الناقد : ١٦
التدريب على التفكير الناقد داخل المحتوى : ١٧
دور المعلم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة : ٢٠
أهمية تعليم التفكير الناقد : ٢١
الاتجاهات : ٢٢
مشكلة الدراسة : ٢٣
أهمية الدراسة : ٢٤
محددات الدراسة : ٢٤
التعريفات الإجرائية : ٢٥
الفصل الثاني : الدراسات السابقة ٢٦
أولا : الدراسات التي تناولت تنمية المهارات التفكير الناقد لدى الطلبة في الدراسات الاجتماعية. ٢٨
ثانيا : الدراسات التي تناولت البرامج الاثرائية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المتفوقين ٣٠
ثالثا : الدراسات التي تناولت التفكير الناقد ومتغيرات أخرى ٣٢
رابعا : الدراسات التي تناولت تنمية الاتجاهات لدى الطلبة في الدراسات الاجتماعية ٣٦
الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات ٣٩
أفراد الدراسة : ٤٠
منهج الدراسة : ٤٠
المتغير المستقل : ٤٠
المتغيرات التابعة : ٤٠
أدوات الدراسة: ٤٠
و من اجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المقاييس والأدوات التالية : ٤٠
مقياس الكشف عن مهارات التفكير الناقد :- ٤٠
الاختبارات الفرعية للمقياس : ٤١
تصحيح الاختبار : ٤٢
مدة الاختبار: ٤٢
صدق الاختبار المستخدم في هذه الدراسة : ٤٢
ثبات الاختبار المستخدم في هذه الدراسة : ٤٣
مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية : ٤٣
المنهاج الاثرائي في الدراسات الاجتماعية : ٤٤
الأهداف العامة للمنهاج الاثرائي : ٤٥
مهارات التفكير الناقد التي سوف يحتويها المنهاج : ٤٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التدريس الفعلي للمنهاج :- ٤٦
طرق التدريس المستخدمة في المنهاج الاثرائي : ٤٧
الوسائل التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة : ٤٧
الفصل الرابع : نتائج الدراسة ٤٨
نتائج الدراسة ٤٩
مجالات اختبار التفكير الناقد : ٤٩
نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما ٥٣
مجالات مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية : ٥٦
المقياس الكلي للاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية : ٦٤
الفصل الخامس: مناقشة النتائج ٦٦
بحوث ودراسات مقترحة : ٧٠
المراجع ٧١
المراجع باللغة العربية: ٧٢
الملاحق ٨١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فهرس الجداول

رقم الجدول	المحتوى	رقم الصفحة
١	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال معرفة الافتراضات حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما	٧٠
٢	نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	٧١
٣	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال التفسير حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .	٧٢
٤	نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .	٧٢
٥	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال تقويم المناقشات حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .	٧٤
٦	نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	٧٤
٧	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال الاستنباط حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .	٧٦
٨	نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	٧٦
٩	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال الاستنتاج حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .	٧٨
١٠	نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	٧٨
١١	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة للاختبار الكلي للتفكير الناقد حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما	٧٩
١٢	نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	٨٠
١٣	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال الميل نحو معلم الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .	٨١
١٤	نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	٨٢
١٥	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال المعرفة في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما	٨٣
١٦	نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	٨٤
١٧	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال عامل الصعوبة في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما	٨٥
١٨	تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	٨٦
١٩	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال التراث الحضاري الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .	٨٧
٢٠	تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	٨٧
٢١	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال القدرات والمهارات في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .	٨٨

رقم الجدول	المحتوى	رقم الصفحة
٢٢	نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	٨٨
٢٣	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال الاهتمام في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .	٩٠
٢٤	نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما	٩١
٢٥	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال تنمية العادات والتقاليد والقيم حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	٩٤
٢٦	نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس التفاعل بينهما.	٩٣
٢٧	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة للمقياس الكلي لاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية المجموعة والجنس	٩٤

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	والتفاعل بينهما .	
٢٨	نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.	٩٥

جدول الملاحق

رقم الملحق	المحتوى	رقم الصفحة
١	اختبار مهارات التفكير الناقد .	١١٨
٢	مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية .	١٣٤
٣	البرنامج الاثرائي في الدراسات الاجتماعية .	١٤١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملخص باللغة العربية

اثر منهاج إثرائي في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاهات لدى طلبة مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظة الزرقاء

إعداد : خالد عبدالله الحموري

إشراف

الدكتور رياض وريكات **الدكتور محمد صالح**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر منهاج إثرائي في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاهات نحوها لدى طلبة مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظة الزرقاء .

وقد تكون أفراد هذه الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن الأساسي في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة الزرقاء في محافظة الزرقاء والذين بلغ عددهم (٧٨) طالبا وطالبة ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضمت (٣٧) طالبا وطالبة طبق عليها المنهاج الاثرائي في الدراسات الاجتماعية لمدة ستة أسابيع ، ومجموعة الضابطة ضمت (٤١) طالبا وطالبة درست لم يطبق عليها البرنامج الاثرائي .

خضعت المجموعتان لاختبار للتفكير الناقد على غرار مقياس واطسن – جلسر للتفكير الناقد ، ومقياس آخر للاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية من إعداده الباحث ، أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تنمية مهارات التفكير الناقد تعزى للمنهاج الاثرائي في الدراسات الاجتماعية ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارات التفكير الناقد تعزى للجنس و للتفاعل بين متغيري الجنس ونوع المنهاج، كما أظهرت نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الدراسات الاجتماعية تعزى للمنهاج الاثرائي أو للجنس أو للتفاعل بين متغيري الجنس ونوع المنهاج .

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

Abstract

Effect of an Enrichment Program in Social Studies on Developing the Critical Thinking Skills and Attitudes of the Students at King Abdullah II Schools for Excellence in Zarqa Governorate

Prepared by:

Khalid Abdulla Al-Hammouri

Supervised by

Dr. Riad Wraikat
DR. Mohammad Saleh

This study aimed at knowing the Effect of an enrichment program in social studies on developing the critical thinking skills and attitudes of the Students at King Abdullah II Schools for Excellence in Zarqa Governorate.

The study population consisted of all the eight graders at King Abdullah II Schools for Excellence, Zarqa Governorate, Qasabat Al-Zarqa Directorate of Education in the year 2002 / 2003 . They were (78) male and female students , selected to represent two groups : (37) students in the experimental group who were submitted to the enrichment program in social studies for six weeks.(41) students in the control group who were not submitted to the some program.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

The two groups underwent the critical thinking scale similar to Watson-Glasser Scale for critical thinking . Another measurement was also given for the attitudes towards the social studies prepared by the researcher the findings indicated that :

There were statistical differences in the performance of the experimental and control groups, in favor of the experimental, in developing the critical thinking skills in social studies, attributed to the enhancement program.

There were no statistical differences in developing the critical thinking skills that were attributed to gender or to the interaction between genders and the program type .

on the other hand results showed no statistical differences in the students attitues to wards social studies were attributed to enrichment program gender, interaction between gender and program type variables. .

www.manaraa.com

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول: الخلفية النظرية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

الخلفية النظرية

شهدت المملكة الأردنية الهاشمية في السنوات القليلة الماضية تطورا عمليا واهتماما واسعا بالعملية التعليمية و التربوية ، حيث بدأت وزارة التربية والتعليم بتطوير البرامج و المناهج التربوية بما يتلاءم والتطور العلمي والتكنولوجي المتسارع الذي اصبح يغزو العالم في السنوات الأخيرة ، وتعتبر البرامج التربوية المقدمة للطلبة المتميزين من أهم الأولويات التي أولتها اللجان التربوية المختصة بالغ الاهتمام ، حيث تم اعتبار هؤلاء الطلبة ثروة وطنية كبيرة ينبغي الاهتمام بهم واستثمار طاقاتهم الإبداعية والعقلية ، وضرورة أن تقدم لهم الخدمات التربوية اللازمة والمنسجمة مع قدراتهم العقلية لإعداد الفرد القادر على مواجهة عصر العولمة ، وقد تم تشكيل اللجان الفنية من ذوي الاختصاص والخبرة الأكاديمية في مجال الطلبة المتميزين والموهوبين ، مهمتها تطوير المناهج الخاصة بهم والإشراف على تنفيذها (جروان ، ١٩٩٩) .

بدأت وزارة التربية والتعليم باكورة أعمالها في هذا المجال بافتتاح مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظة الزرقاء ، والتي بدا التدريس الفعلي فيها اعتبارا من مطلع الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠١ /٢٠٠٢ ، كما تم افتتاح مدرسة أخرى للمتميزين في مدينة اربد لتكون المدرسة الثانية التي تنشئها وزارة التربية والتعليم في الأردن لهذه الغاية حيث بدأ التدريس فيها في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٢ /٢٠٠٣ .

نظرا لحاجات هؤلاء الطلبة إلى مناهج تربوية وخبرات تعليمية متميزة ، كان لا بد من تطوير مناهج إثرائية تكون مكملة للمواد التعليمية التي تقدم إليهم ، بحيث يراعى عند تطوير هذه البرامج أن تكون قادرة على تلبية الاحتياجات العامة لهذه الشريحة من المجتمع ، وان تسعى إلى تطوير قدراتهم على استخدام وتنمية مهارات التفكير العليا كالتفكير الناقد والابتكاري، بالإضافة إلى تطوير المهارات الأخرى في التدريس كطريقة حل المشكلات والاستقصاء واتخاذ القرارات (العزة ،٢٠٠٠) .

تتعدد المناهج التربوية المقدمة للطلبة المتفوقين في المجالات الدراسية المختلفة حيث أثبتت الدراسات العلمية أن الطلبة المتفوقين بحاجة إلى مناهج إثرائية تتناسب و مستوى التفكير والقدرات العقلية التي يتمتعون بها إلى جانب تلك المناهج التي تقدم وذلك لإشباع حاجاتهم الفكرية والإبداعية (آل شارع ، القاطعي ، الضبيان ، الحازمي ،٢٠٠٠) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعتبر الدراسات الاجتماعية من أهم المواد التي تتطلب مناهج إثرائية إلى جانب المواد الأخرى كالعلوم والرياضيات واللغة العربية والإنجليزية ، لما لهذه الدراسات من اثر كبير في تنمية الحس الوطني والقومي لدى الطلبة ، من خلال تنشئتهم على الاعتزاز بالوطن الكبير والولاء له ولقيادته ، بالإضافة إلى الاعتزاز بالعناصر الأصيلة من التراث العربي الإسلامي ، وذلك من خلال استخدام طرق التفكير المختلفة في تدريس الدراسات الاجتماعية للمتفوقين وبخاصة التفكير الناقد والابتكاري (السكران ،٢٠٠٠ ؛ الطيطي ، ٢٠٠٢) .

يرى رجب (١٩٩٩) أن الدراسات الاجتماعية تشمل مجموعة من المواد الدراسية المختلفة والتي تتمثل بمواد التاريخ والجغرافيا والتربية والوطنية وعلم الاجتماع والاقتصاد والسياسة وعلم النفس والفلسفة وعلم المنطق والأخلاق.

كما ترى حميدة وعرفة والقرش و شحات و القرشي (٢٠٠٠) أنّ منهاج الدراسات الاجتماعية يتضمن إلى جانب المجالات والمواضيع التي تم ذكرها سابقا العديد من المجالات والتي تشمل القيم والتربية الأخلاقية ، التربية الحضرية ، التربية من اجل السلام ، الدراسات النسوية ، التربية الدولية ، الاقتصاد المنزلي ، الدراسات الحقلية ، مهارات الحياة اليومية ، التربية المجتمعية ، التربية الاستهلاكية ، التربية للحياة الأسرية ، التربية العلاجية ، التربية الجنسية ، حياة العمل ، المهارات الاجتماعية ، التربية الوقائية والأمنية ، مهارات الاتصال ، الدراسات التلفزيونية ، التربية لوقت الفراغ ، الصحف في التربية ، التربية الخلوية ، التربية لمستخدمي المكتبية.

تتناول جميع هذه الدراسات العلاقات الإنسانية مجتمعة بين الأفراد والجماعات ، وعلاقاتهم بالبيئة التي يعيشون فيها وما ينشأ بينهم من تفاعلات سلبية أو إيجابية ، وبيان الطرق والوسائل الكفيلة بجعل هذه العلاقات تسير في افضل صورة ممكنة ، وبذلك نجد أن الدراسات الاجتماعية أصبحت اكثر من مجرد موضوعات في مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية ، بل أصبحت ذات مفهوم أوسع وطبيعة متميزة وهادفة ، مما جعلها محور اهتمام المختصين لدورها الكبير في تربية الأفراد والشعوب (رجب ،١٩٩٩ ؛ حميده ،٢٠٠٠) .

يرى الطيطي (٢٠٠٢) أن الدراسات الاجتماعية تسهم في تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية العامة ، حيث تهدف بصورة عامة إلى تنشئة الطلبة تنشئة وطنية وقومية من خلال الاعتزاز بالوطن ألام والولاء له ، وكذلك الاعتزاز بالقومية العربية والعناصر الأصيلة من التراث العربي الإسلامي ، من خلال العمل على تعزيز الإيمان بضرورة الوحدة العربية ، والإسهام بشكل فاعل في المحافظة على القيم العربية وابراز إسهام العرب في الحضارة الإنسانية ، وتهدف كذلك إلى تعزيز التقارب والتفاعل بين الشعوب والأمم ، وتبرز إسهاماتها في تنمية التراث الحضاري المشترك للبشرية جمعاء ، وكذلك العلاقات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الثقافية والاقتصادية بين الحضارات المختلفة حتى اصبح العالم قرية صغيرة ، لذا لا بد من تطوير هذه الدراسات والاهتمام بها نظرا لدورها الكبير في صقل شخصية الطلبة ، وتنمية المفاهيم العالمية لديه وذلك لمواكبة التطورات المتسارعة في ضل عصر العولمة ، بالإضافة إلى تطوير مناهج خاصة بالطلبة المتميزين تختلف في مضمونها وعناوينها عن تلك المناهج الخاصة بالطلبة العاديين بحيث تكون هذه المناهج تلبي الحاجات الخاصة لهذه الفئة من الطلبة وفي ضوء ما سبق نتساءل عن ما هي الموهبة والتميز .

الموهبة والتميز :

أشار جروان (١٩٩٩،ص٤٧) بأن مفهوم الموهبة والتميز من المفاهيم التي يصعب على الباحثين إيجاد تعريف عام وشامل لهما ، والسبب في ذلك أن أي تعريف إجرائي للموهبة والتميز يدخل في دائرة القياس النفسي والتربوي ، وقد تطور هذا المفهوم خلال أربع مراحل متداخلة مع بعضها بعضاً فكانت المرحلة الأولى وهي مرحلة ارتباط الموهبة والتميز بالعبقرية كقوة خارقة والتي كانت توجهها أرواح وقوى خارقة ، أما المرحلة الثانية فقد ارتبط هذا المفهوم بالأداء المتميز في ميدان أو اكثر من ميادين الشعر والفروسية والخطابة ، ومع ظهور اختبارات الذكاء الفردية ستانفورد- بينيه ووكسلر في مطلع العشرينات اصبح مفهوم الموهبة والتميز يرتبط بنسبة الذكاء التي تقيسها هذه الاختبارات ، أما المرحلة الرابعة وهي مرحلة اتساع هذا المفهوم ليشمل كلا من الأداء العقلي المتميز والاستعداد والقدرة على الأداء المتميز في المجالات العقلية والفنية والإبداعية وغيرها من هذه المجالات .

وقد أشار رنزولي (Rinzulli,1979,p23) إلى أن الموهبة والتميز تتآلف من تفاعل ثلاث مجموعات من السمات الإنسانية وهي القدرات العامة والتي تكون فوق المتوسط ، وكذلك المستويات العالية من الإبداع ، والالتزام بمستويات عالية من الدافعية ، وبذلك يعرف الطلبة الموهوبون والمتفوقون بأنهم أولئك الذين يمتلكون هذه السمات ولديهم القدرة على تطويرها واستخدامها أي مجال مفيد للإنسانية ، لذلك يتطلب توفير مجموعة من الخدمات والفرص التربوية لهؤلاء الطلبة لتطوير التفاعل بين المجموعات الثلاث .

قام سترنبرغ وبارون (Steinberg ; Baron ,1992,p75) بتعريف الطالب الموهوب والمتميز على انه "الطالب الذي يتمتع بالعديد من الصفات الإبداعية كقدرته على التحليل والتركيب والنقد البناء للمواقف الهامة التي تواجهه في حياته العملية ، وكذلك استخدام معارفه ومهاراته الخاصة في حل المشكلات ، بالإضافة إلى قدرته الفائقة على الاكتشاف والابتكار والاختراع لكل ما هو جديد ومفيد " .

أما مركز التربية الأمريكي فقد عرف الطلبة المتميزين بأنهم " الطلبة الذين يعطون دليلا على اقتدارهم على الأداء الرفيع في المجالات العقلية والإبداعية والفنية والقيادية والأكاديمية الخاصة ،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويحتاجون عادة إلى مجموعة من الخدمات لا تقدم عادة المدارس العادية ، وذلك من اجل التطوير الكامل لمثل هذه الاستعدادات والقابليات " (السويدي ؛ بحلوق ، ٢٠٠٣، ص٢٧) .

ترى كلارك (Clark, 2000) بان الطالب المتميز هو الذي يستطيع العمل على تنظيم وترتيب أفكاره للتكيف مع الظروف الجديدة التي تحيط به سواء كانت إيجابية أم سلبية ، ويمتاز بالعديد من الخصائص والتي من أهمها قدرته الواسعة على معالجة الأمور بكل حكمة واقتدار ، واستخدام أسلوب حل المشكلات والاستقصاء في عملية التعلم ، وامتلاكه العديد من الاهتمامات المتنوعة ، و التعبير عن آراءه وأفكاره بأسلوب علمي ومنطقي مستخدما الأساليب الابتكارية الحديثة بكل حرية ونزاهة ، قدرته الكبيرة على المحاورة و التحدي الفكري ، و سهولة اتصاله مع الآخرين .

لإثـــــراء Enrichment :

يحتاج الطلبة المتميزون إلى العديد من البرامج التربوية الخاصة بهم ، بالإضافة إلى مجموعة من الخدمات المختلفة عن البرامج والخدمات التقليدية المتوفرة في المدارس العادية والتي تعطى عادة إلى الطلبة العاديين ، وذلك نظرا لخصائص الطلبة المتميزين لكي تتناسب وقدراتهم وميولهم الخاصة (جروان ،١٩٩٩) .

يعتبر الإثراء من الضرورات الملحة الخاصة بالطلبة المتميزين لأنه غالبا ما يتمكن هؤلاء الطلبة من إنهاء النشاطات الصفية العادية المقررة لهم بسرعة كبيرة وكفاءة عالية ، وكذلك القدرة على تعلم المفاهيم الجديدة والمقررات الإضافية التي تعطى إليهم داخل الصف بدرجة أسرع من أقرانهم الطلبة العاديين ، كما يستطيعون استذكار ما يتعلمونه بكل يسر وسهولة ، لذلك يجب على المختصين مراعاة أن يكون الإثراء إجراء إضافيا لا يسرع أو يبطئ من وضع الطالب المتميز في الصف أو في الموضوع الأكاديمي المخصص له (واينبرنر ، ١٩٩٩؛ السرور ، الشيخ ذيب ،١٩٩٩) .

يقصد بالإثراء أو الإغناء كما حدده مكتب التربية الأمريكي " تقديم مقررات دراسية إضافية وخبرات غنية تتلاءم مع احتياجات الطلبة المتفوقين في المجالات المعرفية والانفعالية والإبداعية والنفس حركية ، دون أن يترتب على ذلك اختصار للمدة الزمنية اللازمة للانتقال من درجة أو صف إلى درجة أو صف أعلى " (السويدي ؛ بحلوق ، ٢٠٠٣ ، ص٢٧).

يعرف الروسان (١٩٩٨) الإثراء بأنه العمل على تزويد الطالب المتميز والمتفوق بأنواع جديدة من الخبرات التعليمية المناسبة لقدراتهم وإبداعاتهم ونبوغهم ، بحيث تعمل هذه الخبرات على زيادة خبراتهم في المجالات التعليمية والاجتماعية ، مع مراعاة أن تختلف تلك الخبرات عن الخبرات المقدمة للطفل العادي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ترى فوسلمبر (Vosslamber,2002 p18,) أن "الإثراء يكون عن طريق تعلم مجموعة من النشاطات الهادفة والتي تعطي عمقا لعملية التعليم المنتظم وذلك طبقا لحاجات ومقدرات الطفل".

يبين كل من كيريك و جالجر (kirk&Gallanger,1983) أن مفهوم الإثراء يرتبط ارتباطا وثيقا بفئة الأطفال المتميزين ، بالإضافة إلى مستويات اكبر من الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة بدءاً من المرحلة الابتدائية مروراً بالمرحلة المتوسطة والثانوية وانتهاء بالمرحلة الجامعية ، حيث يتم تقديم كافة أشكال العناية بهم وذلك من خلال تقديم البرامج والمناهج المدروسة والمتنوعة الخاصة بهم ، والتي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم الفكرية والإبداعية المختلفة ، وتكون هذه البرامج داخل المؤسسات التعليمية الرسمية أو الخاصة ، وقد تكون جزءا من المنهاج الدراسي المخصص لهم عن طريق الجهات الرسمية أو مدعما له في كثير من الأحيان ، أو تكون هذه البرامج منفصلة عن بشكل كامل وتكون حيث يقوم المعلمون والطلبة بصياغتها. (آل شارع ، واخرون ، ٢٠٠٠).

أشار واينبرنر (١٩٩٩) أن العديد من المعلمين يرغبون العمل على إثراء و توسيع المنهاج العادي من اجل الوفاء باحتياجات الطلبة المتفوقين والموهوبين ، وقد يصاب هؤلاء بالإحباط نتيجة لعدم توفر المواد الاثرائية الكافية لذلك ، مما يستدعيه بان يقدم مجموعة من البدائل والحلول التربوية المختلفة للطلبة والتي تتمثل بالرجوع إلى كتب دليل المعلم ، والذي يعتبر من اكثر هذه الكتب احتواء على الأنشطة الاثرائية واقتراحات رائعة لإعداد مواد دراسية مدعمة ، الاستعانة بأولياء الأمور لابتكار بعض الأنشطة الإثرائية ، التأكد مما إذا كانت هناك أنشطة إثرائية متوفرة في المكتبات ،مساعدة الطلبة لكي يبتكروا بأنفسهم مشاريع إثرائية منا سبه لهم .

يقسم الإثراء إلى نوعين الإثراء الأفقي : (Horizontal Enrichment) وهو عبارة عن تزويد الطلبة الموهوبين والمتفوقين بمجموعة كبيرة من الخبرات التعليمية المختلفة في العديد من المواد المدرسية ، ويرعى عند تقديم هذه الخبرات التعليمية أن تكون مترابطة ومتناسقة ومتكاملة مع بعضها البعض ، أما الإثراء العمودي : (Vertical Enrichment) فيقصد به تزويد الطلبة الموهوبين أو المتفوقين بخبرات إثرائية محددة في مادة واحدة من المواد المدرسية المقررة في المنهاج المعتمد ، كالدراسات الاجتماعية أو الرياضيات أو العلوم ، بحيث تزداد هذه الخبرات عمقا واتساعا لدى المتعلم كلما ارتقى في السلم التعليمي (الروسان ، ١٩٩٨) .

يمكن للمعلم أن يقدم الإثراء العرضي (الأفقي) للطلبة المتميزين في حال توفر الإمكانات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط كون جميع المواد الدراسية المعتمدة سوف يشملها تنفيذ برنامج الإثراء ، ويتطلب ذلك توفير مجموعة كبيرة من المتطلبات الضرورية لانجاح هذا المشروع كتوفير المكتبات وغرف المصادر التعليمية ، والرحلات والزيارات العلمية ، والإنترنت ، والاماكن المخصصة لكل نشاط على حدى ، أما

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بالنسبة للإثراء الطولي (الراسي) فيتم اللجوء إليه إذا كانت الإمكانات المتاحة محدودة جدا ، لذلك يتم التركيز على البرامج التي تفيد الطلبة (رواس ؛ الشمراني ،٢٠٠٣) .

من الأساليب الأخرى لإنجاح عملية الإثراء وتشمل الزيارات الميدانية للمعامل والمختبرات والمصانع والمؤسسات التعليمية المختلفة ، و تنظيم المجموعات الدراسية في مادة أو عدد من المواد الدراسية ، و المشاركة في المخيمات الكشفية والإرشادية والبيئية والفلكية ، والمشاركة الفاعلة في الندوات الثقافية والفكرية والجمعيات العلمية والاجتماعية ونوادي الهواة ، واستخدام الحاسوب والإنترنت في تعليم الموهوبين ، بالإضافة إلى الدراسة المستقلة غير الإجبارية بحيث يدرس الطالب مواد أخرى لغايات التعمق في موضوع معين بغض النظر عن مكانة تلك المادة في البرنامج التعليمي ، دراسة مقررات لتنمية التفكير المختلفة الناقد والابتكاري (جروان ،١٩٩٩) .

وبين كابلن (kaplan ,1982) أن هناك أربعة أنواع من المناهج يجب تقديمها الى الطلبة الموهوبين والمتميزين وهي :

- مناهج التعليم العام : وهي تلك المناهج التي تغطي المتطلبات الضرورية واللازمة حول المهارات والمعارف والقيم والاتجاهات ، وتكون مصممة لكافة فئات الطلبة .

- المناهج الاختيارية : وهي المناهج التي تتفق وميول الطلبة المتفوقين ورغباتهم وقدراتهم الإبداعية الفائقة ، وتتناسب وطموحاتهم الفكرية .

- المناهج المغطاة : وهي المناهج التي تتم داخل إطار المناهج العامة بالمدرسة ويرتبط تحصيلها بالثواب والعقاب .

- المناهج متعددة المصادر : وهي المناهج التي تشارك اكثر من مؤسسة تعليمية بتقديم الخدمات من خلالها كالمدرسة والنادي والإذاعة والتلفزيون والإنترنت .

يشير كل من سوليفان و ريبهورن (Rebhorn and Sullivan , 2002) انه لا بد عند تنفيذ النشاط الاثرائي من قبل الطالب والمعلم مراعاة العديد من الأمور الضرورية والمفيدة لانجاح هذا النشاط والتي تتمثل بقِراءة البرامجِ المتخصصة حول الموضوع ، و استخدام المصادر الأصيلة ، وكذلك استخدام المراجع والمقالات الجيدة المحكمة ، ومراعاة المشاركة في مناقشات المجموعات الصغيرةِ ، التّعرّض إلى دراسةِ اللغة (اللغات الأجنبية إلى جانب اللغة الرئيسية اللغة ألام للطالب) ، التّعرّض إلى إجراءاتِ التّصميمِ التّجريبيةِ ، والتّعرّض إلى الأفكارِ حول التراث والجغرافية والتاريخ وعلم الاجتماع ، وكذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

دراسة مظاهر الاقتصاد والسياسةِ، بالإضافة إلى العديد من المعارف والعلوم الحديثة المفيدة للطلبة والتي تزيد من خبراتهم التعليمية والاثرائية .

أشار بهجت (٢٠٠١) إلى أن العديد من التربويين أكدوا على أن الأنشطة الاثرائية المقدمة للطلبة المتفوقين والمتميزين ما هي إلا أسلوب تعليم مبرمج ، يهدف بوجه عام إلى استخدام العديد من الأنشطة الاثرائية المثيرة ، والتي يدرسها الطالب المتفوق بصورة فردية أو داخل مجموعات في غرفة المصادر التعليمية المخصصة لهذه الغاية ، إلى جانب مقررات المواد الدراسية الأخرى التي يدرسها مع الطلبة العاديين داخل الغرف الصفية العادية ، والهدف من ذلك تحقيق العديد من الأهداف التربوية والتعليمية للطلبة المتفوقين والتي تتمثل بتنمية قدرة الطالب المتفوق على التفكير الناقد وبناء أفكار أصيلة وتعديلها ، تدريب الطالب المتفوق على إنتاج أفكار جديدة ومثيرة في نفس الوقت ، وكذلك استخدام المهارات المكتبية والبحثية في الحصول على المعلومات المفيدة والأصيلة ، تطوير المهارات العقلية وإشباع الحاجات الانفعالية لدى الطلبة المتفوقين والمتميزين ، من هنا يجب علينا متابعة مدى التقدم الذي يصل إليه الطالب جراء استخدام هذه الأنشطة ، ومعرفة آرائهم حول هذه الأنشطة ، ومدى ملاءمتها لهم ولأفكارهم ونبوغهم .

النموذج الاثرائي الشامل للطلبة المتميزين :

يتضمن هذا النموذج مجموعة من الأدوار والمسؤوليات الهامة للمعلم وكافة الأفراد المشاركين في العملية التربوية وقد تم تطوير هذا البرنامج لمجموعة من الأسباب أهمها أن الطلبة المتميزين يقضون معظم أوقاتهم في غرف الصف العادية ، وبانتقالهم إلى غرف المصادر التعليمية يستطيعون الحصول على برامج إثرائية مطورة تتناسب وقدراتهم العقلية ، بالإضافة إلى إن الكثير من الخبرات التي تقدم لهم يمكن أن يستفيد منها الآخرون ، لذلك يجب أن تتكامل هذه الخبرات مع النشاطات المقدمة في المنهاج العادي ، للوصول إلى نظام شامل ومتكامل ، والحد من الفصل بسبب المنافسة القوية بين القائمين على البرامج الخاصة بالمتميزين (Renzulli & Reis ,1985).

مستويات النموذج الاثرائي الشامل :

يعد هذا النموذج من اكثر البرامج قبولا عند التربويين ، نظرا لقلة التكلفة وسهولة تطبيقه ، بالإضافة إلى انه يحسن نوعية التعليم بشكل كبير وشامل ، فتكون الفائدة من تطبيقه للطلبة العاديين والمتميزين ، حيث أن المعلم المختص الموجود ضمن غرفة مصادر التعلم يسهل استخدام هذه الغرفة والمواد المتوفرة فيها لجميع الطلبة العاديين والمتميزين داخل المدرسة ، كما أن الطلبة المتميزين ينقلون الخبرات من غرفة المصادر إلى زملائهم العاديين ويشجعونهم على الالتحاق بهذه الغرفة لما فيها من فوائد كبيرة في رفع مستوياتهم (السرور ،٢٠٠٢) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أشار الطيطي (٢٠٠٢) أن هناك مجموعة من المستويات للنموذج الاثرائي الشامل والتي من أهمها - مستوى الخبرات والنشاطات الاستكشافية العامة الموجهة لجميع طلبة المدرسة : ويتيح هذا المستوى لجميع طلبة المدرسة فرصا للتعامل مع أفكار جديدة ومواضيع مثيرة ومتنوعة ، غير التي تعطى عادة في المناهج المدرسية المقررة ، حيث يستخدم في هذا المستوى كافة مصادر المعرفة المتوفرة لإغناء المواد الدراسية العادية أو تقديم مواد جديدة تتلاءم مع مستوى الطلبة .

- مستوى الخبرات والنشاطات الجماعية لجميع طلبة الصف أو المبدعين والمتفوقين : حيث يتم تنظيم هذا النوع من الخبرات والنشاطات في غرفة منفصلة داخل المدرسة تسمى غرفة المصادر التعليمية ،حيث يشرف على هذه الغرفة معلم مختص بتعليم الطلبة الموهوبين والمتفوقين حيث يتم إثراء البرامج المقدمة للطلبة فيه من خلال مجموعة من محاور المهارات المعرفية والانفعالية ، ويضم مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات والتفكير الناقد ، وفهم الذات ، وكذلك محور مهارات اخذ الملاحظات والمقابلة ،والاستمتاع ،وتحليل البيانات وتنظيمها ، ومحور مهارات الاتصال المرئية والشفهية والكتابية ، بالإضافة إلى محور مهارات البحث ، واستخدام المراجع ، والموسوعات ، وقواعد المعلومات .

- النشاطات البحثية والنواتج الفنية والأدبية : وهي مجموعة من النشاطات البحثية الاختيارية حيث يمارس فيها الطالب دور الباحث المحترف ويستفيد من هذا النوع الطلبة الذين يظهرون التزاما خاصا بمتابعة دراسة موضوع معين ، أو التعمق في معالجة قضية أو مشاكل متعددة ، ويحقق هذا النوع مجموعة من الأهداف كإتاحة الفرصة لتطبيق معارفهم وأفكارهم الإبداعية ، واستخدامها في دراسة قضية أو مشكلة يختارونها بأنفسهم ، وتطوير مستوى متقدم من الفهم للمعارف والطرائق المستخدمة من قبل المختصين في مجال أو اكثر من المجالات الدراسية ،وتطوير نواتج أصيلة وحقيقية مؤثرة ،تطوير مهارات التعلم الذاتي في مجالات التخطيط والتنظيم وإدارة الوقت واتخاذ القرار واستخدام المصادر وتقييم الذات ،تعزيز الثقة بالنفس ، والدافعية ومشاعر الإنجاز والقدرة على التواصل الفعال مع الآخرين .

يشير بولاك ، (Pollack,1991) بأنه يجب أن يخضع للبرامج الاثرائية الطلبة المتميزين الذين يتجاوزون خبرات المدارس العادية في التعليم ، من خلال التركيز على المعارف والعلوم الأكثر عمقا و تركيزا ، دون أن تكون هناك أي درجات علمية توضع للطلبة ، لكن المعلمون يقيمون تحسن الطلبة من خلال إعداد سجلات مسبقة يتابع فيها إنجازات الطلبة ، ومدى تقدمهم في مثل هذه البرامج الاثرائية .

أكد ماس (Masse,2001) بأنه يجب أن يراعى في البرامج الاثرائية أن تكون نابعة من الحاجات التربوية للطلبة المتميزين ، وان تخدم الحاجات المتنوعة بين الطلبة أنفسهم بحيث يراعى عند إعداد البرامج الاثرائية أن تكون خياراتها متعددة وتراعي ميول الطلبة واهتماماتهم في الموسيقى والرياضة ، والعلوم ، والتكنولوجيا ، والرياضيات ، الإنسانيات ، الأدب . ولا بد من إعداد قاعات الدروس المهيأة لكل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

برنامج إثرائي ، واختيار الطرق التعليمية المناسبة لكل نشاط إثرائي ، واختيار المصادر والمراجع والمناهج الذي تخدم هذه الأنشطة ، و مراعاة إشراك الطلبة وأولياء أمور الطلبة إلى جانب المعلمين في إعداد وتنفيذ هذه البرامج الاثرائية .

يرى كل من أريستي ، ، جني، ، إرنيستي (Ernesto and Jeanie and Uresti,2002) بأنه يجب أن يبدا المعلم بإجراء مقابلات فردية مع الطلبة للمساعدة في اختيار موضوع الإثراء الفردي والذي يتناسب وميول الطلب نفسه ، وهنا لابد أن يكون المعلم موجها للطلب في اختيار نوع الإثراء المناسب ، حيث أن هناك العديد من الاهتمامات لدى الطلبة المتفوقين ولا بد أن يكون للمعلمين دور بارز في تحديد الأنشطة الأكثر عمقا للطلبة ، وقد يختار الطلبة المتفوقين بعض أنشطة الاثرائية التي يتطلب تطبيقها مشاركة أولياء الأمور في المنزل ، و في هذه الحالة يجب على المعلم أن يبحث مع الآباء والأمهات الأمر ، ويعقد لهم المحاضرات التثقيفية لضمان تطبيق النشاط الاثرائي المنزلي على أكمل وجه.

المدارس الخاصة بالطلبة المتميزين في المملكة الأردنية الهاشمية

- مدرسة اليوبيل :

أنشأت مدرسة اليوبيل في عام ١٩٨٩ ، و بدا التدريس الفعلي فيها اعتبارا من مطلع العام الدراسي ١٩٩٣ /١٩٩٤ ، وهي عبارة عن مدرسة ثانوية مختلطة مستقلة مدة الدراسة فيها ٤ سنوات وينضم إليها الطلبة من مختلف الشرائح الاجتماعية والمناطق الجغرافية في المملكة ، ويتم اختيارهم بناء على الطاقات والقدرات الأكاديمية والإبداعية لدى الطلبة ، وما يتوفر لدى هؤلاء من سمات شخصية وإبداع وتميز،وتقدم مدرسة اليوبيل فرص تربوية متوازنة وغير متحيزة لكافة الطلبة الملتحقين في المدرسة ، مع الآخذ بعين الاعتبار توفير العناية اللازمة بالطلبة الذين يتم اختيارهم من بيئات فقيرة ،وتمتاز بيئة التعليم في المدرسة بالديمقراطية وتشجيع حرية التفكير وحرية التعبير وبوصفها مركزا للتميز التربوي فهي تتعاون مع العديد من المؤسسات الحكومية والخاصة ، وتقدم الخدمات التربوية اللازمة في هذا المجال .

تمتاز مدرسة اليوبيل ببرامجها الأكاديمية القوية والتي تساعد في بناء الشخصية الاجتماعية القيادية ، والتي تعي دورها الاجتماعي الكبير في بناء الوطن ، بالإضافة إلى تنمية سمات الشخصية القيادية لدى الطلبة من خلال تنظيم اللقات بين الطلبة واصحاب الفكر والسياسة والتربية ، بحيث تكون هذه اللقاءات فرصة للحوار وتبادل الآراء المختلفة .

تتنوع البرامج التربوية المقدمة للطلبة فإلى جانب المناهج المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم ، تقدم المدرسة برامج التدريب الدقيق والفاعلة في مقررات الرياضيات والعلوم والعلوم الإنسانية والاجتماعية ، وتتيح للطلبة فرصة اختيار المواد المتقدمة والتي تتناسب وميولهم كالرياضيات المتقدمة ،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفيزياء متقدمة ، علم الفلك ،الرسم بالحاسوب ، مهارات الاتصال ، الدراما والموسيقى ، علم الاقتصاد ، هندسة الجينات ، الصحافة والإعلام ، النقد الأدبي ، وتاريخ العالم الحديث والمعاصر ، بالإضافة إلى البرامج الاثرائية في المواد الدراسية والنشاطات اللامنهجية التي تتناسب وكفاءة هؤلاء الطلبة ومستوى طموحهم (جروان ،١٩٩٩).

- مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز :

يأتي هذا المشروع الوطني الكبير والمتمثل في إنشاء مجموعة من المدارس المختصة بالطلبة الموهوبين والمتميزين في محافظات المملكة المختلفة ،انسجاما وخطة وزارة التربية والتعليم للعناية بالطلبة المتميزين ، لتقديم الخدمات التربوية المتخصصة لهم، وتطوير العملية التربوية للطلبة المتميزين بحيث تلبي حاجاتهم المختلفة وتطوير البيئة المدرسية والصفية لتحقيق التنمية والتطوير للموهبة والإبداع عند الطلبة بما يحقق وديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص عندهم واستثمار طاقاتهم وإمكاناتهم لخدمة الوطن ، وقد تم افتتاح أول مدرسة لهذه الغاية في مدينة الزرقاء حيث بدا التدريس فيها مع بداية الفصل الدراسي الأول ٢٠٠١ /٢٠٠٢) .

البرامج والخطط الدراسية : تم بناء البرامج والخطط الدراسية لتتضمن مجموعة من عناصر والفعاليات التي يقوم الطالب بتنفيذها ، حيث يتم تحديد معايير ومحتوى كل فعالية وتنفيذ المدرسة المواد والمناهج التالية والتي تشمل المنهاج المدرسي الأردني بمستواه الإتقاني ، المنهاج المدرسي بمستواه التطويري بحيث يتوسع المعلم في تقديمه وفق حاجات الطلبة وميولهم ويتكون من أنشطة إثرائية مساندة للمنهاج ، حصص إجبارية تكون متطلبا إجباريا لغايات التخرج ، حصص في مواد متقدمة في مجالات الدراما والرسم والموسيقى والإعلام ، تصميم المشاريع البحثية ، مشاركة الطالب في مجموعة النشاطات اللامنهجية المختلفة الثقافية والعلمية وخدمة المجتمع المحلى .

أساليب تقييم الطلبة : يتم تقييم الطلبة لغايات انتقالهم إلى صفوف أعلى من خلال مستوى التحصيل المدرسي ، وكذلك قيام الطلبة بمجموعه من المشاريع البحثية كنشاطات اثرائية مصاحبة لمختلف المواد الدراسية ، بالإضافة إلى درجة السمات السلوكية ، مشاركة الطلبة في الأنشطة اللامنهجية الثقافية والعلمية والمسرحية والموسيقية ، خدمة المجتمع المحلي والذي يتم خلال العطلة الصيفية ، تقييم الطالب الذاتي .

طبيعة الدوام المدرسي : يبدأ الدوام المدرسي للطلبة المتميزين من الساعة الثامنة صباحا ولغاية الرابعة مساء وحسب نظام اليوم الدراسي الطويل ، و يدرس الطالب ٤٠ حصة أسبوعيا يتم خلالها تدريس المنهاج الأردني بمستواه الإتقاني والمنهاج التطوري ، بالإضافة إلى مجموعة النشاطات اللامنهجية المبرمجة من قبل مشرفوا الأنشطة داخل المدرسة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قبول الطلبة : يتم قبول الطلبة من طلبة الصف السابع الأساسي المختارين من طلبة الصف السادس الأساسي في المحافظات وفق مجموعة من الأسس والمعايير المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم والتي يعتمد عليها في اختيار الطلبة المتميزين والموهوبين للالتحاق بهذه المدارس ، وتشمل هذه الأسس والمعايير مجموعة من الشروط والتي يمكن إجمالها بما يلي :

- أن لا يقل معدل الطالب عن ٩٥ % في الصفين الخامس والسادس في المواد الأساسية المعتمدة (اللغة العربية ، الرياضيات ، العلوم ، اللغة الإنجليزية) وان لا يقل المعدل العام في هذين الصفين عن ٩٠ % .

– اجتياز الطالب لاختبار القدرات العقلية المعد لهذا الغرض ، والمقابلة الشخصية التي تعقدها معه لجنة مختصة (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١) .

علاقة التفكير الناقد ودوره في الدراسات الاجتماعية :

اهتم الفلاسفة منذ اقدم العصور بقضايا التفكير التاريخية ، ويمكن تتبع جذور الاهتمام بالتفكير إلى زمن أفلاطون مرورا بالفلاسفة اليونان والرومان ، وبقي الاهتمام بالتفكير مستمرا في العصور اللاحقة ويعد جون ديوي من اشهر المفكرين الذين أكدوا على أن تطوير قدرة الفرد على التفكير هو من الأهداف الأساسية للتربية (الحموري والوهر ،١٩٩٧) .

اختلف العلماء والتربويون والفلاسفة في إيجاد تعريف شامل للتفكير بشكل عام ، وذلك بسبب الاختلاف الكبير في وجهات النظر بين المختصين في إيجاد التعريف المناسب للتفكير ، وقد تناولت السرور (٢٠٠٠) أبرز هذه التعريفات والتي تناولت موضوع التفكير وهي كما يلي :

عرف ديبنيو (Debono) التفكير بأنه عملية استكشاف للخبرات بقصد التوصل إلى هدف معين يتمثل بالفهم ، واتخاذ القرار ، والتخطيط ،حل المشكلات ، والحكم على شي معين .

أما كوستا (Costa) فقد عرف التفكير بأنه عبارة عن معالجة عقلية للمدخلات الحسية ،لغايات تشكيل وبناء الأفكار لإدراك الأمور بوضوح من اجل الحكم عليها .

بين عصر (٢٠٠١) أنّ التفكير هو عبارة عن الوظيفة الذهنية التي يصنع بها الفرد المعنى ، مستخلصا إياه من الخبرة . وأشار أيضا في تعريفه الإجرائي للتفكير بأنه يتضمن العديد من الأمور ، ويفيد في تحقيق العديد من الأغراض ، ويحتوي على مجموعة من المهمات كحل المشكلات كما في الرياضيات ،ومعادلات الكيمياء ، أو حل مسائل الأعراب في النحو العربي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تناول جروان (٢٠٠٢،ص٣١٦) تعريف التفكير "بأنه عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يؤديها الدماغ عندما يتعرض لمثير معين ، يتم استقباله عن طريق واحد أو اكثر من الحواس الخمس (اللمس ،والبصر ، والسمع ، والشم ، والذوق)" ، وأشار أيضا إلى أن " التفكير بمعناه الواسع هو عبارة عن معنى في المواقف أو الخبرة وقد يكون هذا المعنى ظاهرا حينا وغامضا حينا آخر، بحيث يتطلب التوصل إليه تأملا وإمعان نظر في مكونات الموقف أو الخبرة ،التي يمر بها الفرد لذلك فهو يتضمن استكشافا وتجريبا ونتائجه غير مضمونة " ، وبين كذلك أن التفكير عبارة عن" "مفهوم معقد يتألف مجموعة من المكونات وتشمل عمليات معرفية معقدة (مثل طريقة حل المشكلات) ، واقل تعقيدا (كالاستيعاب والتطبيق ،والاستدلال)، وعمليات توجيه وتحكم فوق معرفية ، ومعرفة خاصة بمحتوى المادة أو الموضوع ، واستعدادات وعوامل شخصية "(ص، ١١٧ –١١٨) .

والتفكير كما يراه الباحث هو عبارة عن جهد عقلي يستطيع من خلاله الفرد إدراك وتقييم ما يدور حوله من أمور مختلفة والحكم عليها للوصول إلى الهدف المنشود من خلال الخبرات والمواقف المتعددة التي يمر فيها .

التفكير الناقد Critical Thinking:

تعتبر عملية تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة من أهم الركائز الأساسية في توجهات التطوير التربوي في أي نظام تربوي مطور،فالإنسان بطبيعته يسعى إلى التفكير سواء كان طالبا أم غير ذلك ، وقد بدا الاهتمام بالتفكير الناقد منذ اقدم العصور التاريخية وذلك لما له من أهمية كبيرة في الحياة العملية من خلال دوره الواضح في حل المشكلات واكتساب المهارات والمعارف العامة ، بالإضافة إلى انه يجعل سلوك الفرد اكثر عقلانية ومنطقية (الخزام ،١٩٩٨) .

عرف واطسن وجلسر(Watson & Glaser ,1980) التفكير الناقد بأنه محاولة مستمرة لاختبار الحقائق والآراء في ضوء الأدلة التي تسندها بدلا من القفز إلى النتائج ،ويتضمن بالتالي معرفة طرق البحث المنطقي التي تساعد في تحديد قيمة مختلف الأدلة والوصول إلى نتائج سليمة واختبار صحة النتائج وتقويم المناقشات بطريقة موضوعية خالصة .

يشير سوارنز (١٩٩٧) بان هناك مجموعة من المهارات المحورية في التفكير الناقد والتي من أهمها مهارة دعم المعلومات الأساسية والتي تشمل تحديد دقة الملاحظة وتحديد موثوقية المصادر الثانوية ، الاستنباط ويشمل استخدام الدليل أو الشاهد تفسير على أساس متين ،التنبؤ على أساس جيد ، التعميم على أساس راسخ ،الاستدلال ويشمل جدل شرط صادق،جدل مقولي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توضح قطامي (٢٠٠١) أن التفكير الناقد كما جاء في واطسن – جلسر يتضمن ثلاثة جوانب رئيسية ومهمة وهي الحاجة الماسة إلى أدلة وبراهين وشواهد تدعم الآراء والنتائج قبل إصدار الأحكام عليها ، وكذلك تحديد أساليب البحث المنطقي التي تسهم في تحديد القيم ووزن الأنواع المختلفة من الأدلة ، أما الجانب الثالث فيتمثل بمهارات استخدام جميع الاتجاهات والمهارات السابقة ، أما حسين وفخرو (٢٠٠٢) فقد أكدا على أن التفكير الناقد يمثل القدرة على تقييم المعلومات وفحص الآراء مع اعتبار جميع وجهات النظر في الموضوع الذي هو قيد البحث .

تناول جروان (٢٠٠٢،ص٦٦) التفكير الناقد فبين أنه "مفهوم مركب ، له ارتباطات بعدد غير محدود من السلوكات و المواقف والأوضاع ،وهو متداخل مع مفاهيم أخرى كالمنطق وحل المشكلة والتعلم ونظرية المعرفة ".

بين مصطفى (٢٠٠٢) أن التفكير الناقد هو القدرة على الحكم على الأشياء وفهمها وتقويمها طبقا لمعايير معينة من خلال طرح الأسئلة ،وعقد المقارنات ، ودراسة الحقائق دراسة دقيقة ، وتصنيف الأفكار والوصول إلى الاستنتاج الصحيح الذي يؤدي إلى حل المشكلة .

كما عرف التفكير الناقد بأنه عملية فحص المادة العلمية سواء كانت لفظية أو غير لفظية ،وتقييم الأدلة والبراهين ،ومقارنة القضية موضوع المناقشة بمعيار محدد ،ثم الوصول إلى إصدار حكم سليم في ضوء الفحص والتقييم والمقارنة والتقدير الصحيح للقضايا ، وأكد على اعتبار التفكير الناقد بأنه منهج في التفكير يتميز بالحرص والحذر في الاستنتاج ، بحيث يقوم هذا المنهج على الأدلة المناسبة ، ورفض الخرافات ،وقبول علاقة السبب والنتيجة ، وسهولة تغير النتائج في ضوء ما يستجد من أدلة وبراهين.

يؤكد نوريس (Norris,1985) أ ن الاهتمام الكبير بدراسة التفكير الناقد يعود إلى المهارات العديدة التي يتضمنها والتي لها آثار إيجابية على تنمية قدرات التفكير الناقد لدى الطلبة مما يجعلهم اكثر استيعابا للمحتوى ،حيث أن توظيف التفكير الناقد في التعليم يؤدي إلى تحويل عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي مما يؤدي إتقان افضل للمحتوى وربط عناصره بعضها ببعض .

يرى لانغيهر (Langher,2000) بان التفكير الناقد اكثر من مجرد انتقاد ما يكتبه أو يقوله الآخرين ، حيث بين انه عندما نفكر بطريقه ناقده لا بد أن نكون ملمين بشكل كبير بالعديد من الجوانب المحددة من المعلومات ، كما يجب علينا أن نضع أنفسنا مكان الشخص الآخر لنبين ونلاحظ الأسباب التي جعلته يبني الحجج والبراهين على آرائه ومعتقداته ، من خلال مجموعه من الجوانب التي يمكننا انتقادها والتي تشمل صحة البيانات أو المعلومات ، ومدى ملاءمتها للموضوع ، دقة هذه البيانات من خلال تحري الصدق ،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وجود أي تحيز أو عدم انسجام في البيانات ، حتى يصبح الانسان عادل التفكير لا يقبل بالمعلومات بطريقه عمياء .

يشير المصري (٢٠٠٣) بان التفكير الناقد عبارة عن نشاط عقلي يمارس فيه الفرد التفكير بالأسباب والمسببات ، ويعطي التفسيرات والأحكام على القضايا ، بناء على الحجج والبراهين والمنطق.

- مهارات التفكير الناقد :

يشير عصر (١٩٩٩) إلى أن هناك العديد من المحاولات من قبل التربويين لتحديد مهارات التفكير الناقد ، وقد استطاع إ" نس" (Ennis) من إيجاد اثنتي عشرة مهارة للتفكير الناقد وهي اكتشاف معنى العبارة و هل هي ذات معنى ؛ والحكم على مدى ما فيه من غموض أي هل الفكرة واضحة ؛ وعدم وجود التناقضات في العبارات وهل يتسق بعضها مع بعض ؛ ونتائج المقدمات فيها وهل هي منطقية ؛ و دقة عباراتها ؛ وهل العبارة أتبعت بمبدأ معين وهل تجر وفق قاعدة ؛ و مدى ثبات الملاحظات هل هي ثابتة التوارد ؛ و الاستقراء من تبرير أي هل هي مبررة ؛ و مدى وضوح المشكلة هل المشكلة معرفة جيدا ؛ ومدى كفاية افتراضات المشكلة هل افتراضاتها مقبولة ؛ ودقة تعريف المشكلة وهل تعريفها جيد مضبوط ؛ و مدى الوقوف في العبارات أي هل المشكلة حقيقية .

أما جروان (٢٠٠٢) فقد لخص هذه المهارات بالتمييز بين الحقائق التي من الممكن إثباتها والادعاءات أو المزاعم القيمة ، التمييز بين المعلومات والادعاءات والأسباب المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به ، تحديد مستوى دقة العبارة أو الرواية ، تحديد مصداقية مصدر المعلومات ، التعرف على الادعاءات والحجج أو المعطيات الغامضة ، التعرف على الافتراضات غير المصرح بها ، تحري التحيز والدقة ، التعرف على المغالطات المنطقية ، التعرف على عدم الاتساق في مسار التفكير أو الاستنتاج ، تحديد قوة البرهان أو الادعاء ، اتخاذ القرارات اللازمة بشان الموضوع وبناء أرضية سليمة للقيام بإجراء عملي ، التنبؤ بما يترتب عن القرار أو الحل من أمور .

بين واطسن جلسر (Watson & Glaser ,1980) أن التفكير الناقد يتضمن مجموعة من المهارات كالتحقق من صحة المعلومات الواردة في مصدر ما ، والتمييز بين الفرضيات ، واستخلاص النتائج ، ومناقشة المعلومات والعمل على تفسيرها ، تقويم فاعلية المناقشات .

أشار اورلي (Oreilly,1997) إلى مجموعة من مهارات التفكير الناقد الخاصة بالتاريخ والتربية الوطنية وتتمثل هذه المهارات بتحديد وتمييز مصادر المعلومات وتقويمها ، وتقويم الاستدلال ، وتحليل

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المقارنات أو المماثلات ، وتقويم التعميمات ، وتمييز الأطر المرجعية والتعرف عليها وعلى المسلمات غير الواضحة ، وتحليل اللغة .

أشارت قطامي (٢٠٠١) إلى مجموعة من القابليات التي يتضمنها التفكير الناقد والتي تتمثل بالبحث عن صيغة واضحة لموضوع السؤال المطروح ، وكذلك البحث عن الأسباب التي تصل إليه المعلومات الضرورية والمهمة ، وكذلك استخدم مصادر هامة ومتعددة مع مراعاة أن يذكرها الباحث للأمانـة العلمية ، ويحاول أن يكون ملتصقا بالنقطة الرئيسية ، ويأخذ بعين الاعتبار الموقف بكامله ، ويحتفظ بذهنه بالقضية الأساسية ،يبحث عن بدائل مناسبة ،يحاول أن يكون متفتح الذهن ، يهتم بوجهات النظر الأخرى (تفكير حواري)، يتجنب إصدار الحكم عندما تكون الأدلة ، يبحث عن الدقة عندما يسمح الموضوع بذلك ، يسير بطريقة منتظمة في معالجة الجزاء ضمن المشكلة المعقدة ككل، حساس تجاه مشاعر ومستوى المعرفة ،ودرجة حكمه على الآخرين ، يستخدم قدرات التفكير النقدي .

التدريب على التفكير الناقد :

أشار علماء التربية والتعليم إلى أهمية تدريب الطلبة على استخدام مهارات التفكير الناقد بشكل خاص ، وذلك لما للتفكير الناقد من أهمية كبيرة في تنمية الفرد، وشعوره بالاستقلالية، وذلك من خلال تعبيره الكامل عن أفكاره دون أية قيود فكرية، وتزويده بالمهارات التربوية اللازمة والتي تمكنه من تحليل المعلومات ،واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب . ولن تتحقق مهارة التفكير الناقد لدى الطلبة إلا من خلال الإكثار من القراءات الناقدة والمتعددة في شتى أنواع العلوم والمعرفة (مصطفى ،٢٠٠٢) .

اصبح من الواجب على المختصين أن يعيدوا النظر بالنظام التربوي وان ينتقلوا بمفهوم التربية من دور التلقين المعتمد على التذكر والحفظ ، إلى تعليم الطلبة مهارات التفكير المختلفة والاتجاه نحو التعلم والتقصي الذاتي عن الحقائق والمفاهيم والاستكشاف وحل المشكلات ، نظرا لكثرة التحديات التي أصبحت تواجه الطلبة سواء من البيئات الداخلية اوالخارجية والتطور التكنولوجي الكبير الذي أصبحت تظهر آثاره في الوقت الحالي من خلال الانتشار الهائل للتكنولوجيا (السيد ،١٩٩٥) .

يشير كل من كوبا و هلتجرن و ولوسز (Kopa :, Heltjorn ; Losez ,1997)) إلى أن تدريس موضوع التفكير الناقد هو من الأمور الشائعة في التعليم المعاصر ، والغرض منه ليس إثارة التساؤلات والشكوك فحسب بل أن مثل هذا النوع من التفكير مرغوب في تعلمه من قبل الطلبة لمساعدتهم في التوصل إلى الحقائق والمفاهيم بطرق صحيحة خصوصا أن تعلم التفكير يتطلب منا اكتساب أفكار وأساليب ومهارات جديدة وكثيرا ما يتطلب منا التخلص من الطرق المألوفة والمريحة في تناول الأفكار والابتعاد عن إسقاط المعاني والقدرة علة ترجمة الأفكار إلى أفعال .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين المصري (٢٠٠٣) أن تعود الأطفال على سماع اكثر من رأي حول قضايا معينة وجعلهم يفكرون بتأمل بهدف الوصول الى إصدار تفسيرات وحلول مناسبة ، هي اللبنة الأولى في بناء التفكير الناقد لديهم وتعميقه في حياتهم ، وهذا الآمر لا يأتي إلا عن طريق إشراكهم في المناقشات والحوارات سواء داخل البيت أو المدرسة ، كما يجب أن نشجع الطلبة على التمييز بين التجريح الشخصي والنقد المنطقي البناء لأفكار الآخرين ، وهذا الآمر يساعد في تنمية الثقة بالنفس لدى الطلبة .

التدريب على التفكير الناقد داخل المحتوى :

أشار سوارتز (Swartz,1997) أن أسلوب دمج مهارات التفكير الناقد داخل المحتوى من الأساليب المفيدة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة بصورة فاعلة ، وقد استخدم مصممو الدروس والمدرسون الذين يؤيدون طريقة تنمية التفكير الناقد على نحو مباشر وصريح والذين يريدون تنمية التفكير وتحسينه في مجالات المحتوى بصفة عامة مدخلين أو طريقين وهما :

- طريقة التجسير أو مد الجسور : وتتم هذه عن طريق استخدام مهارات التفكير الناقد في دروس المحتوى بعد أن يدرس الطلبة المهارات في دروس منفصلة عن المنهج التعليمي المعتاد (على نحو مباشر) ، ويتم هذا الأمر بتنظيم عملية التعليم بحيث يشجع المعلم الطلبة على استخدام مهارات التفكير أثناء عملية التعلم . ويراعى في هذه الحالة عدم اختلاط الدروس التي أعيد بناؤها مع الدروس التي تدرس التفكير على نحو مباشر حتى لو تم استخدام افضل طرق التعليم المختلفة.

تبين السرور (٢٠٠٠) بان طريقة التجسير تجعل الطلبة يدركون أهمية الموضوع الدراسي ، ويشعر الطلبة بالمهارات التي يقومون بتطبيقها بشكل افضل ، ويجعل تعليم وتقييم مهارات التفكير الناقد بشكل أدق واشمل .

- طريقة الصهر : وهي تجمع بين هذين النوعين أي تنمية مهارات التفكير الناقد الهامة في إطار تعليم المحتوى ذاته ، حيث تسهم هذه الطريقة بتنمية مهارات التفكير بشكل جيد ، وإتقان اعمق للمحتوى الذي كان الهدف الوحيد لعملية التعلم من قبل ، وتتطلب عملية الصهر إعادة بناء معقدة لدروس المحتوى ، حيث يستخدم المدرسون أساليب متنوعة بما في ذلك التعقيب الصريح على عمليات التفكير التي تنمى ، وقد تم إجراء عملية المزج بصورة متميزة لتعزيز تعلم الطلبة مهارات التفكير واندماجهم في المحتوى بشكل كبير .

وقد بين دعاة مد الجسور بان عملية صهر التعليم المباشر لمهارات التفكير في محتوى التدريس نفسه كثيرا ما يؤدي إلى تشتيت أذهان الطلبة ، ويجعل من الصعب تعلم المهارة المطلوبة نتيجة لذلك والتي هي موضوع التعليم ، إلا أن بعض التربويين والمتخصصين ومنهم جوف (Gough,1991) أكد بأنه من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الممكن أن لا يقوم المعلم بإخبار الطلبة بأنه يعلمهم مهارات التفكير الناقد ، وبالتالي يستطيع المعلم من أن يسيطر على مشكلة انشغال الطلبة بأمور قد تعيق العملية التعليمية المراد القيام بها .

اشارت السرور (٢٠٠٠) بان دمج مهارات التفكير الناقد مع المنهاج يساعد في كسب الطلبة فهما اعمق للمحتوى المعرفي للمادة الدراسية بالإضافة ألي تنشيط المادة الدراسية باستمرار، ويحسن من تعلم المادة التعليمية ويحفز الطلبة لاستخدام مهارات التفكير المختلفة لمساعدتهم على ايجاد التفسيرات المناسبة والدقيقة حول القضايا التي تتعرض لها المادة الدراسية .

- **استراتيجيات التدريب على التفكير الناقد :**

أولا : استراتيجية مكفرلاند (Mcfarland,1985) للتفكير الناقد :

ركزت استراتيجية ماري مكفرلاند للتفكير الناقد على استراتيجيتين فرعيتين هما :

استراتيجية الكلمات المترابطة : الهدف الرئيسي لهذه الاستراتيجية تزويد الطلبة بالقدرة على التمييز بين الكلمات ذات العلاقة من غير ذات العلاقة ،ثم وضع جملة مفيدة تكون ذات علاقة ، ومثال ذلك إبعاد كلمة من اصل خمس كلمات لا علاقة لها بالموضوع المطروح بينما تتشابه الكلمات الأربع ويكون بينها علاقة . وتشجع هذه الاستراتيجية الطلبة مراجعة وتطبيق المحتوى الذي يدرسونه ، وتطالبهم بتكوين تصور خاص يكون قاعدة للشيء ذو العلاقة .

استراتيجية تحديد وجهات النظر : والهدف من هذه الاستراتيجية العمل على تطوير مجموعة من المناقشات لها علاقة وطيدة بالموضوع وذلك لتدعيم وجهة نظر معينة ،فبعد إتمام عملية جمع معلومات كافية حول عبارة معينة ،جد أن هناك اكثر من وجهة نظر تسوق إليها ، وبالتالي يقوم المعلم بتنظيم إجراء المناقشات بين الطلبة وذلك لكي يحددوا معا وجهة النظر الصحيحة من بين وجهات النظر المختلفة .وتشجع هذه الاستراتيجية الطلبة على تطبيق معارفهم العلمية في سبيل الدفاع عن وجهات النظر من خلال عمليات التوجيه والتدريب المستمرين .

ثانيا : الاستراتيجية الإستنتاجية لتطوير مهارة التفكير الناقد لباير(Byer,1985) .

يقوم المعلمون في هذه الاستراتيجية بتقديم مهارة التفكير الناقد بشكل استنتاجي ، ويترك الطلبة يحددون فروع المهارة الرئيسية خلال استعمالها ، وبعد مناقشة مستفيضة لأجزاء هذه المهارة ، ينتهي الدرس بتطبيق ثان لها ، وعمل مراجعه واضحة لفروعها ،ويتم كل ذلك بطريقة تؤدي إلى تقدم العملية التعليمية ،وعند طرح مهارة معينة فانه من الضروري فهم محتوى هذه المهارة ،وتمر الاستراتيجية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاستنتاجية بمجموعة من المراحل حيث يقوم المعلم بتقديم المهارة اللازمة أمام الطلبة ، ويبدأ الطلبة بتطبيق المهارة ، ثم يتابع المعلمون ويحددون ما يدور في عقول الطلبة وهم يطبقون المهارة ، ويقوم الطلبة بتطبيق معرفتهم العميقة للمهارة لاستخدامه ثانية ،ضرورة أن يراجع المعلم ما يدور في أذهان الطلبة وهم يطبقون المهارة .

ثالثا : إستراتيجية اورايلي (Oreilly,1985):

تختص هذه الاستراتيجية في التفكير الناقد في مادة التاريخ بشكل خاص ، وقد أكد اورايلي أن المؤرخون يختلفون في وجهات نظرهم حول الشخصيات والأحداث التاريخية في الفترات الزمنية المحددة ، بحيث تدور بينهم مناقشات وحوارات مستفيضة عند إجراء عمليات تحليل و تقويم ونقد لبعض القضايا الجغرافية والتاريخية الهامة والتي تحتاج إلى تفسير وتحليل للتأكد من مدى صحتها ودقتها ، وتعمل هذه المناقشات والتفسيرات على تكوين اتجاه فعال وقوي في تنمية وتطوير قدرات الطلبة في اكتساب مهارات التفكير الناقد المختلفة ، وتتمثل الخطوة لكي يصبح الطالب مفكرا ناقدا من وجهة نظر اورايلي أن يكون يقظاً بصورة دائمة عند تناوله للأحداث التاريخية ، ويستطيع المعلمون تنمية وتعميق هذا الأمر لدى الطلبة من خلال تقديم المناقشات والحوارات المقنعة لأحداث معينة والتي يعتقد بها الطلبة ، ومن ثم إظهار الضعف أو القوة في هذه المناقشات وذلك حتى نستطيع الحصول على معلومات صحيحه بعيده عن أي تزييف.

رابعا : استراتيجية مونرو وسلاتر (Munro & Slater) للتفكير الناقد .

تؤكد هذه الاستراتيجية أن أهمية تعليم التفكير الناقد تبدو واضحة بسب كون أن غالبية المعلمين يستخدمون مجموعة من المصادر والمراجع تركز على إعطاء معلومات حقيقية محددة ،ويقوم المعلمون عادة بتقديم معلومات واسعة وغير محددة للطلبة خلال الدرس ،إن أغلبية الاختبارات التي يجريها المعلمون للطلبة تكون مبنية عادة على محتوى أساسه التذكر فقط ،وتبين هذه الاستراتيجية أهم الخطوات لتعليم التفكير الناقد من خلال الخطوات التالية:

- التمييز بين الحقيقة والرأي : حيث يتم في بداية الآمر تصنيف هذه المهارة كناتج تعليمي في نطاق العمل التعليمي ، كما يتم تحديد المهارات الأخرى التي يستعملها الطلبة في إنجاز هذه العملية العقلية . وهذا الأمر يبين ضرورة أن يقوم الطلبة باستخدام مجموعة من المهارات الأساسية في المدرسة ، وان يحددوا المفاهيم وذلك لغايات التميز بين الحقائق والآراء .

- خصائص المفاهيم التي يجب أن يتقنها الطلبة ويستخدمونها في هذه المهارة النقدية : وتتطلب هذه الخطوة من الطلبة أن يكونوا على اطلاع كامل على خصائص ومفاهيم الحقائق والآراء المختلفة ، وذلك

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لكي يصبحوا قادرين على التمييز بين جمل الحقيقة وجمل الرأي لان المفاهيم عبارة عن صور عقلية مرسومة في الدماغ .

خامسا : استراتيجية تقدير صحة المعلومات لسميث (Smith,1983) :

يعتقد سميث أن المواطنة الفاعلة تعتمد اعتمادا كبيرا على قدرة الفرد استخدام مهارات التفكير الناقد من اجل تقدير صحة المعلومات ودقتها ، في عصر كثرت فيه وسائل الحصول على المعرفة المختلفة ، بالإضافة إلى الدور الكبير لوسائل الإعلام المختلفة وأراء السياسيين ومروجو الإشاعات الباطلة ، كل هذه المصادر تجعلنا بحاجة ماسة إلى النظر بعين الناقد إلى كل ما يرد من معلومات ، والرجوع إلى المصادر الأصلية والمعتمدة هو الوسيلة الوحيدة التي تمكننا من معرفة صدق معلومة ما .

دور المعلم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة :

يعتبر المعلم من أهم المرتكزات الأساسية في تنمية مهارات التفكير الناقد للطلبة ، حيث أن تنمية هذه المهارات يتطلب من المعلمين أن يقوموا بتصميم المواقف التعليمية الهامة والتي تركز على تنمية مهارات التفكير الناقد وتحليلها إلى خطواتها الرئيسية والتي تشمل التعرف على المشكلة ، وصياغة الفروض ، ووضع التصميم التجريبي ،وجمع المادة والمعلومات ، والوصول إلى النتيجة ، ويجب على المعلمين تعليم الطلبة مهارات طرح الأسئلة ، وكذلك استيعاب نوعية الأسئلة المطروحة وكيفية طرحها ، وكذلك الأسباب التي دعت لطرحها ، وعندما يقوم الطلبة بإصدار الأحكام حول القضايا يجب أن يدركوا سبب إصدار هذه الأحكام ، و المعايير التي تم انتهاجها ذلك (مصطفى ،٢٠٠٢) .

جاء في مايرز (١٩٩٣) انه نتيجة للتطورات المتسارعة في العلوم يجب على المعلمين إعادة النظر في دورهم التعليمي ، والتركيز على المهارات والاتجاهات التي يحتاجونها الطلبة بالفعل ، وان تكون الاهداف مواكبة للتغيرات المتسارعة في شتى أنواع العلوم والمعرفة .

بينت قطامي (٢٠٠١) انه يتوقع من المعلم كمدرب وخبير في تدريب الطلبة على ممارسة مهارات التفكير الناقد أن تكون لديه الخبرات اللازمة ، وان يكون قادرا على تدريبها للطلاب ، وان يعكس نماذج تفكيرية واضحة ، وان تكون لديه القدرات في إثارة انتباه الطلبة وتشجيعهم على ممارسة مهارات التفكير في حياتهم العملية .

أشارت السرور (٢٠٠٠) بان عملية تطوير مهارات التفكير الناقد تقع بصورة رئيسية على عاتق المعلم ، وحتى يكون المعلمين قادرين على تدريس هذه المهارة بشكل صحيح ،يجب تعريضهم إلى بيئات تعليمية معززة بالتفكير الناقد قبل واثناء الخدمة ، حتى يستطيعوا نقل الخبرات التعليمية المناسبة إلى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطلبة بشكل دقيق ، ويساهموا أيضا في تنمية وتطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة بالشكل الصحيح .

يرى كل من ترفنجر ، ناساب (٢٠٠٢) أن هناك جوانب أخرى يجب أن يراعيها المعلم لإكساب الطلبة مهارات التفكير بشكل عام ومهارة التفكير الناقد بشكل خاص وتشمل كالمحافظة على مناخ الصف الذي يشجع ويدعم خطوات التفكير الناقد ، وقيام المعلم بعمل مراجعة شاملة للأدوات بشكل منتظم وذكرها بالاسم ، واستخدام الوسائل التعليمية لإظهار وتقوية المبادئ والخطوط العامة وأدوات التفكير المنتج ومثال ذلك استعمال اللوحات والصور والنشرات والحكايات والقصص وغيرها من المصادر التي تستثير اهتمام الطلبة ، ويجب على المعلم القيام بإثارة الأسئلة والتحديات والنشاطات التي تستدعي تطبيق الأدوات ضمن مشاريع المجموعة أو مهمات الفرد أو الواجب البيتي ، و أن يجري المناقشات بين جميع الطلبة لكي يستكشفوا الأدوات والوسائل من بعضهم البعض .

أما السيد (١٩٩٥) فقد أشارت إلى مجموعة من المقترحات الهامة للمعلم لتحقيق الأهداف المنشودة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة والتي تتمثل بإجراء المقارنات بين المعلومات الواردة ، وتسجيل الفروق واوجه الشبه مع ملاحظة التدرج في الصعوبة في إجراء هذه المقارنات ، القيام بتلخيص بعض الموضوعات من خلال ترتيب الأفكار الخاصة بالموضوع و اختيار أهمها في ترتيب منطقي تعرض الموضوع بوضوح وبصورة مكتملة ، ،وعمل الملاحظات المقصودة والمنظمة و الدقيقة فهي تساعد على التمييز بين ما هو موضوعي وبين ما هو ذاتي ،والقيام بمحاولات تفسير الأحداث ، إذ أن تقديم التفسير يعني التعبير عما يعنيه بالنسبة للطفل ، ثم تقديم ما يدعم هذا التفسير من مبررات وتفصيلات ،والقيام بممارسة النقد ، فالنقد يتضمن إصدار حكم وعملية التحليل وتقويم في ضوء عدة معايير قد لا تكون صريحة ، والنقد هنا يعني الفحص الجيد الذي يشمل المميزات والعيوب ،وتشجيع التخيل لدى الطلبة ، إذ أن التخيل يعني أن يكون للطالب فكرة ما عن شيء ليس له وجود فعلي ، وتشجيع الطلبة على جمع المعلومات وتنظيمها حول موضوع معين ، حيث يعهد إليهم القيام بهذه الأعمال بشكل مستقل ، ،وتشجيع الطلبة على ترتيب الأماكن في غرفة الصف لتشجيع التفاعل فيما بينهم .

أهمية تعليم التفكير الناقد :

أشار المقدادي (٢٠٠٠) إلى العديد من الدراسات التي أثبتت أهمية تعليم التفكير الناقد في العديد من المجالات الاجتماعية والتربوية والسياسية والمهنية ، فعلى الصعيد الاجتماعي فانه يعتبر تعليم التفكير الناقد مبكرا من الأسباب الرئيسية في انخفاض فرص ارتكاب الجريمة والجنوح الأخلاقي من خلال إعداد الفرد لإدراك العدالة الاجتماعية و إن تعليم التفكير الناقد يكسب الطلبة منهجية أصيلة في دراسة وتقييم الأحداث التاريخية والأدب واللغة والمنطق ،حيث تقوم على تقصي الحقائق وإجراء المحاكمات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الموضوعية عليها ؛ يطور تعليم التفكير الناقد لدى الطلبة تربية وطنية مثالية والشعور بالمسؤولية تجاه المجتمع والبيئة المحيطة ويعزز لديه مفهوم المواطنة الصالحة ، وينمي لديه شعورا قويا بالمشاركة السياسية الفاعلة والتوجه الديمقراطي السليم ، إن تعليم التفكير الناقد يزيد من تحصيل الطلبة في مواد التاريخ ، والتربية الوطنية ، والجغرافيا ،والموسيقى وغيرها من المواد ، يشجع تعليم التفكير الناقد على خلق بيئة صفية مميزة تتسم بحرية الحوار والمناقشة الهادفة المفيدة والبناءة ، ويطور لدى الطلبة مهارات حل المشكلة والتفكير المتشعب والتفكير الإبداعي، ويكسبهم القدرة على استيعاب أهم الفروق الحضارية والثقافية بين الأمم وكيفية التواصل مع الأمم الأخرى ،وكذلك استيعاب دور المكان في تشكيل الحضارة .

يرى نيكرسون (Nickerson,1985) أن هناك أهمية كبيرة في تعلم الطلبة للتفكير الناقد وتمثل هذه الأهمية بمساعدة الأفراد على التكيف الإيجابي مع المجتمع مهما تشابكت الأحداث وتعقدت داخل هذا المجتمع الكبير والمليء بالأحداث والمفاجئات ، حيث يتعرض الإنسان للعديد من التأثيرات عبر أجهزة الإعلام المختلفة في مجال الأيدلوجيات المختلفة والأفكار ، والرأي العام ، والعلاقات بين الدول ، ولكي يحد الإنسان موقعه من هذه الأحداث لا بد له من استخدام التفكير الناقد ليحدد موقفه من مثل هذه الصراعات والتأثيرات .

أما فيما يتعلق بأهمية التفكير الناقد الدراسات الاجتماعية بشكل عام ومادة التاريخ بشكل خاص فنجد بان التاريخ يحتوي على الكثير من الأخبار والأحداث المتباينة بل والمتناقضة ، لذلك لا بد من أن تثار العديد من التساؤلات حول صحة الأخبار والمعلومات ، وهنا يجب الرجوع للمصادر الأصلية لغايات البحث والتحري عن دقة المعلومات ، والإجابة عن التساؤلات المختلفة ، وعلى المعلم هنا أن يدرب الطلبة على كيفية استخدام تلك المصادر ، لاستخلاص النتائج والأدلة والبراهين والتوصل إلى الآراء الصحيحة ، من خلال أسلوب المناقشة بين المعلم والطلبة (رجب ، ١٩٩٩) .

الاتجاهات :

تعرض السيد ؛ فرج ؛ محمود (٢٠٠٣) لتعريف الاتجاه "بوصفه درجة من التفضيل أو الاستهجان لموضوع ما ، تكونت بفضل عوامل سابقه منها تراكم معتقدات ومعارف وما ترتب عليها أو ارتبطت بها من مكافاه وعقاب وتحث هذه الدرجة الفرد على إصدار سلوك معين نحو أو ضد موضوع الاتجاه "(ص ، ٤٥) .

وبين خليفة و محمود (١٩٩٣) بان الاتجاهات عبارة عن الحالة الوجدانية للفرد والتي تتكون بناء على ما يوجد لديه من معتقدات أو تصورات أو معارف وتدفعه تلك الحالة أحيانا للقيام ببعض الاتجاهات أو السلوكيات في موقف معين يتحدد من خلالها مدى القبول أو التحييد أو الرفض .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما زهران (١٩٨٨) فقد عرف الاتجاه بأنه الموقف الذي يتخذه الإنسان نحو القضايا التي تهمه بناء على مجموعة من الخبرات المكتسبة وذلك عن طريق التعليم من مواقف الحياة المختلفة في البيئة التي يعيش فيها ، وهذا الموقف قد يتخذ مبدا الموافقة أو الرفض أو الحيادية .

يوضح الكثير من التربويين بان اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسة بشكل عام والتي يتعلمها الفرد قد تؤثر في مدى تقبله لمفاهيم هذه المواد أو بعضها لذلك لا بد من عمل كل ما يلزم من اجل تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة نحو تلك المواد والتي يتعلمها وتحسين الاتجاهات نحوها أيضا (زهران ، ١٩٨٨).

أما فيما يتعلق بالدراسات الاجتماعية فقد أشار أبو حلو والعمر (١٩٩٢) بأنه وبالرغم من أن الدراسات الاجتماعية تسعى إلى تنمية الاتجاهات لدى المتعلمين نحو جوانب متعددة في حياتهم ، إلا أنها ما زالت اقل أهمية من غيرها من المواد الدراسية المختلفة ، وقد أكدت بعض الدراسات بان اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في الأردن متضاربة بين الإيجابي والسلبي ، حيث أشارت دراسة المصري(١٩٨٣) إلى إن هذه الاتجاهات اقل من المستوى المقبول تربويا ، والسبب في ذلك اعتماد أساليب تدريس تقليدية تعتمد على التلقين اكثر من اعتمادها على إكساب المتعلمين مهارات التفكير المختلفة كالتفكير الناقد ، والابتكاري ، بينما توصل البكر (١٩٨٦) إلى أن طلبة المرحلة الأساسية العليا في الأردن يتمتعون باتجاهات إيجابية نحو مادة التاريخ .

نتيجة لما سبق تظهر أهمية تطوير برامج إثرائية للطلبة المتميزين باستخدام مهارات التفكير الناقد للطلبة ، وانه من الأهمية التركيز على تنمية مهارات التفكير الناقد لهذه الشريحة من الطلبة للنهوض بالمجتمع وجعله مجتمعا يضم أفرادا يمتازون بمستوى عالي من التفكير .

مشكلة الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد منهاج إثرائي في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاهات نحوها لدى طلبة مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظة الزرقاء .

حيث لاحظ الباحث من خلال مراجعته للدراسات التي أجريت في المملكة الأردنية الهاشمية خلال السنوات السابقة قلة الدراسات التي تناولت إعداد مناهج إثرائية متطورة للطلبة المتميزين تتجاوز حدود ما يقدمه المنهاج العام المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم ، بحيث تتناسب هذه المناهج وقدراتهم العقلية وذلك لإشباع حاجاتهم الفكرية والإبداعية ، واختيار افضل الطرق التعليمية المناسبة لقدراتهم وميولهم بحيث تحدد مواضيعه بناء على الخبرات التربوية واستعراض المراجع المختصة والدراسات السابقة التي تناولت تطوير البرامج التربوية للطلبة المتميزين بما يتناسب مع البيئة التعليمية في المملكة الأردنية الهاشمية ، وبالتحديد تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- هل توجــد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05= ∝) في تنمية مهارات التفكير الناقــد لدى طلبة الصف الثامن (المتميزين) تعزى لنوع المنهاج (إثرائي / عادي) ؟
- هل توجــد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05= ∝) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن (المتميزين) تعزى للجنس؟
- هل توجــد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05= ∝) على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن (المتميزين) في الدراسات الاجتماعية تعزى للتفاعل بين الجنس ونوع المنهاج (إثرائي / عادي)؟
- هل توجــد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05= ∝) في اتجاهات طلبة الصف الثامن (المتميزين) نحو الدراسات الاجتماعية عائدة لنوع المنهاج (إثرائي / عادي) ؟
- هل توجــد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05= ∝) في اتجاهات طلبة الصف الثامن (المتميزين) نحو الدراسات الاجتماعية تعزى للجنس ؟
- هل توجــد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05= ∝) في اتجاهات طلبة الصف الثامن ((المتميزين) نحو الدراسات الاجتماعية تعزى للتفاعل بين الجنس ونوع المنهاج (إثرائي / عادي) ؟

أهمية الدراسة :

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال إعداد منهاج إثرائي في الدراسات الاجتماعية كنموذج لبرامج رعاية الطلبة المتميزين في المملكة الأردنية الهاشمية من خلال إفادة واثراء مادة الدراسات الاجتماعية ، حيث تتاح لهم فرصة تنمية قدراتهم العقلية والإبداعية وتنمية مهارات التفكير الناقد لديهم وذلك من خلال التعمق بالأفكار والأنشطة المصاحبة وتوفير البيئة التربوية المناسبة لتنفيذ هذا المنهاج ، وكذلك فتح الباب أمام معلمي الطلبة المتميزين لاستخدام أساليب جديدة في تعليم الطلبة المتفوقين عوضا عن الطرق التقليدية مما يحفز الطلبة المتميزين على الاستمتاع بدراسة مادة الدراسات الاجتماعية .

محددات الدراسة :

- اقتصرت الدراسة على مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظة الزرقاء نظرا كونها المدرسة الوحيدة للطلبة المتميزين التابعة لوزارة التربية والتعليم والتي والتعليم خلال فترة تطبيق المنهاج .
- اقتصرت الدراسة على طلبة الصف الثامن فقط والبالغ عددهم (٧٨) طالبا وطالبه .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعريفات الإجرائية :

- التفكير الناقد : تقاس قدرة التفكير الناقد بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على اختبار التفكير الناقد والذي قامت بتطويره الخطيب (١٩٩٣).

- اتجاهات الطلبة نحو الدراسات الاجتماعية : ميل أو عدم ميل الطالب نحو الدراسات الاجتماعية والذي يقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته على فقرات الأداة التي قام بإعدادها الباحث والتي تشمل الميل نحو معلم الدراسات الاجتماعية ،المعرفة في الدراسات الاجتماعية ،التراث الحضاري في الدراسات الاجتماعية، القدرات والمهارات في الدراسات الاجتماعية .

- المنهاج الاثرائي الدراسات الاجتماعية : وهي الأنشطة والمهام التي يستخدمها الباحث للعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المتميزين في مادة الدراسات الاجتماعية من خلال المنهاج الاثرائي الذي تم تصميمه لهذه الغاية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني
الدراسات السابقة

أدرك علماء التربية الحديثة والمختصون فيها أهمية البرامج الاثرائية المقدمة للطلبة المتميزين وتنمية مهارات التفكير الناقد في تحقيق الأهداف التربوية والتي يسعى التطوير التربوي الأردني لتحقيقها خلال السنوات القليلة السابقة .

أجرى العديد من الباحثين مجموعة من الدراسات حول طرق التدريس في المواد الدراسية المختلفة و في مجال الدراسات الاجتماعية بصورة عامة ، وقد حظيت طريقة التدريس باستخدام مهارات التفكير الناقد باهتمام كبير من قبل الباحثين والمختصين في ميدان الدراسات الاجتماعية ، لما لهذه الطريقة من اثر كبير في تنمية المهارات المختلفة لدى الطلبة ، الأمر الذي أدى إلى ظهور العديد من البحوث والدراسات حول هذا الموضوع ، وأسهمت حركة التحديث في منهاج الدراسات الاجتماعية في زيادة هذه الدراسات وبخاصة في العقود القليلة الماضية .

وقد اطلع الباحث على الكثير من الدراسات ذات العلاقة والتي تناولت موضوع التفكير الناقد وقام بتقسيمها إلى ما يلي :

أولا : الدراسات التي تناولت تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة العاديين في الدراسات الاجتماعية.

ثانيا : الدراسات التي تناولت البرامج الاثرائية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المتفوقين .

ثالثا : الدراسات التي تناولت التفكير الناقد ومتغيرات أخرى .

رابعا : الدراسات التي تناولت تنمية الاتجاهات لدى الطلبة نحو الدراسات الاجتماعية .

وفي ما يلي يعرض الباحث أهم هذه الدراسات والتي تناولت المواضيع سالفة الذكر .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أولا : الدراسات التي تناولت تنمية المهارات التفكير الناقد لدى الطلبة في الدراسات الاجتماعية.

هدفت دراسة هاند فيلد **(Handfield,1980)** إلى الكشف عن العلاقة بين القدرة على التفكير الناقد وبعض المتغيرات المرتبطة بقدرة طلبة الدراسات الاجتماعية على التفكير الناقد ، وقد تكونت عينة هذه الدراسة من ٣٧ طالبا و٣٨ طالبة من طلبة الصف الحادي عشر في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد تم تطبيق مقياس واطسن – جلسر لقياس القدرة على مهارات التفكير الناقد ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة طلبة الدراسات الاجتماعية على التفكير الناقد لدى طلبة الدراسات الاجتماعية ، كما بينت النتائج عن عدم وجود اثر للجنس في القدرة على التفكير الناقد على هذا المقياس .

أجرى نافع (١٩٨٢) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام أربعة طرق في تدريس التاريخ وهي طرق حل المشكلات ، واستخدام المصادر الأصلية ، والأحداث الجارية ، والطريقة التقليدية ، على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة المرحلة الثانوية في جمهورية مصر العربية ، وقد تكونت عينة هذه الدراسة من (٢٠٠) طالبا ، تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات ثلاث منها تجريبية درست التاريخ باستخدام طرق حل المشكلات ، واستخدام المصادر الأصلية ، والأحداث الجارية ، أما المجموعة الضابطة فقد درست التاريخ بالطريقة التقليدية ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى تفوق المجموعات التجريبية الثلاث على المجموعة الضابطة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة عينة الدراسة .

أجرى مهيد (١٩٨٦) دراسة هدفت إلى معرفة أثر التدريس بطريقتي الاكتشاف والتقليدية ، في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف السابع الأساسي في مادة الجغرافيا، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦) مدارس ، تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية، اشتملت على (٥٥٩) طالبا ، وقام الباحث بتطوير اختبار التفكير الناقد متبنيا استراتيجية (ماري مكفرلاند) للتفكير الناقد ، وقدم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين درست الأولى المنهاج المقرر بطريقة الاكتشاف أما الأخرى فقد درست المنهاج بالطريقة التقليدية وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء طلبة المجموعتين على اختبار التفكير الناقد تعزى إلى طريقة التدريس بالاكتشاف والتقليدية ولصالح طريقة الاكتشاف.

أجرى عليان (١٩٩١) دراسة هدفت إلى تنمية التفكير الناقد باستخدام طريقتي تدريس الجغرافيا بالاكتشاف وبالمحاضرة لدى طلبة الصف السابع ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٦) طالبا وطالبة من طلبة الصف السابع في مدينة عجلون، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية ومن ثم تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية وتم تدريبها بطريقة الاكتشاف، والأخرى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ضابطة وتم تدريسها بطريقة المحاضرة، وطبّق على المجموعتين اختبار مكفرلانـد **(McFarland)** الذي يركز على الكلمات المترابطة ذات العلاقة ، وأظهرت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعات على اختبار قياس التفكير الناقد تعزى لطريقة التدريس ولصالح طريقة الاكتشاف، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعات على اختبار قياس التفكير الناقد تعزى لجنس الطلبة، وللتفاعل بين طريقة التدريس والجنس ولصالح الإناث .

هدفت الدراسة التي قامت بها ليومبكن **(Lumpkin,1991)** إلى الكشف عن اثر تدريس مهارات التفكير الناقد باستخدام منحى تدريسي نحو القدرة على التفكير الناقد والاحتفاظ بمستوى الدراسات الاجتماعية لدى طلبة الصف الخامس والسادس الأساسي في ولاية الباما **(Albama)**الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٥) طالبا من الصف الخامس و(٤٥) طالبا من الصف السادس ، وقد تم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين تجريبية درست محتوى الدراسات الاجتماعية مع التركيز على مهارات التفكير الناقد وأخرى ضابطة درست المنهاج بالطريقة التقليدية ، حيث كانت مدة التطبيق للبرنامج خمسة أسابيع ، وقد تم تطبيق اختبار كورنل للتفكير الناقد ، وأظهرت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين على اختبار قياس التفكير الناقد لصالح الصف السادس ، وفروق تعزى للبرنامج في مستوى التحصيل واحتفاظ الطلبة بمحتوى الدراسات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية .

قامت جين **(Gunn,1993)** بدراسة هدفت إلى مدى اكتساب مهارات التفكير الناقد وعلاقته بالمستوى التعليمي ونوع التخصص والجنس لدى الطلبة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من العديد من التخصصات في جامعة سان فرانسسكو ومنها الدراسات الاجتماعية ، وقد أستخدم في هذه الدراسة اختبارا جديدا لقياس مهارات التفكير الناقد لا يقوم على الاختيار من متعدد كما هو الحال في اختبار واطسن –جلسر للتفكير الناقد ، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة عن ارتباط الدرجة الأعلى في التفكير الناقد بالمستوى الأعلى تعليميا وبالإناث دون الذكور ، ثم بدراسة الدراسات الاجتماعية دون غيرها من العلوم الأخرى.

قام العجلوني (١٩٩٤) بدراسة هدفت إلى تقصي أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الجغرافيا لدى عينة من طلبة الصف الأول الثانوي في مدينة اربد ، وتكونت عينة هذه الدراسة من (١٢٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، حيث تم اختيار مدرستين تشتمل كل منها على شعبتين دراسيتين ، وتم اختيار إحدى الشعب من كل مدرسة بالطريقة العشوائية ، لتدرس بالطريقة التقليدية والأخرى تدرس بطريقة الحاسوب (برنامج محوسب) عن وحدة من وحدات منهاج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجغرافيا للصف الأول الثانوي ، واستخدم الباحث اختبار يقيس قدرات التفكير الناقد قام بإعداده الباحث مستعينا باختبار (واطسن – جليسر) لقياس مهارات التفكير الناقد ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار التفكير الناقد في مستوى الاستنباط ، ومعرفة المسلمات بين الطلبة ولصالح الطلبة الذين تعلموا بواسطة الحاسوب، كما أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح الذكور الذين تعلموا بطريقة الحاسوب في مستوى الاستنتاج والتفسير ، ووجود أثر للتفاعل بين طريقة التدريس والجنس ، حيث أشارت النتائج إلى تفوق الإناث اللواتي تعلمن بطريقة الحاسوب على الذكور، في حين لم يوجد أثر للتفاعل بين الجنس والطريقة على بعد تقويم الحجج.

قام محمد (١٩٩٦) بدراسة هدفت إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي لمهارة التفكير الناقد لدى عينة من طلبة الصفوف الأساسية العليا في الأردن ، وقد استخدم لهذا الغرض أربعة دروس من دروس الكتاب الأول في التاريخ الذي أعدته هارنادك ، حيث طبقت هذه الدروس على أفراد العينة التجريبية ، كما استخدمت في هذه الدراسة صورة معدلة للبيئة الأردنية من اختبار واطسون – جلسر ، واستخدم نوعان من التحليل هما تحليل التباين الثنائي لمعرفة اثر المجموعة والجنس على الأداء في اختبار التفكير الناقد ، والإحصائي (ت) لمعرفة دلالات الفرق بين المقياسين القبلي والبعدي ، وقد أظهرت النتائج أن لمتغير المجموعة اثر ذا دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة الأولى والثانية ، واعتبرت هذه النتائج ذا دلالة إحصائية على فاعلية البرنامج المطبق في تنمية مهارات التفكير الناقد في أفراد المجموعة التجريبية ، كما اظهر التحليل عدم وجود اثر في متغير الجنس في مجموعات المقارنة الثلاث .

أما دراسة الخوالدة (٢٠٠٢) فقد هدفت إلى التعرف على اثر توظيف الأحداث الجارية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التاريخ في محافظة جرش ، وقد تكونت عينة الدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مديرية التربية والتعليم لمحافظة جرش للعام الدراسي ٢٠٠١ /٢٠٠٢ والبالغ عددهم (٢٦٧١) طالبا وطالبه موزعين في (٦١) مدرسة و(١٠٤) شعب دراسية ، وقد بلغت عينة الدراسة من ٢٢٤ طالبا وطالبه منهم (١١٧) للمجموعة التجريبية التي درست المنهاج باستخدام توظيف الأحداث الجارية مدعم بمهارات التفكير الناقد و(١٠٧) للمجموعة الضابطة درست المنهاج العادي ، وقد طبق الباحث على الطلبة اختبار التفكير الناقد تم تقنينه على البيئة الأردنية على غرار مقياس واطسون – جلسر ، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية مهارات التفكير الناقد لصالح توظيف الأحداث الجارية على كل مهارة من مهارات التفكير الناقد ،

ثانيا : الدراسات التي تناولت البرامج الاثرائية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المتفوقين .

قام والدرون **(Waldron,1992)** بدارسة حول تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المتميزين أكاديميا في الولايات المتحدة الأمريكية من خلال تلقي التعليمات على مهارات التفكير العليا ، من خلال استراتيجية تعليمات تتطلب الحوار مع النفس ، وتعليمات تتطلب الحوار مع الآخر وقد تكونت عينة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدراسة من عينتين من الطلبة المتفوقين في الصفين السابع والثامن ، وقد استخدم الباحث اختبار التفكير الناقد ل إنيس – وبر واختبار واطسن-جلسر للتفكير الناقد ، واختبار كورنل للتفكير الناقد ، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على الاختبارات الثلاث السابقة ، وذلك لصالح المجموعة التي تلقت التعليمات التي تتطلب حوارا مع الآخرين .

أجرى فرناندز **(Fernandez,1992)** دراسة هدفت إلى التحقق من فاعلية النشاطات الاثرائية في تطوير الكفاءة اللغوية الشفهية ومهارات التفكير الناقد لدى ١٩ طالبا من محدودي الكفاءة اللغوية الشفهية من مرحلة الروضة إلى الصف الخامس في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد تم اختيارهم وفق ترشيح المعلمين واوراق التقييم الذاتي وترشيح الأهالي ، وقد تمثلت الأنشطة الاثرائية بإعداد الطعام ، العناية بالحدائق ، الفنون ، أنشطة حسابية ، مشاريع تعاونية للمجموعات ، معلومات عن الحياة البحرية ، وقد تم تنفيذ البرنامج خلال عشرة أسابيع بواقع جلستين أسبوعيا زمن الجلسة ٣٠ دقيقة ، وقد استخدم الباحث للتحقق من هدف الدراسة إلى كل من مقياس البراعة اللغوية الشفهية المثالية ، ومقياس كوك ، ومقياس جونسون لقياس مهارات التفكير الناقد ، وقد قورنت نتائج القياس البعدي والقبلي ، وقد دلت نتائج هذه الدراسة على زيادة درجات البراعة اللغوية الشفهية بمقدار ٢٥ % وزيادة بمقدار في المشاركة الصفية من خلال ملاحظات المعلمين ، كما أن النشاطات الاثرائية طورت مهارات التفكير الناقد .

هدفت الدراسة التي قام بها بهجت (٢٠٠١) إلى معرفة اثر مدخل الأنشطة الاثرائية في العلوم على تحصيل التلاميذ المتفوقين في مدرسة قنا الابتدائية المشتركة في جمهورية مصر العربية ، على تنمية مهارات التفكير الناقد لديهم وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالبا للعينة التجريبية ، و(٣٠) طالبا للعينة الضابطة ، تم اختيارهم بالطريقة المقصودة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي في هذه الدراسة ، وقد تم تطبيق اختبار تحصيلي وأخر للتفكير الناقد على غرار اختبار واطسن-جلسر للتفكير الناقد على عينة الدراسة ، وقد أشارت النتائج على وجود اثر ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعة التجريبية والضابطة الأمر الذي يعني تفوق الأنشطة الاثرائية على أساليب التعليم التقليدية في تنمية التحصيل العلمي ، أما فيما يتعلق باختبار التفكير الناقد فقد أشارت النتائج إلـى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية الأمر الذي يعني تفوق الأنشطة الاثرائية على أساليب التعليم التقليدية في تنمية مهارات التفكير الناقد .

وفي دراسة قام بها كل من جينفر وجفري **(Jeffrye & Jennifer,2001)** هدفت هذه الدراسة إلى اثر استخدام نموذج باول في تدريس مساق التاريخ الأمريكي على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المتميزين ، وقدرتهم على تحليل الوثائق التاريخية ، وقد اشتملت العينة على ٢٩ طالبا وطالبه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مثلوا المجموعة التجريبية (٢٠ إناث ،٩ذكور) و ٢٣ طالبا وطالبة للمجموعة الضابطة (١٤ إناث ،٩ذكور) من طلبة كلية الكلية المركزية / جامعة فلوريدا وقد طبق عليهم كل من اختبار انس واختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد ، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة المجموعة التجريبية في قدرتهم على تحليل الوثائق التاريخية ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لجنس الطلبة .

هدفت دراسة قام بها كل من أريستي ، جني ، إرنيستي(**Ernesto; Jeanie;Uresti,2002**) إلى رفع إنجاز الطلبة الأقلية المتفوقين والمنتظمين في قاعة دروس ابتدائية ، وقد اشتملت العينة التي طبقت على إحدى المدارس في ولاية تكساس الجنوبية قرب حدود المكسيك ، على ٢٤ طالبا نصفهم يتحدثون اللغة الإنجليزية كلغة أصلية ، والنصف الآخر يتكلمون الإسبانية ويتعلمون الإنجليزية كلغة ثانية ، وقد تم اختيار الطلبة الذين تزيد معدلاتهم عن ٩٥ % وطبق عليهم برنامج إثرائي لمدة ٢٤ أسبوعا تضمن العديد من النشاطات كحفظ الجريدة اليومية ، ونشاطات معمقة في الرياضيات ، والبيئة ، والجغرافيا باستخدام الإنترنت ، بالإضافة إلى بعض النشاطات الاثرائية التي تمت بمشاركة أولياء أمور الطلبة داخل المنزل ، وفي نهاية البرنامج أعطيت المجموعتين اختبارا تحصيليا موحدا ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى تفوق الطلبة الذين يتعلمون الإنكليزية كلغة ثانية من حيث تطوير لغتهم بصورة واضحة ،كما وزع استبيان على أولياء أمور الطلبة حيث بينت النتائج حماس الطلبة المشاركين في هذا البرنامج الاثرائي وحصولهم على فوائد كبيرة .

ثالثا : الدراسات التي تناولت التفكير الناقد ومتغيرات أخرى .

أجرى جولد برغ **(Goldberge,1991)** دراسة هدفت إلى تقويم اثر برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٣) طالبا وطالبه من طلبة الصف الثامن الأساسي في ولاية نيوجرسي في الولايات المتحدة الأمريكية ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة حيث طبق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية ، بينما لم يطبق هذا البرنامج على المجموعة الضابطة ، وقد طبق على الطلبة قبل وبعد انتهاء البرنامج اختبار انس – وير للتفكير الناقد ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود اثر ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، وان أداء الإناث على الاختبار كانت افضل من أداء الذكور في على مقياس التفكير الناقد الذي تم تطبيقه .

وفي دراسة قام بها كل من وليام وبيرناديت **(Bernadette & William ,1998)** وهدفت إلى تحديد اثر تطور مهارات التفكير الناقد ومراحل عمليات التعليم في حقليين دراسيين ، وقد اشتملت عينة الدراسة على ٤٠ طالبا وطالبه من طلبة جامعة مقاطعة ساوث ويست منستر في المانيا ، بواقع ٢٣ طالبا وطالبه من تخصصات علم النفس والتربية الخاصة ، ١٧ طالبا وطالبه من تخصصات علم الاجتماع ، العمل الاجتماعي ، والجريمة والعقاب ، وقد طبق على الطلبة اختبار واطسون- جلسر للتفكير الناقد ، وقد تم مقارنة علامات الطلبة في اختبار واطسون – جلسر ومخزون العمليات التعليمية بين المجموعتين ، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين على اختبار قياس التفكير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الناقد لصالح طلبة علم النفس والتربية الخاصة حيث حصلوا على نتائج أعلى من طلبة تخصصات علم الاجتماع ، العمل الاجتماعي ، والجريمة والعقاب ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعات على اختبار قياس التفكير الناقد تعزى لجنس الطلبة.

أما الدراسة التي قامت بها دولي **(Dolly,1992)** فقد هدفت إلى معرفة مدى كفاءة استخدام الكتابات الصحفية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة ، وقد تكونت عينة هذه الدراسة من طلبة من إحدى الكليات التابعة لجامعة فرجينيا **(Virginia)**في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد تم إعطائهم ست أعمال صحفية لتناولها في هذه الدراسة وذلك لغايات التعرف على مهارات التفكير الناقد من خلال دراستهم لها ، وقد اشتملت هذه الدراسات الصحفية على مجموعة من المهارات الواردة في مقياس واطسن –جلسر لقياس قدرة التفكير الناقد ، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى فاعلية الكتابات الصحفية في تنمية مهارات التفكير الناقد والخاصة بتحليل المناقشات ، والاستدلال بدرجة اكبر من القدرات الخاصة بتوضيح المعلومات وتقويم المناقشات والقضايا

قام كل من ارانجي وباتشيا **(Arangie& Paticia,1999)** بدراسة هدفت إلى التعرف على اثر مناهج السنة الأولى في كلية التمريض لمستوى البكالوريوس في التفكير الناقد ، التفكير الأخلاقي ، التفكير المنطقي ، في الولايات المتحدة الأمريكية وقد تكونت عينة الدراسة من ٥٠ طالبا وطالبة طبق عليهم مجموعة من الاختبارات أهمها اختبار واطسون- جلسر لقياس القدرة على التفكير الناقد ، وقد دلت نتائج هذه الدراسة على وجود علاقة إيجابية مشتركة بين درجات التفكير الأخلاقي ودرجات تقدير الذات ، ووجود علاقات إيجابية بين درجات التفكير الأخلاقي ومناهج السنة الأولى في كلية التمريض ، وزيادة في مستويات التفكير المنطقي ، مع تناقص في درجات التفكير الناقد .

قامت الخطيب (١٩٩٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على اثر الجنس والتحصيل ودرجة الاستقلال المعرفي على قدرة التفكير الناقد في الفئة العمرية (١١ –١٤) سنة ، في المدارس الحكومية لمنطقة عمان الأولى في الأردن .وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٢٥ طالبا وطالبة من طلبة المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى للصفوف السادس والسابع والثامن الأساسي ، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقية العشوائية ، وقد طبق على عينة الدراسة اختباران أحدهما لتحديد درجة الاستقلال المعرفي والذي تم بناءه من قبل قطامي – لافي ،(١٩٩٣) ، والآخر لقياس القدرة على مهارات التفكير الناقد والمصمم من قبل الباحثة نفسها ، أما بالنسبة لمستوى التحصيل تم تحديده من خلال المعدلات المدرسية لإفراد العينة ، أشارت النتائج إلى أن القدرة على التفكير الناقد عند ذوي التحصيل المرتفع أعلى مما هي عليه عند ذوي التحصيل المتدني سواء كان ذلك بالنسبة للعلامة الكلية أو العلامات الفرعية ، وان الطلبة ذوي الاستقلال المعرفي المرتفع كانوا افضل حالا من الطلبة ذوي الاستقلال المعرفي المتدني ، وان القدرة على التفكير الناقد تنمو بشكل مطرد غير ثابت نسبيا في الفئة العمرية بين (١١ –١٤) سنة ،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتأثر هذا النمو بجملة من المتغيرات مثل التحصيل ودرجة الاستقلال المعرفي ، بينما لا تتأثر بمتغير الجنس .

أما دراسة حمادنة (١٩٩٥) فقد هدفت إلى التعرف على مستوى التفكير الناقد في الرياضيات عند طلبة الصف العاشر في الأردن وعلاقة قدرة التفكير الناقد مع كل من الجنس والتحصيل في الرياضيات، وقد تكونت عينة الدراسة من (١١٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بشكل عشوائي طبقي من المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد، وطبق على أفراد العينة اختبار التفكير الناقد الذي بني على غرار مقياس (واطسن – جليسر) للتفكير الناقد، ومن نتائج هذه الدراسة أن أداء الإناث على اختبار التفكير الناقد كان أفضل من أداء الذكور على مختلف الاختبارات الفرعية، وأن مستوى التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة الرياضيات متدن دون المستوى المقبول تربويا (٦٠)%.

قام باكيت **(Backett,1997)** بدراسة هدفت إلى قياس اثر برنامج كلية التربية التعليمي في الإرشاد الآلي في تطوير مهارات التفكير الناقد والبراعة الذاتية لدى ٤٣١ طالبا من طلبة الكلية في قيامهم بالإرشاد الآلي أثناء تسجيلهم المواد الدراسية الفصلية في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد تم اختيار العينة عشوائيا من طلبة الكلية في المستويات الدراسية الأربعة، وقد قامت الدراسة على أساس نظري مفاده أن للخبرة التعليمية عامل مهم في تطوير التفكير الناقد والبراعة الذاتية في القدرة على الإرشاد الآلي للطلبة ، وقد استخدمت هذه الدراسة اختبارات واطسون- جلسر لقياس القدرة على التفكير الناقد لدى الطلبة قبل وبعد البرنامج ، قائمة تقدير الذات لروزنبرج ، وقد أكدت النتائج على وجود اثر إيجابي لبرنامج الكلية التعليمي بالإرشاد الآلي على تطوير التفكير الناقد والبراعة الذاتية للطلبة في قيامهم بالإرشاد الآلي .

أما دراسة شيفرد **(Shepherd,1998)** فقد هدفت إلى بناء اختبار لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم وحل المشكلات وتنمية مهارات التفكير الناقد ضمن برنامج للصفوف الرابع والخامس في المدارس الخاصة للطلبة الموهوبين في الوسط الغربي من ولاية كارولينا في الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد وضع مشكلات عديدة ضمن البرنامج وكان التعلم فيها عن طريق المجموعات وعلى الطالب استقصاء الحلول لهذه المشكلات، وقد تم تقسيم عينة الدراسة الى مجموعتين تجريبية بلغ عددهم (٢٠) طالبا تم تطبيق البرنامج عليهم ، ومجموعة ضابطة عددهم (١٥) لم يستخدموا البرنامج ، وقد تم استخدام اختبار التفكير الناقد **(CCTT)** لمقارنة المجموعتين ، وقد ظهرت نتائج هذه الدراسة أن طلبة المجموعة التجريبية كانوا اكثر ثقة بأنفسهم ، وان للبرنامج فاعلية كبيرة في تحسين اتجاهاتهم نحو تنمية مهارات التفكير الناقد .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أجرى كافارل **(Cafarelli, 1999)** دراسة شبه تجريبية على ٤٠ طالبة جامعية مبتدئة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت للتعرف على أثر تطبيق المرحلة الأولى من برنامج دراسات في : تنمية تقدير الذات ، الكفاءة الذاتية ، توقعات النجاح الأكاديمي المستقبلي ، حل المشكلة ، والتفكير الناقد ، حيث استخدمت الدراسة أدوات: واطسون- جليسر للتفكير الناقد ، مقياس استراتيجيات الدافعية للتعليم لقياس الكفاءة الذاتية، قائمة تقدير الذات متعددة الأبعاد لقياس تقدير الذات، استبانه الكلية لقياس إدراك الطلبة لحل المشكلة كمعلمين ، وتقدير الذات والكفاءة الذاتية وتوقعات النجاح المستقبلي في الكلية، واستبيان الكلية لقياس إدراك الطلبة لأساليب التعليم في الكلية وما قبل الكلية ، وقد استخلص الباحث انه تطور لدى العينة التجريبية أهمية المرحلة الأولى من برنامج دراسات، ودلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية للبرنامج على تطوير مهارات التفكير الناقد وتوقعات النجاح المستقبلي، وعدم وجود أثر إيجابي للبرنامج في تطوير مهارات حل المشكلة والكفاءة .

قامت رولاند **(Ruland,2000)** بدراسة هدفت إلى فحص العلاقة في بيئة الصف بالنمو في التفكير الناقد ، وقد شملت مجموعه من الخصائص كالاستقصاء ، الحوار والمناقشة ، التعليم التعاوني وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٤٢) طالبا وطالبة من طلبة جامعة نيويورك في الولايات المتحدة الأمريكية وقد خضع جميع الطلبة لاختبار قبلي في التفكير الناقد تم تصميمه على غرار مقياس واطسون جلسر لقياس التفكير الناقد ، وقد شارك جميع الطلبة في دراسة أربعة مساقات منها حلقة دراسية تم تصميمها بأسلوب الحوار والمناقشة ، وهدفه تنمية مهارات التفكير الناقد ، وقد أعيد تطبيق الاختبار تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة ر على الطلبة بعد فصل دراسي كامل ، ودلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطريقة الحوار والمناقشة حيث أن هذه الطريقة مهمة جدا في تطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في القدرة على التفكير الناقد.

هدفت دراسة رودويش و آن و لانج **(Rudowic & Anna & Lang , 2001)** إلى اثر تفاوت الطبقة الاجتماعية والوضع الاجتماعي على التفكير الناقد لدى الطلبة ، وعلى تعليمهم ونشاطاتهم ، وقد اشتملت العينة على ٥٧٧ طالبا وطالبه (٣٠٢ ذكور ، ٢٧٥ إناث) من طلبة جامعة هونك كونج من طلبة كليات علم الإنسانيات ، الاجتماع ، تكنولوجيا المعلومات ، و وقد طبق عليهم اختبار للتفكير الناقد تم تصميمه على غرار اختبار واطسون جلسر ، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة الذين ينتمون إلى طبقات ذات مستوى اقتصادي واجتماعي مرتفع وطلبة من طبقات من ذوي المستوى الاقتصادي المنخفض ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لجنس الطلبة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما الدردور (٢٠٠١) فقد هدفت دراسته إلى قياس اثر الخرائط المفاهيمية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الأساسي ، وأثره على جنس الطلبة ، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف السادس الأساسي في لواء الرمثا للعام الدراسي ٢٠٠٠ /٢٠٠١ ، أما عينة الدراسة فقد بلغت (١٢٨) طالبا وطالبه تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية (٣١ طالبا ، ٣٤ طالبة) درست وحـدة المحافظة على البيئة باستخدام الخرائط المفاهيمية لمدة ثلاث أسابيع ، ومجموعـة ضابطة تكونت من (٣٠ طالبا ، ٣٣ طالبة) ، و وقد طبق على المجموعتين اختبار للتفكير الناقد تم تصميمه على غرار اختبار واطسون- جلسر ، وبعد انتهاء البرنامج تم تطبيق اختبار التفكير الناقد مره أخرى ، وقد أظهرت النتائج وجود فروق بين المجموعتين تعزى لطريقة التدريس لصالح طريقة الخرائط المفاهيمية ، عدم وجود فروق تعزى للجنس أو التفاعل بين متغيري الجنس ، وكذلك عدم وجود فروق تعزى للجنس في اختبار التفكير الناقد .

وفي دراسة قام بها هيرمان **(Hermann,2002)** وهدفت إلى تحديد اثر تعليم التفكير الناقد من خلال شبكة الكومبيوتر والإنترنت ، وقد اختير لغايات هذه الدراسة ٧٠طالبا وطالبة من طلبة جامعة أر فورت في الولايات المتحدة الأمريكية ، وبواقع (٥٤ طالبة و١٦ طالبا) للمجموعة التجريبية ، ومثلهم للمجموعة الضابطة ، وقد تعرضت المجموعة التجريبية إلى مجموعة من المحاضرات المسجلة من خلال الفيديو والإنترنت والمدعمة بالعديد من الوسائل التوضيحية حول أخطاء فرضية غير اعتيادية ، بيتما تعاملت المجموعة الضابطة مع هذه المحاضرات من خلال مادة سمعية (مسجل) ، وقد تم تطبيق اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد على الطلبة ،وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين على اختبار قياس التفكير الناقد تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التي تم تدريسها بواسطة طريقة الفيديو والكومبيوتر .

رابعا : الدراسات التي تناولت تنمية الاتجاهات لدى الطلبة في الدراسات الاجتماعية .

هدفت الدراسة التي قام بها عبيدات (١٩٨٧) إلى معرفة الفروق في اتجاهات طلبة الصف التاسع الأساسي نحو الأحداث الجارية والمرتبطة في محتوى تدريسي معين في كتاب الجغرافيا للصف التاسع الأساسي ، وهل كانت اتجاهاتهم سلبية أم إيجابية ، وقد تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف التاسع في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى والبالغ عددهم (٦٩٠٤) طلاب وطالبات ، أما عينة الدراسة فقد بلغت (٣١٧) طالبا وطالبة تم تقسيمهم إلى ثمان مجموعات أربعة تجريبية درست الجغرافيا بطريقة الأحداث الجارية واربعة مجموعات ضابطة درست المنهاج بالطريقة التقليدية ، وقد دلت نتائج هذه الدراسة على وجود فروق في اتجاهات المجموعة التجريبية ، وكذلك فروق في اتجاهات الطلبة نحو الأحداث الجارية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما دراسة خليفة(١٩٩٠) فقد هدفت إلى التعرف على أثر طريقة مقترحة في تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو المادة لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن ، وقد تكونت عينة الدراسة من أربع شعب من صفوف المرحلة الثانوية في مدينة اربد تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية ، شعبتان للمجموعة التجريبية التي درست بالطريقة المقترحة وشعبتين للمجموعة الضابطة ، وقد استخدم اختبار (واطسن – جليسر) لمعرفة مستويات التفكير الناقد لدى عينة الدراسة ، أظهرت الدراسة مجموعه من النتائج منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الناقد على الاختبار الكلي والاختبارات الفرعية الخمسة ولصالح المجموعة التجريبية.

هدفت دراسة الحازمي (٢٠٠٠) إلى معرفة اثر تطبيق برنامج إثرائي في العلوم على التحصيل الأكاديمي والاتجاهات لدى طلبة الصف الثالث المتوسط المتفوقين في مدينة الرياض قي المملكة العربية السعودية ، واكتساب مهارات الاستقصاء العلمي لديهم ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٨) طالبا للعينة التجريبية ، و(٣١) طالبا للعينة الضابطة ، وقد استخدمت لهذه الدراسة عينة مقيدة بناء على مجموعة من المعايير ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي في هذه الدراسة ، وقد تم تطبيق اختبار تحصيلي وأخر للاستقصاء على عينة الدراسة ، واستمر تطبيق البرنامج لمدة (٤٠) ساعة تدريبية بمعدل أربع ساعات أسبوعيا ، وقد أشارت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعة التجريبية والضابطة الأمر الذي يعني تفوق الأنشطة الاثرائية على أساليب التعليم التقليدية في تنمية التحصيل العلمي ، وكذلك اكتساب الطلبة لمهارات الاستقصاء العلمي ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بإكساب الطلبة اتجاهات إيجابية نحو العلوم .

ومن خلال هذا العرض للدراسات السابقة يلاحظ الباحث ما يلي :

من خلال تحليل ما جاء في الدراسات السابقة من الدراسات التربوية أن قدرة الطلبة التفكير الناقد متدنية وتحتاج إلى برامج وطرق تعليمية مناسبة لتنميتها لاكتساب مهارات التفكير الناقد ، أشارت نتائج دراسات كل هاند فيلد (Handfield,1980) ، نافع (١٩٨٢) ، مهيد (١٩٨٦) ، لومبكن (Lumpkin,1991) ، جين (Gunn,1993) أن مناهج الدراسات الاجتماعية لها أهمية كبيرة وهامة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة بشكل عام ، كما أثبتت نتائج دراسات كل من خليفة(١٩٩٠) ، الدردور (٢٠٠١) ،دولي (Dolly,1992) ، حمادنة (١٩٩٥) ، الخوالدة (٢٠٠٢) ، محمد (١٩٩٦) ، جين (Gunn,1993) فاعلية مقياس واطسن – جلسر في قياس قدرة الطلبة على التفكير الناقد من خلال مجموعة الاختبارات الفرعية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخاصة بهذا المقياس ، و الملاحظ للأعمال السابقة يلاحظ ندرة الدراسات التي اهتمت باستخدام نشاطات إثرائية في مجال الدراسات الاجتماعية لتنمية التفكير الناقد والاتجاهات لدى الطلبة المتميزين ووضع البرامج التدريبية لها ، لذا فان هذا البحث يسعى إلى التعرف على اثر برنامج إثرائي في مادة الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاهات نحوها لدى طلبة مدارس التميز العلمي ،وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة كونها تستخدم مجموعة من البرامج الاثرائية لتنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاهات للطلبة المتميزين في مجال الدراسات الاجتماعية التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية ، وتستخدم مقياس للاتجاهات خاص بالطلبة المتميزين ، و في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسات السابقة سيقوم الباحث بمقارنة نتائج هذه الدراسة بنتائج الدراسات السابقة والتي تمت في بيئات مختلفة ومتنوعة ، وسوف يتم الاستفادة من الدراسات التي تم مراجعتها في تفسير نتائج دراسته الحالية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات :

يتناول هذا الفصل وصفا دقيقا لأفراد الدراسة والأدوات المستخدمة فيها ، كما يتناول الإجراءات والطرق الإحصائية التي استخدمت في استخلاص النتائج وتحليلها .

أفراد الدراسة :

يتكون إفراد هذه الدراسة من جميع طلبة الصف الثامن الأساسي في مدرسة الملك عبد الله الثاني للتميز في محافظة الزرقاء التابعة لمديرية التربية والتعليم لقصبة الزرقاء والبالغ عددهم (٧٨) طالبا وطالبة ، والتي تحتوى على أربع شعب صفية شعبتين للذكور وشعبتين للإناث ، وقد تم اختيار شعبة للذكور وأخرى للإناث عشوائيا لتكون المجموعة التجريبية ، فيما شكلت الشعبتين المتبقيتين المجموعة ضابطة ، وقد بلغ عدد الطلبة في المجموعة التجريبية ٢٢ طالبا و١٥طالبة ، وعدد الطلبة في المجموعة الضابطة ٢٤ طالبا و١٧طالبة.

منهج الدراسة :

- استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي في الدراسة الحالية بغرض تحديد اثر البرنامج الاثرائي في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحوها .
- اعتمد المنهج التجريبي في هذا البحث على طريقة المجموعات والتي تتضمن مجموعتين إحداها تجريبية يتم تطبيق البرنامج الاثرائي عليها ، بالإضافة إلى الدراسة بالطريقة التقليدية ، والمجموعة الأخرى ضابطة تدرس المنهاج العادي دون أي برامج إثرائية . وتتحدد متغيرات الدارسة بما يلي :

المتغير المستقل :

١ - البرنامج الاثرائي في الدراسات الاجتماعية .

٢- الجنس .

المتغيرات التابعة :

١- مهارات التفكير الناقد .

٢- الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية .

أدوات الدراسة:

و من اجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المقاييس والأدوات التالية :

مقياس الكشف عن مهارات التفكير الناقد :-

قامت الخطيب (١٩٩٣) بتطوير مقياس للتفكير الناقد على غرار اختبار التفكير الناقد لواطسون – جليسر وذلك ليلائم الفئة العمرية التي تمتد من (١١ –١٤ سنة) ، وقد جرى بناء الاختبار وفق الخطوات التالية :- انظر الملحق رقم (١) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تم بناء ٥٠ فقرة تمثل مهارات التفكير الناقد الخمسة الواردة في مقياس التفكر الناقد لواطسون جليسر بحيث اشتمل كل اختبار فرعي على ١٠ فقرات متبوعة بعدد من البدائل ، وقد روعي في بناء الفقرات جملة من المعايير منها أن تمثل موقفا مماثلا للمواقف التي قد تواجه المفحوص في حياته العامة سواء أكان ذلك في مجال دراسته أو قراءته في الكتب المدرسية وغير المدرسية أو في الصحف ووسائل الأعلام المختلفة ، وبحيث يكون النوع الذي يجذب انتباه المفحوص قدر الإمكان ، وضوح الألفاظ المستخدمة في صياغة المفردات ودقتها وكذلك خلوها من التعقيد ، بالإضافة إلى تميز مفرداتها بالسهولة والوضوح ، تزويد كل اختبار فرعي بمثال توضيحي يبين للمفحوص الطريقة التي عليه أن يجيب بها على المفردات الخاصة بالاختبار مع عدم اللجوء إلى وضع الإجابات الصحيحة وفق نظام معين يمكن للمفحوص أن يتعرف عليه وبالتالي يصل إلى الإجابات الصحيحة بطريقة سهلة ، سهولة تحديد العلامة للإجابة المعطاة .

تم تطبيق المقياس بصورته الأولية على عينة من الطلبة في المستويات الصفية الثلاثة السادس ، السابع ، الثامن من كلا الجنسين ، وذلك للتأكد من مدى مناسبة مستوى صعوبة الفقرات مع المستويات الصفية المشمولة بالعينة .

تم استخراج الدلالات التمييزية وعلى ضوئها استبعدت الفقرات ذات الدلالات التمييزية السالبة ، والفقرات ذات الدلالات التمييزية المنخفضة اقل من (٠, ٣٠) بحيث اصبح عدد الفقرات في كل اختبار ٥ فقرات ، كل فقرة متبوعة بثلاث بدائل أي بمجموع ٢٥ فقرة للاختبار ككل .

طبق المقياس مرة أخرى بعد إدخال التعديلات المطلوبة عليه وذلك على عينة مكونة من ١٠٠ طالب وطالبة من المستويات الصفية الثلاثة السادس ، السابع ، الثامن ، من كلا الجنسين ، وقد استثنيت هذه المجموعة من العينة النهائية للدراسة .

الاختبارات الفرعية للمقياس :

الاستنتاج : تتمثل في قدرة الفرد على التمييز بين درجات احتمال صحة أو خطا نتيجة ما تبعا لدرجة ارتباطها بوقائع معينة تعطى له مثال .

الافتراضات : القدرة على فحص الوقائع والبيانات التي يتضمنها موضوع ما ، بحيث يمكن أن يحكم الفرد بان افتراضا ما وارد أو غير وارد تبعا لفحصه للوقائع المعطاة .

الاستنباط : قدرة الفرد على معرفة العلاقات بين وقائع معينة تعطى له بحيث يمكن أن يحكم في ضوء هذه المعرفة ما إذا كانت نتيجة ما مشتقة تماما من هذه الوقائع أم لا ، بغض النظر عن صحة الوقائع المعطاة أو موقف الفرد منها .

التفسير: يتمثل معنى التفسير في استخلاص نتيجة معينة من حقائق مفترضة بدرجة معقولة من اليقين .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تقويم الحجج والمناقشات : قدرة الفرد على إدراك الجوانب الهامة التي تتصل اتصالا مباشرا بقضية ما يمكن تمييز نواحي القوة أو الضعف فيها .

وهذه الاختبارات مستقلة بعضها عن بعض ، ولا تشترك الفقرة الواحدة في اكثر من اختبار واحد .

ثبات المقياس :

قامت الخطيب(١٩٩٣) بحساب معامل الثبات للمقياس باستخراج معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كودر - ريتشارد سون-٢٠ (KR - 20) ، وكانت قيم معامل الثبات لكل اختبار فرعي من الاختبارات الخمسة كما يلي : معرفة الافتراضات (٠, ٤٥) ، والتفسير (٠, ٥٧) ، و تقويم المناقشات (٠, ٦٣) والاستنباط (٠, ٦٥) والاستنتاج (٠, ٦٥) ، أما معامل الثبات للاختبار ككل (.٠٨٢) .

الصدق :

أما الصدق فقد استخرجت دلالات صدق الأداة اعتمادا على أسلوب صدق المحكمين حيث عرض بصورته النهائية قبل التطبيق على مجموعة من أساتذة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية ،وبناء على ذلك تم إجراء التعديلات اللازمة التي تم التوصية بها ، وقد تم حساب الارتباط بين الدرجة على البعد والدرجة الكلية على الاختبار وكانت كما يلي :

الافتراضات (٠.٧٢) ، التفسير (٠.٧٣) تقويم المناقشات (٠.٧٢) الاستنباط (٠.٧٤) الاستنتاج (٠.٥٣) ، ويتضح من معاملات الارتباط السابقة بأنها إيجابية وفوق المتوسط وفي ذلك دلالات صدق للمقياس .

تصحيح الاختبار :

وقد تم تصحيح الاختبار بإعطاء درجة واحدة إذا كانت الإجابة صحيحة ، وصفرا إذا كانت خاطئة بحيث تكون الدرجة النهائية من (٧٥) علامة ، علما بأنه قد تكون هناك في السؤال الواحد اكثر من فقرة صحيحة .

مدة الاختبار:

تم تحديد مدة الاختبار بساعة واحدة يقوم خلالها الطالب بالإجابة على جميع الأسئلة الموجودة في المقاس بعد توضيح التعليمات له .

لاختلاف عينة الدراسة وللتحقق من صدق وثبات الاختبار قام الباحث بالإجراءات التالية :

صدق الاختبار المستخدم في هذه الدراسة :

وللتأكد من صدق اختبار التفكير الناقد قام الباحث بعرضه على لجنة من المحكمين من أساتذة جامعة عمان العربية للدراسات العليا وجامعة اليرموك من ذوي الاختصاص في القياس والتقويم وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ومن المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم لقصبة الزرقاء ، من اجل التأكد من الصدق المنطقي المقياس ، وقد طلب الباحث من الأساتذة إبداء الرأي حول مدى ملاءمة فقرات المقياس لتلك الأبعاد ، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للفقرات ، ومدى مناسبتها لمستوى الطلبة ، ويمكن القول بان الاختبار صادق منطقيا .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثبات الاختبار المستخدم في هذه الدراسة :

وللتأكد من ثبات المقياس قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة من طلبة الصف الثامن المتفوقين أكاديميا في مجموعة من المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لقصبة الزرقاء من غير أفراد الدراسة وعددهم (٣٠) طالبا وطالبة ، وقد تم استخراج معامل الثبات الكلي بطريقة إعادة الاختبار (Test-retest) بعد أسبوعين من تطبيق الاختبار الأول واستخراج معامل الثبات حيث كان معامل الارتباط (٠.٨٧) ، أما الاتساق الداخلي للاختبار فقد استخدم الباحث معادلة كرونباخ-الفا ، وقد تراوحت معاملات الاتساق الداخلي بين ٠.٨٤- ٠.٨٦ للمقاييس الفرعية للاختبار ، وهي كما يلي : معرفة الافتراضات (٠.٨٦) ، التفسير (٠.٨٦) تقويـم المناقشات (٠.٨٤) الاستنباط (٠.٨٤) الاستنتاج (٠.٨٥) و (٠.٨٨) للمقياس الكلي للاختبار، ويتضح من معاملات الارتباط السابقة بأنها إيجابية وفوق المتوسط وفي ذلك دلالات صدق للمقياس ، وهو معامل ثبات مناسب وبهذا اصبح الاختبار صالحا للتطبيق.

مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية :

استخدمت الدراسة الحالية مقياس للاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية من إعداد الباحث والذي تكون من (٣٧) فقرة موزعة على سبعة أبعاد ، ومرتبطة باتجاهات الطلبة نحو مادة الدراسات الاجتماعية ، وأمام كل عبارة من هذه العبارات ثلاثة اختيارات يطلب من المفحوص تحديد درجة موافقته على العبارة و هي (موافق ،غير متأكد ، غير موافق) ، وقد طلب من المفحوص عند تطبيق المقياس مراعاة التعليمات الموجودة في الصفحة الأولى للمقياس وذلك بكل صدق .

وقد اعتمد الباحث في تطوير مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية على خبرات العديد من الباحثين في هذا المجال وبصورة خاصة المقاييس التي طورها كل من أبو حلو ، العمر (١٩٩٢) ،وزيد (١٩٨٩) ، و المصري (١٩٨٣) ، و الضبيان (٢٠٠٠) .

صدق المقياس :

وللتأكد من صدق مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية قام الباحث بعرض المقياس بأبعاده الستة وفقراته على لجنة من المحكمين من أساتذة جامعة عمان العربية للدراسات العليا وجامعة اليرموك من ذوي الاختصاص في القياس والتقويم وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ومن المشرفين التربويين في مديرية التربية والتعليم لقصبة الزرقاء ، ومعلمو الدراسات الاجتماعية في مدرسة اليوبيل ومدارس الملك عبدالله الثاني للتميز ، من اجل التأكد من الصدق الضاهري المقياس ، وقد طلب الباحث من الأساتذة إبداء الرأي حول مدى ملائمة فقرات المقياس لتلك الأبعاد ، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للفقرات ، ومدى مناسبتها لمستوى الطلبة المتقدم ، وفي ضوء ملاحظات واقتراحات لجنة المحكمين ، تم تعديل فقرات مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية وقد أسفر ذلك عن استبعاد بعض المفردات وتعديل البعض الآخر ، وإضافة محاور إضافية ، حيث اصبح المقياس يشمل المحاور التالية الميل نحو معلم الدراسات الاجتماعية وتشمل الفقرات من ١-٦ ،المعرفة في الدراسات الاجتماعية وتشمل الفقرات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من ٧-١٢،عامل الصعوبة في الدراسات الاجتماعية وتشمل الفقرات من ١٣-١٥ ،التراث الحضاري في الدراسات الاجتماعية ويشمل الفقرات من ١٦-٢٠ ،القدرات والمهارات في الدراسات الاجتماعية وتشمل الأبعاد من ٢١ –٢٦ ،الاهتمام في الدراسات الاجتماعية كمقرر تعليمي وتشمل الفقرات من ٢٧-٣٢ ،تنمية العادات والتقاليد والقيم ٣٣- ٣٧ ومن ثم يمكن القول بان المقياس اصبح صادق منطقيا انظر الملحق رقم (٣) .

ثبات المقياس :

لحساب معامل ثبات المقياس نحو الدراسات الاجتماعية تم استخدام طريقة إعادة الاختبار (Test-retest) ، حيث تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من طلبة الصف الثامن الأساسي ممن تزيد معدلاتهم المدرسية في الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٠٢ /٢٠٠٣ عن ٩٥ % مكونة من (٤٠) طالب وطالبة تم اختيارهم من مجموعة من المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم لقصبة الزرقاء حيث طلب منهم الإجابة عن فقرات المقياس ، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق المقياس مره أخرى على نفس العينة المذكورة وبنفس الخطوات السابقة وذلك بعد أسبوع واحد من تطبيق الاختبار ، وقد كان معامل الارتباط الكلي (٠.٨٣) وهو معامل ثبات مناسب وبذلك أصبح المقياس صالحا للتطبيق .كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم استخدام معادلة كرونباخ – ألفا وكانت قيم معامل الترابط للأبعاد كما يلي : الميل نحو معلم الدراسات الاجتماعية (٠, ٨٣) ، المعرفة في الدراسات الاجتماعية (٠, ٨٢) الصعوبة في الدراسات الاجتماعية (٠, ٨٣) ، التراث الحضاري في الدراسات الاجتماعية (٠, ٨٦) ،القدرات والمهارات في الدراسات الاجتماعية (٠, ٨٦) ،الاهتمام في الدراسات الاجتماعية كمقرر تعليمي (٠, ٨٢) ،تنمية العادات والتقاليد والقيم (٠, ٨٤) و(٠.٨٧) للمقياس ككل .وفي ضوء الإجراءات السابقة لمقياس الاتجاه نحو الدراسات الاجتماعية من صدق ومعاملات ثبات اعتبر المقياس مناسبا وصالحا للاستخدام في هذه الدراسة .

تصحيح المقياس :

يصحح المقياس بحيث تعطى الإجابة موافق (علامتان) ، محايد (علامة واحدة) ، غير موافق (صفر) .

مدة تطبيق المقياس :

يستغرق تطبيق المقياس حوالي (٤٠) دقيقة بما في ذلك قراءة التعليمات وكتابة البيانات المطلوبة ، وقد تم التأكيد على الطلبة قراءة الفقرات بتمعن والإجابة عليها بكل صدق وأمانة ، وذلك حسب ما يشعر به الطالب أو يعتقده .

المنهاج الاثرائي في الدراسات الاجتماعية :

يقوم المنهاج الاثرائي على ثلاث جوانب رئيسية :

- الجانب المعرفي : ويتمثل في المعارف التي يدور حولها البرنامج في المحتوى .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الجانب المهاري : ويتمثل في التدريب على مهارات علمية متنوعة .
- الجانب الوجداني : تنمية الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية .

الأهداف العامة للمنهاج الاثرائي :

- أن يستوعب الطالب المفاهيم والمصطلحات الموجودة في البرنامج الاثرائي .
- تنمية الوعي العام لدى الطلبة المتفوقين بأهمية دور الأسرة في بناء المجتمع والآثار السلبية للتفكك الأسري .
- إعطاء فكرة موجزة عن أهم الأفكار الدينية عند الهندوس ، وكيف استطاعت الدولة الإسلامية في الهند الوقوف ضد بعض هذه الأفكار أبان الحكم الإسلامي لشبه القارة الهندو-باكستانية .
- تنمية الوعي العام لدى الطلبة المتفوقين بأهمية دور الآثار في تنشيط السياحة في الأردن.
- أن يستنتج الطالب الدور الكبير الذي لعبه الفيلسوف اليوناني أفلاطون في تنمية الفكر السياسي ووضع الفرضيات السياسية والاجتماعية .
- أن يستخلص الطالب اثر الزيادة السكانية على مستوى المعيشة في المملكة الأردنية .
- أن يستخلص الطالب الآثار الناجمة عن هجرة الكفاءات من الوطن العربي .
- أن يحلل الطالب كيف ساهم الدستور الأمريكي في تطوير الاقتصاد الأمريكي.
- أن يستنتج الطالب كيف استطاعت الجهود اليابانية في الارتقاء بالاقتصاد الياباني من مرحلة الانهيار إلى البناء بعد الحرب العلمي الثانية .
- أن يفسر الطالب الأسباب الرئيسية للحرب العالمية الأولى .
- أن يقيم الطالب الوضع الدولي قبيل الحرب العالمية الثانية .
- إبراز الدور القيادي الذي لعبه الملك المؤسس عبدالله الأول بن الحسين في مساعيه للوحدة العربية وإخراج المستعمرين من الأراضي العربية ووقف الخطر اليهودي القادم .
- أن يستنتج الطالب أسباب وقوف الولايات المتحدة ضد مشروع الاتحاد السوفيتي في نشر الصواريخ في كوبا .
- أن يستخلص الطالب نتائج الحرب الباردة ة وأثرها على العالم .
- تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المتفوقين من خلال دراستهم البرنامج الاثرائي .
- تنمية القدرة على التعبير عن وجهة نظر محددة تجاه موقف معين .
- جمع المعلومات من عدة مصادر ومراجع .
- تنمية اتجاهات الطلبة تجاه الدراسات الاجتماعية .

وسعيا لتحقيق أغراض البحث تم اتباع الخطوات المنهجية التالية .

- تقسيم الطلبة المشاركين في التجربة من طلبة مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز من طلبة الصف الثامن الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ إلى مجموعتين .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجموعة التجريبية : وتكونت من ٣٧ طالبا وطالبة .

المجموعة الضابطة : وتكونت من ٤١ طالبا وطالبة .

- إعداد مقياس لقياس اتجاهات طلبة مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز من طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية لتحديد اتجاهات الطلبة نحوه.

- بناء البرنامج الاثرائي والذي يتكون من (١٢) أنموذجاً إثرائياً في مواضيع مختلفة من مواضيع الدراسات الاجتماعية ، تم تصميمها حسب الأسس العامة المتبعة لبناء البرامج الاثرائية للطلبة المتفوقين ، وتم عرض هذه البرنامج على مجموعة من المختصين في مجال الدراسات الاجتماعية والتربية الخاصة للتحقق من صحة ومدى منطقية المادة التعليمية المتوفرة في البرنامج الاثرائي . انظر الملحق رقم (٣) .

مهارات التفكير الناقد التي سوف يحتويها المنهاج :

- الاستنتاج : تتمثل في قدرة الفرد على التمييز بين درجات احتمال صحة أو خطا نتيجة ما تبعا لدرجة ارتباطها بوقائع معينة تعطى له مثال .

- الافتراضات : القدرة على فحص الوقائع والبيانات التي يتضمنها موضوع ما ، بحيث يمكن أن يحكم الفرد بان افتراضا ما وارد أو غير وارد تبعا لفحصه للوقائع المعطاة .

- الاستنباط : قدرة الفرد على معرفة العلاقات بين وقائع معينة تعطى له بحيث يمكن أن يحكم في ضوء هذه المعرفة ما إذا كانت نتيجة ما مشتقة تماما من هذه الوقائع أم لا ، بغض النظر عن صحة الوقائع المعطاة أو موقف الفرد منها .

- التفسير : يتمثل التفسير في استخلاص نتيجة معينة من حقائق مفترضة بدرجة معقولة من اليقين .

- تقويم الحجج والمناقشات : قدرة الفرد على إدراك الجوانب الهامة التي تتصل اتصالا مباشرا بقضية ما يمكن تمييز نواحي القوة أو الضعف فيها (عبد السلام ؛ سليمان ،١٩٨٢ ،ص٨).

التدريس الفعلي للمنهاج :-

بدأت التجربة الأساسية للبرنامج الاثرائي في مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز وكانت مدة تنفيذ البرنامج بواقع ٣٦ ساعة تدريبية موزعة على اثني عشر نموذج إثرائي مدة كل نموذج ثلاث ساعات ، يطبق منها الطالب ساعتين داخل المدرسة ، أما الساعة الأخرى فتكون عبارة عن نشاطات بعدية يقوم الطالب بتطبيقها داخل المنزل ، وقد تم تحديد يومي الأحد والخميس من كل أسبوع لتطبيق البرنامج ليكون لدى الطالب متسعا من الوقت لتنفيذ النشاطات البعدية ، وقد كان طلبة المجموعة التجريبية يشاركون في تنفيذ الأنشطة الاثرائية ، بينما كان طلبة المجموعة الضابطة يدرسون البرنامج العادي للدراسات الاجتماعية ضمن الجدول الدراسي العادي . ولضمان الحصول على ساعتين متصلتين في تنفيذ البرنامج قامت إدارة المدرسة بالتعاون مع الباحث في هذا المجال وتنسيق البرنامج الدراسي بحيث لا يتعارض وسير العملية التعليمية على أن يتم تعويض الحصص حسب الأصول .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

طرق التدريس المستخدمة في المنهاج الاثرائي :

- المناقشة والحوار .
- تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى مجموعات صغيرة تحتوي كل مجموعة على خمس من الطلبة - استخدام الأنشطة الاثرائية المتنوعة الإضافية والتي تشمل ما يلي :
- تكليف الطلبة الرجوع إلى مراجع مساعدة للدراسة .
- جمع المعلومات من المصادر التالية (متخصصين ،مصادر ومراجع ، صحف ومجلات ،إنترنت ، مراكز معلومات) .
- تكليف الطلبة بتنفيذ العديد من المهام والأنشطة الاثرائية البعدية والذي ينفذها في المنزل وهي جزء أساسي من البرنامج الاثرائي وتشمل (الأبحاث ، والتقارير ،والمقالات) .
- تدريب الطلبة على نقد وتحليل الروايات التاريخية .

الوسائل التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة :

الخرائط والصور التوضيحية :

- خريطة المملكة الأردنية الهاشمية (الخريطة السكانية).
- خريطة المملكة الأردنية الهاشمية (الخريطة الطبيعية).
- خريطة إمارة شرقي الأردن .
- الخريطة التي تمثل تقسيم بلاد الشام والعراق حسب اتفاقية سايكس - بيكو .
- الخريطة التي تمثل مناطق الانتداب البريطاني والفرنسي في سوريا وفلسطين والعراق .
- الخريطة السياسية لكوبا (الأزمة الكوبية ١٩٦٢).
- خريطة آسيا السياسية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علـى اثر برنامج إثرائي في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الناقـد والاتجاهات نحوها لدى طلبة مدارس التميز العلمي ، وقد عملت هذه الدراسة علـى مقارنة أداء الطلبة الذين تـم تطبيق البرنامج الاثرائـي عليهم (المجموعة التجريبية) مـع مجموعـة الطلبة الذين لـم يخضعوا لعملية التطبيق (المجموعة الضابطة) .

أولا : اختبار صحة الفرضية الأولى والثانية والثالثة:

للإجابة على هذه الفرضيات تم استخدام تحليل التباين الثنائي المشترك لاستخراج المتوسطات المعدلة على الأداء للمجموعتين الضابطة والتجريبية علـى مجالات التفكير الناقد والجداول من (١-١٢) توضح هذه النتائج .

مجالات اختبار التفكير الناقد :

١ـ مجال معرفة الافتراضات :

- جدول رقم (١) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال معرفة الافتراضات حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .
- جدول رقم (٢) نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول(١)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال معرفة الافتراضات حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع
ذكور	٩.٣٤	١٢.١٢	١٠.٧٣
إناث	١٠.٦٤	١١.٧٥	١١.١٨
مجموع	٩.٩٩	١١.٩٢	

جدول(٢)

نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	٨.٩٠	١	٨.٩٠	٠.١٥	٠.٩٠٣
البرنامج	٦٨.٧٨	١	٦٨.٧٨	١١.٤٨	٠.٠٠١
الجنس	٣.٦٥	١	٣.٦٥	٠.٦١	٠.٤٣٨
البرنامج×الجنس	١٣.١٥٧	١	١٣.١٥٧	٢.٢٠	٠.١٤٢
الخطا	٤٣٦.٦٥	٧٣	٥.٩٩		

يتضح من تحليل التباين **الثنائي** المشترك الوارد في الجدول رقم (٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار معرفة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الافتراضات حيث قيمة ف كما بينت النتائج (١١.٥٠) ومستوى الدلالة (٠.٠٠١) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي كان له اثر في رفع مستوى الطلبة في مجال معرفة الافتراضات بشكل ملحوظ . وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (١) أن متوسط المجموعة التجريبية الذي بلغ (١١.٩٢) كان أعلى من متوسط المجموعة الضابطة والذي بلغ متوسطها (٩.٩٩) مما يشير إلى أن البرنامج الاثرائي كان له اثر إيجابي في رفع مستوى المجموعة التجريبية في مجال معرفة الافتراضات .

كما يتضح من جدول تحليل التباين المشترك رقم (٢) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال معرفة الافتراضات تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٦١) ومستوى الدلالة (٠.٤٣٨) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (١) أن متوسط الإناث بلغ (١١.١٨) أما متوسط الذكور فقد بلغ (١٠.٧٣) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين المشترك رقم (٢) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال معرفة الافتراضات تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٢.٢٠) ومستوى الدلالة (٠.١٤٢) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (١) أن متوسط الذكور بلغ في المجموعة التجريبية (١٢.١٢) و المجموعة الضابطة (٩.٣٤) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (١١.٧٥) و المجموعة الضابطة (١٠.٦٤) .

٢- مجال التفسير :

- جدول رقم (٣) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال التفسير حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .
- جدول رقم (٤) نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

جدول رقم (٣)
المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال التفسير حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع
ذكور	١٠.٤٠	١١.٠١	٩.٤٥
إناث	١٠.٦٤	١١.٧٥	٩.٨٣
مجموع	٨.٥٨	١٠.٧٠	

جدول(٤)
نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	٨.٤٩	١	٨.٥٠	٣.٠٢	٠.٨٦
البرنامج	٧٧.٦٨	١	٧٧.٦٨	٢٧.٦٤	٠.٠٠٠
الجنس	٢.٦٢	١	٢.٦٢	٠.٩٣٦	٠.٣٣٧
البرنامج×الجنس	١.٠٢	١	١.٠٢	٠.٣٦٤	٠.٥٤٨
الخطا	٢٠٤.٩٠	٧٣	٢.٨٠		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من تحليل التباين **الثنائي** المشترك الوارد في الجدول رقم (٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مجال التفسير حيث قيمة ف كما بينت النتائج (٢٧.٦٧) ومستوى الدلالة (٠.٠٠٠) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي كان له اثر في رفع مستوى طلبة المجموعة التجريبية في مجال التفسير بشكل ملحوظ ، وبينت المتوسطات الحسابية في جدول (٣) أن متوسط المجموعة التجريبية الذي بلغ (١٠.٧٠) كان أعلى من متوسط المجموعة الضابطة والذي بلغ متوسطها (٨.٥٨) مما يشير إلى أن البرنامج الاثرائي كان له اثر إيجابي في رفع مستوى المجموعة التجريبية في مجال التفسير .

كما يتضح من جدول تحليل التباين **الثنائي** المشترك رقم (٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) في درجات مجال التفسير تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٩٣٦) ومستوى الدلالة (٠.٣٣٧) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (٣) أن متوسط الإناث بلغ (٩.٨٣) أما متوسط الذكور فقد يلغ (٩.٤٥) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين **الثنائي** المشترك رقم (٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) في درجات مجال التفسير تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٣٦٤) ومستوى الدلالة (٠.٥٤٨) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (٣) أن متوسط الذكور بلغ في المجموعة التجريبية (١١.٠١)
و المجموعة الضابطة (١٠.٤٠) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (١١.٧٥) ، أما المجموعة الضابطة (١٠.٦٤) .

٣- تقويم المناقشات :

- جدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال تقويم المناقشات حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .
- جدول رقم (٦) نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول رقم (٥)
المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال تقويم المناقشات حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع
ذكور	٨.٢٦	٩.٣٧	٨.٨٢
إناث	٧.٨٨	١٠.٤١	٩.١٤
مجموع	٨.٠٧	٩.٨٩	

جدول(٦)
نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القبلي	٢١.٤٨	١	٢١.٤٨	١٠.٢٨	٠.٠٠٠
البرنامج	٥٩.٥٠	١	٥٩.٥٠	٢٨.٤٧	٠.٠٠٢
الجنس	١.٨٤	١	١.٨٤	٠.٨٩	٠.٣٥١
البرنامج×الجنس	٨.٧١	١	٨.٧١	٤.١٧	٠.٠٤٥
الخطا	١٥٢.٥٣	٧٣	٢.٠٨		

يتضح من تحليل التباين الثنائي المشترك الوارد في الجدول رقم (٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مجال التفسير حيث قيمة ف كما بينت النتائج (٢٨.٤٧) ومستوى الدلالة (٠.٠٠٢) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي كان له اثر في رفع مستوى طلبة المجموعة التجريبية في مجال تقويم المناقشات بشكل ملحوظ ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (٥) أن متوسط المجموعة التجريبية الذي بلغ (٩.٨٩) كان أعلى من متوسط المجموعة الضابطة والذي بلغ متوسطها (٨.٠٧) مما يشير إلى أن البرنامج الاثرائي كان له اثر إيجابي في رفع مستوى المجموعة التجريبية في مجال تقويم المناقشات .

كما يتضح من نتائج جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (٦) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال تقويم المناقشات تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٨٩) ومستوى الدلالة (٠.٣٥١) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (٥) أن متوسط الإناث بلغ (٩.١٤) أما متوسط الذكور فقد بلغ (٨.٨٢) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (٦) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال تقويم المناقشات تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٤.١٧) ومستوى الدلالة (٠.٠٤٥) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول رقم (٥) أن متوسط الذكور بلغ في المجموعة التجريبية (٩.٣٧) ، و المجموعة الضابطة (٨.٢٦) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (١٠.٤١) و المجموعة الضابطة (٧.٨٨) .

٤- الاستنباط :

- جدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال الاستنباط حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .
- جدول رقم (٨) نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول (٧)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال الاستنباط حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع
ذكور	١٠.٢١	١٢.٩١	١١.٥٦
إناث	١١.٢٨	١١.٣٩	١١.٣٤
مجموع	١٠.٧٤	١٢.١٥	

جدول (٨)

نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	٥.٩٣	١	٥.٩٣	١.٠٨	٠.٣٠١
البرنامج	٣٧.٢٠	١	٣٧.٢٠	٦.٨٠	٠.٠١١
الجنس	٠.٩٣	١	٠.٩٣	٠.١٧	٠.٦٨١
البرنامج×الجنس	٣٠.٩٩	١	٣٠.٩٩	٥.٦٧	٠.٠٢٠
الخطا	٣٩٩.١٢	٧٣	٥.٤٦		

يتضح من تحليل التباين الثنائي المشترك الوارد في الجدول رقم (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مجال الاستنباط حيث قيمة ف كما بينت النتائج (٦.٨٠) ومستوى الدلالة (٠.٠١١) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي كان له اثر في رفع مستوى طلبة المجموعة التجريبية في مجال الاستنباط بشكل ملحوظ ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (٧) أن متوسط المجموعة التجريبية الذي بلغ (١٢.١٥) كان أعلى من متوسط المجموعة الضابطة والذي بلغ متوسطها (١٠.٧٤) مما يشير إلى أن البرنامج الاثرائي كان له اثر إيجابي في رفع مستوى المجموعة التجريبية في مجال الاستنباط.

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (٨) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) في درجات مجال الاستنباط تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.١٧) ومستوى الدلالة (٠.٦٨١) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول رقم (٧) أن متوسط الذكور بلغ (١١.٥٦) أما متوسط الإناث (١١.٣٤) مما يشير إلى أن البرنامج الاثرائي كان له اثر إيجابي في رفع مستوى الذكور مقارنة بالإناث في مجال الاستنباط.

كما يتضح من نتائج جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (٨) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) في درجات مجال الاستنباط تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٥.٦٧) ومستوى الدلالة (٠.٠٢٠) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول رقم (٧) أن متوسط الذكور بلغ في المجموعة التجريبية (١٢.٩١) ، و المجموعة الضابطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(١٠.٢١) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (١١.٣٩) و المجموعة الضابطة (١١.٢٨) .

٥- الاستنتاج :

- جدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال الاستنتاج حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .
- جدول رقم (١٠) نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول (٩)
المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال الاستنتاج حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع
ذكور	٧.٤٦	١٠.٥١	٩.٠٠
إناث	٧.٩٨	٩.٩٩	٩.٠٠
مجموع	٧.٧٢	١٠.٢٥	

جدول (١٠)
نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	٣.٨٧	١	٣.٨٧	٠.٠١٠	٠.٩٢٠
البرنامج	١١٦.٤٦	١	١١٦.٤٦	٣٠.٦٤	٠.٠٠٠
الجنس	٤.٩٥	١	٤.٩٥	٠.٠٠٠	٠.٩٩١
البرنامج×الجنس	٥.٠٦	١	٥.٠٦	١.٣٣	٠.٢٥٢
الخطا	٢٧٧.٤٢	٧٣	٣.٨٠		

يتضح من تحليل التباين الثنائي المشترك الوارد في الجدول رقم (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مجال الاستنتاج حيث قيمة ف كما بينت النتائج (٣٠.٦٤) ومستوى الدلالة (٠.٠٠٠) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي كان له اثر في رفع مستوى طلبة المجموعة التجريبية في مجال الاستنتاج بشكل ملحوظ ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (٩) أن متوسط المجموعة التجريبية الذي بلغ (١٠.٢٥) كان أعلى من متوسط المجموعة الضابطة والذي بلغ متوسطها (٧.٧٢) مما يشير إلى أن البرنامج الاثرائي كان له اثر إيجابي في رفع مستوى المجموعة التجريبية في مجال الاستنباط.

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (١٠) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال الاستنتاج تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٠٠٠)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومستوى الدلالة (٠.٩٩١) ، وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (٩) أن متوسط الذكور بلغ (٩.٠٠) أما الإناث فقد بلغ متوسطها (٩.٠٠) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (١٠) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) في درجات مجال الاستنتاج تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ، حيث بلغت قيمة ف (١.٣٣) ومستوى الدلالة (٠.٢٥٢) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول رقم (٩) أن متوسط الذكور بلغ في المجموعة التجريبية (١٠.٥١) ، و المجموعة الضابطة (٧.٤٦) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (٩.٩٩) و المجموعة الضابطة (٧.٩٨) .

٥- اختبار التفكير الناقد (الكلي) :

- جدول رقم (١١) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة للاختبار الكلي للتفكير الناقد حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .
- جدول رقم (١٢) نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول (١١)
المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة للاختبار الكلي للتفكير الناقد حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع
ذكور	٤٤.٢٧	٥٥.٠٢	٤٩.٦٤
إناث	٤٦.٤٤	٥٤.٢٢	٥٠.٣٣
مجموع	٤٥.٣٦	٥٤.٦٢	

جدول (١٢)
نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	٩.٣١	١	٩.٣١	٠.٤٠٣	٠.٥٢٧
المجموعة	١٥٤٥.١١٠	١	١٥٤٥.١١٠	٦٦.٨٣	٠.٠٠٠
الجنس	٨.٧٩	١	٨.٧٩	٠.٣٨٠	٠.٥٣٩
المجموعة×الجنس	٤١.٣٣	١	٤١.٣٣	١.٧٨	٠.١٨٥
الخطا	١٦٨٧.٦٥	٧٣			

يتضح من تحليل التباين الثنائي المشترك الوارد في الجدول رقم (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار الكلي للتفكير الناقد حيث قيمة ف كما بينت النتائج (٦٦.٨٣) ومستوى الدلالة (٠.٠٠٠) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي كان له اثر في رفع مستوى طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار الكلي بشكل ملحوظ ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (١١) أن متوسط المجموعة التجريبية الذي بلغ (٥٤.٦٢) كان

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أعلى من متوسط المجموعة الضابطة والذي بلغ متوسطها (٤٥.٣٦) مما يشير إلى أن البرنامج الاثرائي كان له اثر إيجابي في رفع مستوى المجموعة التجريبية في الاختبار الكلي للتفكير الناقد .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (١٢) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في الاختبار الكلي للتفكير الناقد تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٣٨٠) ومستوى الدلالة (٠.٥٣٩) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (١١) أن متوسط الذكور بلغ (٤٩.٦٤) و الإناث بلغ متوسطها (٥٠.٣٣) مما يشير أن مستوى الإناث أعلى من مستوى الذكور في الاختبار الكلي للتفكير الناقد .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (١٢) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في الاختبار الكلي للتفكير الناقد تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ، حيث بلغت قيمة ف (١.٧٨) ومستوى الدلالة (٠.١٨٥) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول رقم (١١) أن متوسط الذكور بلغ في المجموعة التجريبية (٥٥.٠٢) ، و المجموعة الضابطة (٤٤.٢٧) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (٥٤.٢٢) و المجموعة الضابطة (٤٦.٤٤) .

ثانيا : اختبار صحة الأسئلة الرابعة والخامسة والسادسة :

وللإجابة على هذه الأسئلة تم استخدام تحليل التباين الثنائي المشترك الثنائي لاستخراج المتوسطات المعدلة على الأداء للمجموعتين الضابطة والتجريبية على مجالات الاتجاهات والمقياس الكلي والجداول من (١٣-٢٨) توضح هذه النتائج .

مجالات مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية :

١- الميل نحو معلم الدراسات الاجتماعية :

- جدول رقم (١٣) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال الميل نحو معلم الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

جدول رقم (١٤) نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول(١٣)
المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال الميل نحو معلم الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع
ذكور	٢.١٧	٢.٣٢	**١.٩٢٠**
إناث	٢.٣٧	٢.٢٥	١.٨٤٠
مجموع	١.٨٣١	١.٩٢٩	

جدول(١٤)
نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	٢.٨٠٥	١	٢.٨٠٥	٠.٣٢٥	٠.٥٧٠
البرنامج	٠.١٧٣	١	٠.١٧٣	٢.٠٠٦	٠.١٦١
الجنس	٠.١١١	١	٠.١١١	١.٢٨٥	٠.٢٦١
البرنامج ×الجنس	٨.٦٩٤	١	٨.٦٩٤	٠.١٠١	**٠.٧٥٢**
الخطا	٦.١٢٢	٧١	٨.٦٢٢		

يتضح من تحليل التباين الثنائي المشترك الوارد في الجدول رقم (١٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مجال الميل نحو معلم الدراسات الاجتماعية حيث قيمة ف كما بينت النتائج (٢.٠٠٦) ومستوى الدلالة (٠.١٦١) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي لم يكن له اثر في مجال الميل نحو معلم الدراسات الاجتماعية ، وقد بينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول رقم (١٣) أن متوسط المجموعة التجريبية بلغ (**١.٩٢٩**) أما متوسط المجموعة الضابطة فقد بلغ (١.٨٣١) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (١٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) في درجات مجال الميل نحو معلم الدراسات الاجتماعية تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (١.٢٨٥) ومستوى الدلالة (٠.٢٦١) ، وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (١٣) أن متوسط الطلبة الذكور بلغ (**١.٩٢٠**) بينما بلغ متوسط الإناث (١.٨٤٠) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (١٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) في درجات مجال الميل نحو معلم الدراسات الاجتماعية تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.١٠١) ومستوى الدلالة (٠.٧٥٢) ، وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول رقم (١٣) أن متوسط الذكور قد بلغ في المجموعة التجريبية (٢.٣٢) و المجموعة الضابطة (٢.١٧) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (٢.٢٥) و المجموعة الضابطة (٢.٣٧) .

٢ـ المعرفة في الدراسات الاجتماعية :

- جدول رقم (١٥) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال المعرفة في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

جدول رقم (١٦) نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول (١٥)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال المعرفة في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ذكور	**٢.١٧**	٢.٣٢	٢.٢٥
إناث	٢.٣٧	٢.٢٥	٢.٣١
مجموع	٢.٢٧	٢.٢٩	

جدول رقم (١٦)
نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	٠.٣٣	١	٠.٣٣	٢.٥٢	٠.١١٦
البرنامج	٥.٦٧	١	٥.٦٧	٠.٠٤	٠.٨٣٧
الجنس	٧.٥٦	١	٧.٥٦	٠.٥٧	٠.٤٥٣
البرنامج×الجنس	٠.٣٠	١	٠.٣٠	٢.٣٠	٠.١٣٣
الخطا	٩.٤١	٧١			

يتضح من تحليل التباين الثنائي المشترك الوارد في الجدول رقم (١٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مجال المعرفة في الدراسات الاجتماعية حيث قيمة ف كما بينت النتائج (٠.٠٤) ومستوى الدلالة (٠.٨٣٧) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي لم يكن له اثر في مجال المعرفة في الدراسات الاجتماعية. وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (١٥) أن متوسط المجموعة التجريبية بلغ (٢.٢٩) بينما متوسط المجموعة الضابطة بلغ (٢.٢٧) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (١٦) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال المعرفة في الدراسات الاجتماعية تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٥٧) ومستوى الدلالة (٠.٤٥٣) ، وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (١٥) أن متوسط الذكور قد بلغ (٢.٢٥) أما متوسط الإناث فقد بلغ (٢.٣١) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (١٦) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال المعرفة في الدراسات الاجتماعية تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ،حيث بلغت قيمة ف (٢.٣٠٠) ومستوى الدلالة (٠.١٣٣) ، وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (١٥) أن متوسط الذكور بلغ في المجموعة التجريبية **(٢.٣٢)** و المجموعة الضابطة (٢.١٧) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية **(٢.٢٥)** و المجموعة الضابطة (٢.٣٧) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣- عامل الصعوبة في الدراسات الاجتماعية :

- جدول رقم (١٧) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال عامل الصعوبة في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .
- جدول رقم (١٨) نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول (١٧)
المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال عامل الصعوبة في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

الجنس	ضابطة	**تجريبية**	**مجموع**
ذكور	٢.١٨	٢.٤٨	٢.٣٣
إناث	١.٩٨	**٢.١٨**	٢.٠٨
مجموع	٢.٠٨	٢.٣٣	

جدول (١٨)
نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

مصدر التباين	**مجموع المربعات**	**درجات الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة ف**	**مستوى الدلالة**
القبلي	٤.١٠	١	٤.١٠	٠.٢٨	٠.٦٠٠
البرنامج	١.٠٧	١	١.٠٧	٧.٣٤	٠.٠٠٨
الجنس	١.١٨	١	١.١٨	٨.١٠	٠.٠٠٦
البرنامج×الجنس	٤.٤٥	١	٤.٤٥	٠.٣٠	٠.٥٨٤
الخطا	١٠.٤١	٧١	٠.١٤٧		

يتضح من تحليل التباين الثنائي المشترك الوارد في الجدول رقم (١٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية على مجال عامل الصعوبة في الدراسات الاجتماعية حيث قيمة ف كما بينت النتائج (٧.٣٤) ومستوى الدلالة (٠.٠٠٨) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي كان له اثر في مجال عامل الصعوبة في الدراسات الاجتماعية. وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (١٧) أن متوسط المجموعة التجريبية الذي بلغ (٢.٣٣) كان أعلى من متوسط المجموعة الضابطة والذي بلغ متوسطها (٢.٠٨).

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (١٨) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال عامل الصعوبة في الدراسات الاجتماعية تعزى للجنس ، ولصالح الإناث ، حيث بلغت قيمة ف (٨.١٠) ومستوى الدلالة (٠.٠٠٦) ، وقد بينت المتوسطات الحسابية في جدول (١٥) أن متوسط الذكور بلغ (٢.٢٥) أما الإناث فقد بلغ متوسطها (٢.٣١) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (١٨) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال عامل الصعوبة في الدراسات تعزى للتفاعل بين

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجموعة والجنس ،حيث بلغت قيمة ف (٠.٣٠) ومستوى الدلالة (٠.٥٨٤) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (١٧) أن متوسط الذكور بلغ في المجموعة التجريبية (٢.٤٨) و المجموعة الضابطة (٢.١٨) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (٢.١٨) و المجموعة الضابطة (١.٩٨) .

٤- التراث الحضاري في الدراسات الاجتماعية :

- جدول رقم (١٩) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال التراث الحضاري في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .
- جدول رقم (٢٠) نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول (١٩)
المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال التراث الحضاري الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع
ذكور	٢.٠٢	١.٩٣	٢.٠٠
إناث	٢.١١	٢.٠٤	٢.٠٧
مجموع	٢.٠٦	٢.٠٠	

جدول (٢٠)
نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	٠.٢٦	١	٠.٢٦	٢.٣٦	٠.١٢٨
البرنامج	٠.١١	١	٠.١١	٠.٩٩	٠.٣٢٠
الجنس	٠.١٨	١	٠.١٨	١.٦٦	٠.٢٠
البرنامج ×الجنس	١.١٨	١	١.١٨	٠.٠١	٠.٩١
الخطا	٧.٨٨	٧١	٠.١١		

يتضح من تحليل التباين الثنائي المشترك الوارد في الجدول رقم (٢٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مجال التراث الحضاري في الدراسات الاجتماعية ، حيث قيمة ف كما بينت النتائج (٠.٩٩) ،أما مستوى الدلالة (٠.٣٢) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي لم يكن له اثر في مجال التراث الحضاري في الدراسات الاجتماعية. وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (١٩) أن متوسط المجموعة التجريبية بلغ (٢.٠٠) بينما متوسط المجموعة الضابطة والذي بلغ متوسطها (٢.٠٦) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (٢٠) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال التراث الحضاري في الدراسات الاجتماعية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (١.٦٦) ومستوى الدلالة (٠.٢٠٠) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (١٩) أن متوسط الذكور بلغ (**٢.٠٠**) بينما متوسط الإناث (**٢.٠٧**) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين المشترك رقم (٢٠) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال عامل الصعوبة في الدراسات تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٠١) ومستوى الدلالة (٠.٩١٠) ، وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (١٩) أن متوسط الذكور قد بلغ في المجموعة التجريبية (١.٩٣) و المجموعة الضابطة (٢.٠٢) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (٢.٠٤) و المجموعة الضابطة (٢.١١) .

٥- القدرات والمهارات في الدراسات الاجتماعية :

- جدول رقم (٢١) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال القدرات والمهارات في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .
- جدول رقم (٢٢) نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول (٢١)
المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال القدرات والمهارات في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع
ذكور	٢.١٩	٢.٢٦	٢.٢٢
إناث	**٢.٢٣**	٢.٣٠	٢.٢٦
مجموع	٢.٢١	٢.٢٨	

جدول رقم (٢٢)
نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	٩.٢٦	١	٩.٢٦	٠.٧١	٠.٣٩٩
المجموعة	٩.٠٣	١	٩.٠٣	٠.٧٠	٠.٤٠٠
الجنس	٣.١٠	١	٣.١٠	٠.٢٤	٠.٦٢٥
المجموعة×الجنس	١.١٣	١	١.١٣	٠.٠٠٠	٠.١٠٠
الخطا	٩.١٥	٧١	٥.٨٤		

يتضح من تحليل التباين الثنائي المشترك الوارد في الجدول رقم (٢٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مجال القدرات والمهارات في الدراسات الاجتماعية ، حيث أن قيمة ف كما بينت النتائج (٠.٧٠) وان مستوى الدلالة (٠.٤٠) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي لم يكن له اثر في مجال القدرات والمهارات في الدراسات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاجتماعية. وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (٢١) أن متوسط المجموعة التجريبية بلـغ (**٢.٢٨**) بينما متوسط المجموعة الضابطة بلـغ متوسطها (**٢.٢١**) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (٢٢) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال القدرات والمهارات في الدراسات الاجتماعية تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٢٤) ومستوى الدلالة (٠.٦٢٥) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (٢١) أن متوسط الذكور بلغ (٢.٢٢) بينما متوسط الإناث (٢.٢٦) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (٢٢) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال القدرات والمهارات في الدراسات الاجتماعية تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٠٠٠) ومستوى الدلالة (٠.١٠٠) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (٢١) أن متوسط الذكور بلغ في المجموعة التجريبية (٢.٢٦) و المجموعة الضابطة (٢.١٩) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (٢.٣٠) و المجموعة الضابطة (٢.٢٣) .

٦- الاهتمام في الدراسات الاجتماعية :

- جدول رقم (٢٣) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال الاهتمام في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .
- جدول رقم (٢٤) نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول (٢٣)
المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال الاهتمام في الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع
ذكور	٢.٠١	٢.١٢	٢.٠٦
إناث	٢.٠٠	٢.٠٣	٢.٠١
مجموع	٢.٠٠	٢.٠٧	

جدول (٢٤)
نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	٠.١٩	١	٠.١٩	١.٦٥	٠.٢٠٠
البرنامج	٨.٢٢	١	٨.٢٢	٠.٦٩	٠.٤٠٠
الجنس	٥.١٩	١	٥.١٩	٠.٤٣	٠.٥١٠
البرنامج×الجنس	٢.٣٧	١	٢.٣٧	٠.٢٠	٠.٦٥٠
الخطا	٨.٤٠	٧١	٠.١١		

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتضح من تحليل التباين الثنائي المشترك الوارد في الجدول رقم (٢٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مجال الاهتمام في الدراسات الاجتماعية حيث قيمة ف كما بينت النتائج (٠.٦٩٠) ومستوى الدلالة (٠.٤٠) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي لم يكن له اثر في مجال الاهتمام في الدراسات الاجتماعية. وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (٢٣) أن متوسط المجموعة التجريبية بلغ (٢.٠٧) بينما متوسط المجموعة الضابطة والذي بلغ متوسطها (٢.٠٠) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (٢٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) في درجات مجال الاهتمام في الدراسات الاجتماعية تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٤٣) ومستوى الدلالة (٠.٥١) ، وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (٢٣) أن متوسط الذكور قد بلغ (٢.٠٦) بينما متوسط الإناث بلغ (٢.٠١) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين المشترك رقم (٢٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(∝ =٠.٠٥) في درجات مجال الاهتمام في الدراسات الاجتماعية تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٢٠) ومستوى الدلالة (٠.٦٥٠) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (٢٣) أن متوسط الذكور بلغ في المجموعة التجريبية (٢.١٢) و المجموعة الضابطة (٢.٠١) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (٢.٠٣) و المجموعة الضابطة (٢.٠٠) .

٧- تنمية العادات والتقاليد والقيم :

- جدول رقم (٢٥) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال تنمية العادات والتقاليد والقيم حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .
- جدول رقم (٢٦) نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول رقم (٢٥)
المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة لمجال تنمية العادات والتقاليد والقيم حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع
ذكور	٢.٢٣	٢.٣٠	٢.٢٦
إناث	٢.٢٢	**٢.٣٤**	٢.٢٨
مجموع	٢.٢٣	٢.٢٧	

جدول رقم (٢٦)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	١.٣٥	١	١.٣٥	٠.٠٩	٠.٧٦
البرنامج	٣.٢٩	١	٣.٢٩	٠.٢٢	٠.٦٣٥
الجنس	٧.٥٤	١	٧.٥٤	٠.٥٢	٠.٤٧٣
البرنامج×الجنس	٠.١٠	١	٠.١٠	٠.٧٤	٠.٣٩٠
الخطا	١٠.٣٠	٧١	٠.١٤٥		

يتضح من تحليل التباين الثنائي المشترك الوارد في الجدول رقم (٢٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مجال الاهتمام في الدراسات الاجتماعية ، حيث قيمة ف كما بينت هذه النتائج (٠.٢٢) ومستوى الدلالة (٠.٦٣٥) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي لم يكن له اثر في الاهتمام في الدراسات الاجتماعية. وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (٢٣) أن متوسط المجموعة التجريبية بلغ (٢.٢٧) بينما متوسط المجموعة الضابطة والذي بلغ متوسط(٢.٢٣) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (٢٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال الاهتمام في الدراسات الاجتماعية تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٥٢) ومستوى الدلالة (٠.٤٧٣) ، وبينت المتوسطات الحسابية في جدول (٢٣) أن متوسط الذكور بلغ (٢.٢٦) بينما متوسط الإناث (٢.٢٨) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (٢٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α =٠.٠٥) في درجات مجال الاهتمام في الدراسات الاجتماعية تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٧٤) ومستوى الدلالة (٠.٣٩٠) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (٢٣) أن متوسط الذكور بلغ في المجموعة التجريبية (٢.٣٠) و المجموعة الضابطة (٢.٢٣) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (٢.٣٤) و المجموعة الضابطة (٢.٢٢) .

المقياس الكلي للاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية :

- جدول رقم (٢٧) المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة للمقياس الكلي لاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية حسب المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .
- جدول رقم (٢٨) نتائج تحليل التباين الثنائي المشترك لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

جدول (٢٧)
المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة للمقياس الكلي لاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجموعة والجنس والتفاعل بينهما .

الجنس	ضابطة	تجريبية	مجموع
ذكور	٢.٠٩	٢.١٩	٢.١٤
إناث	٢.١٠	٢.١٤	٢.١٢
مجموع	٢.٠٩	٢.١٦	

جدول رقم (٢٨)
نتائج تحليل التباين المشترك الثنائي لاثر البرنامج على المجموعة والجنس والتفاعل بينهما.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
القبلي	١.٤٨	١	١.٤٨	٠.٠٥	٠.٨٠٠
البرنامج	٨.٥٧	١	٨.٥٧	٣.٣٩	٠.٠٧٠
الجنس	٧.٩٣	١	٧.٩٣	٠.٣١	٠.٥٧٠
البرنامج×الجنس	٩.٧٦	١	٩.٧٦	٠.٣٨	٠.٥٣٠
الخطا	١.٧٩	٧١	٢.٥٢		

يتضح من تحليل التباين الثنائي المشترك الوارد في الجدول رقم (٢٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة على المقياس الكلي للاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية ، حيث قيمة ف كما بينت النتائج (٣.٣٩) ومستوى الدلالة بلغ (٠.٠٧) وهذا يعني أن البرنامج الاثرائي لم يكن له اثر على اتجاهات الطلبة نحو الدراسات الاجتماعية ، وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول رقم (٢٧) أن متوسط المجموعة التجريبية بلغ (٢.١٦) بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة (٢.٠٩) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (٢٨) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) في درجات المقياس الكلي للاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية تعزى للجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٣١) ومستوى الدلالة (٠.٥٧٠) ، وبينت المتوسطات الحسابية المقدمة في جدول (٢٧) أن متوسط الذكور بلغ (**٢.١٤**) بينما متوسط الإناث (**٢.١٢**) .

كما يتضح من جدول تحليل التباين الثنائي المشترك رقم (٢٨) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) في درجات المقياس الكلي للاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية تعزى للتفاعل بين المجموعة والجنس ، حيث بلغت قيمة ف (٠.٣٨) ومستوى الدلالة (٠.٥٣) ، وبينت المتوسطات الحسابية المبينة في جدول (٢٧) أن متوسط الذكـــور بلغ في المجموعة التجريبية (٩.١٩) و المجموعة الضابطة (**٢.٠٩**) أما الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (**٢.١٤**) و المجموعة الضابطة (**٢.١٠**) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس: مناقشة النتائج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس
مناقشة النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر برنامج إثرائي في الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الناقد والاتجاهات نحوها لدى طلبة مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في محافظة الزرقاء ، وقد وكانت الفرضية الأولى لهذه الدراسة هي بأنه لا توجـد هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\propto$ =٠.٠٥) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن (المتميزين)تعزى لنوع البرنامج الاثرائي / العادي ؟ ، وقد أمكن التحقق من هذه الفرضية عن طريق استخدام تحليل التباين الثنائي المشترك ، حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المقياس البعدي لاختبار التفكير الناقد بشكل عام والمهارات الفرعية للاختبار والتي تشمل معرفة الافتراضات والتفسير وتقويم المناقشات والاستنباط والاستنتاج ، حيث تؤكد هذه النتيجة على أن وضع البرامج الاثرائية في الدراسات الاجتماعية يعمل على تنمية وتطوير مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المتميزين ، وان الطلبة المتميزين بحاجة إلى برامج خاصة تلائم قدراتهم العقلية الفائقة .

وحيث أن البرنامج الاثرائي الذي تم تطبيقه على الطلبة المتميزين قد استخدم طريقة المناقشة والحوار في التدريس يمكن القول بان نتائج هذه تتفق مع نتائج كل من دراسة والدرون (Waldron,1992) ، ،الخزام (١٩٩٨) ، رولاند (Ruland,2000) حيث توصلت هذه الدراسات إلى أن استخدام طريقة الحوار والمناقشة في التدريس يؤدي إلى نتائج إيجابية فيما يتعلق بتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة. ويبين (Swartize & Perkins ,1990.p 118) بأنه يجب على المعلمين السماح للطلبة بمناقشة القضايا بحرية اكثر ، كون هذه الطريقة من انجح الطرق في تنمية مهارات التفكير الناقد (الخريشة ، ٢٠٠١) ، وتشير السرور (١٩٩٨) بان برنامج ماثيو ليبمان Mathieo Leibman for Teaching Effective Thinking) (لتعليم التفكير الفعال يبين بان طريقة النقاش ,والحوار من أهم الاستراتيجيات الفاعلة في التدريس كونه يعمل على تحسين قدرة الطلبة على الحوار والاستماع لوجهات نظر الآخرين .

وكون البرنامج الاثرائي الحالي في الدراسات الاجتماعية استخدم طريقة المناقشة نستطيع القول بان نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث منطقية إلى حد كبير والسبب في ذلك كون طريقة المناقشة تدفع الطالب لبذل جهد كبير في التفسير والاستنتاج والتعليل ، وكذلك تنمية وتطوير أفكارهم وقناعاهم حول الموضوع .

أما بالنسبة للفرضية الثانية والتي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى($\propto$=٠.٠٥) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن (المتميزين) تعزى للجنس. وقد أمكن التحقق من هذه الفرضية عن طريق استخدام تحليل التباين الثنائي المشترك ، والتي توصلت إلى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المقياس البعدي لاختبار التفكير الناقد بشكل عام والمهارات الفرعية للاختبار باستثناء مجال الاستنباط .

وتتفق هذه الدراسة ودراسة كل من هاند فيلد (Handfield,1980) ، عليان (١٩٩١) ، محمد (١٩٩٦) ، ، جينفر وجفري (Jeffrye & Jennifer,2001) ، وجيه (١٩٦٦) ، ماينز (Miens,1980) ، وليام وبيرناديت (Bernadette & William ,1998) ، الخطيب (١٩٩٣) ، رولاند (Ruland,2000) ، رودويش وكريم لانج (Graeme Lang& Anna & , Rudowic,2001) ، الخوالدة (٢٠٠٢) ، الدردور (٢٠٠١) ، هيرمان (Hermann,2002) ، حيث توصلت جميع هذه الدراسات إلى عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في تنمية مهارات التفكير الناقد تعزى للجنس .

ولم تتفق هذه الدراسة ودراسة كل من جولد برغ (Goldberge,1991) ، حمادنة (١٩٩٥) والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائية في اختبار التفكير الناقد لصالح الإناث .

وهذه النتيجة لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الجنسين في القدرة على التفكير الناقد منطقية إلى حد بعيد والسبب في ذلك يرجع إلى مجموعة من العوامل أهمها التنشئة الاجتماعية لدى الجنسين والتي لم يتحدد في ضوءها الأدوار التي يجب أن يقوموا فيها في الأسرة والمجتمع ، وكلاهما نتاج البيئة الاجتماعية نفسها ، بالإضافة إلى أن كلا الجنسين يدرسون في نفس البيئة التعليمية ويخضعون لنفس البرنامج الدراسي ، وقد تم اختيارهم في هذه المدارس وفقا لمجموعة من الاختبارات الموحدة لكلا الجنسين ، لذلك من المنطقي عدم وجود فروق داله بين الذكور والإناث .

أما بالنسبة للفرضية الثالثة والتي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(∝=٠.٠٥) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن(المتميزين) تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس والبرنامج ، وقد أمكن التحقق من هذه الفرضية عن طريق استخدام تحليل التباين المشترك الثنائي ، حيث توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المقياس البعدي لاختبار التفكير الناقد بشكل عام وكذلك مجالات معرفة الافتراضات والتفسير والاستنتاج . وتتفق هذه الدراسة ودراسة الدردور (٢٠٠١) في عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس ونوع البرنامج ، وتختلف نتائج هذه الدراسة عن دراسة كل من عليان (١٩٩١) الذي أظهرت دراسته بوجود فروق ذات دلالة تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس ونوع البرنامج ولصالح مجموعة الإناث ، ودراسة العجلوني (١٩٩٤) الذي بينت دراسته بوجود فروق ذات دلالة تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس ونوع البرنامج ولصالح الذكور .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما الفرضية الرابعة والتي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝=٠.٠٥) في اتجاهات طلبة الصف الثامن ((المتميزين) نحو الدراسات الاجتماعية تعزى للبرنامج الاثرائي ، وقد أمكن التحقق من هذه الفرضية عن طريق استخدام تحليل التباين الثنائي المشترك ، حيث توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المقياس البعدي لمقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية ، في ستة مجالات وهي الميل نحو معلم الدراسات الاجتماعية، ، المعرفة في الدراسات الاجتماعية ، التراث الحضاري في الدراسات الاجتماعية ، القدرات والمهارات في الدراسات الاجتماعية ، الاهتمام في الدراسات الاجتماعية كمقرر ،تنمية العادات والتقاليد ، أما مجال الصعوبة في الدراسات الاجتماعية فقد كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية على المقياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ومن خلال ملاحظة هذه النتائج نجد بان البرنامج الاثرائي في الدراسات الاجتماعية لم يكن له اثر على اتجاهات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات ككل ، وبذلك نستطيع القول بان البرنامج الاثرائي قي الدراسات الاجتماعية لم يكن له اثر إيجابي على عينة الدراسة ، وقد يكون قصر مدة البرنامج سبب مباشر في عدم اكتساب هؤلاء الطلبة للمعرفة اللازمة لتغيير اتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية ، بالإضافة إلى كون الطلبة المتميزين غالبا ما يركزون اهتماماتهم على برامج العلوم التطبيقية وهو ما يتمشى والثورة الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والتي تعطي اهتماما واسعا للعلوم التقنية بشكل كبير ، مما يؤثر ذلك سلبا على اتجاهات الطلبة المتميزين نحو العلوم الإنسانية بشكل عام .

وتختلف هذه الدراسة ودراسة كل من عبيدات (١٩٨٧) التي بينت نتائجها تفوق طريقة الأحداث الجارية في تنمية اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية نحو الجغرافيا يعود إلى استخدام طريقة معينة في التدريس غير الطرق التقليدية ، وربما يكون سبب الاختلاف كون هذه الدراسة تم تطبيقها على مجموعة الطلبة العاديين والمتميزين وبالتالي قد يكون هناك أعداد كبيرة من الطلبة العادين يميلون إلى دراسة العلوم الإنسانية اكثر من العلوم التطبيقية ، ودراسة الضبيان

(٢٠٠٠) التي أشارت نتائجها إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تحسن الاتجاهات نحو العلوم بعد تطبيق البرنامج الاثرائي عليهم .

أما الفرضية الخامسة والتي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝=٠.٠٥) في اتجاهات طلبة الصف الثامن (المتميزين) في الدراسات الاجتماعية تعزى للجنس ، وقد أمكن التحقق من هذه الفرضية عن طريق استخدام تحليل التباين المشترك الثنائي ، حيث توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المقياس البعدي لمقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية في المجالات كافة بين الذكور والإناث باستثناء عامل الصعوبة ولصالح الإناث ، وتعتبر هذه النتيجة نتيجة منطقية كون البيئة التعليمية لكلا الجنسين متشابهة وبالتالي من الطبيعي أن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على اغلب مجالات المقياس .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتتفق هذه الدراسة ودراسة عبيدات (١٩٨٧) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود للجنس في مقياس الاتجاهات .

أما الفرضية السادسة والتي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (∝=٠.٠٥) في اتجاهات طلبة الصف الثامن (المتميزين) في الدراسات الاجتماعية تعزى للتفاعل بين متغيري الجنس ونوع البرنامج إثرائي / عادي . وقد أمكن التحقق من هذه الفرضية عن طريق إجراء تحليل التباين الثنائي المتعدد وتحليل التباين الثنائي ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين متغيري الجنس على المجالات الفرعية كافة لمقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية عند مستوى (∝ =٠.٠٥) .

الخلاصة:

- تطبيق الأنشطة الاثرائية في الدراسات الاجتماعية للطلبة المتفوقين داخل الصفوف العادية نظرا لسهولة تطبيقه وسرعة إنجاز المهام المطلوبة .
- استخدام الأنشطة الاثرائية في مواد التاريخ من خلال الرجوع إلى المصادر والوثائق الأصلية والمخطوطات .
- دعوة المختصين في مجال الكومبيوتر والإنترنت لبناء وتصميم نشاطات إثرائية في الدراسات الاجتماعية باستخدام مهارات حل المشكلات والاستقصاء والأحداث الجارية وغيرها من الطرق التعليمية .
- أن تطبق هذه البرامج الاثرائية على مدار العام الدراسي ، وخلال العطلة الصيفية .
- أن يتم تنظيم دورات للمعلمين والمعلمات من قبل وزارة التربية والتعليم في كيفية بناء البرامج الاثرائية والتعامل معها .
- تخصيص مساقات إجبارية للطلبة المتميزين حول تاريخ الأردن الحديث والمعاصر .

بحوث ودراسات مقترحة :

- اثر برنامج إثرائي في التاريخ الحديث والمعاصر للملكة الأردنية الهاشمية لتنمية الحصيلة المعرفية لدى طلبة مدارس التميز العلمي .

- اثر برنامج إثرائي في الدراسات الاجتماعية باستخدام أسلوب الاكتشاف والاستقصاء على تنمية التحصيل العلمي والتفكير الناقد لدى طلبة مدارس التميز العلمي .

- اثر برنامج إثرائي في الدراسات الاجتماعية باستخدام مهارات العصف الذهني لدى طلبة مدارس التميز العلمي .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع باللغة العربية:

أبو حلو ، يعقوب عبدالله و العمر ، علي احمد ،(١٩٩٢) ، تطوير مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الإمارات ، ٥ (٢)، ٤٥–٨٠ .

أبو شهاب ، خالد ،(١٩٩٥) ، "مظاهر التفكير الناقد في التدريب الصفي لدى معلمي اللغة الإنجليزية في برنامج تدريب المعلمين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الاردن .

ادلر ، مورتمر ج ، ١٩٨٩) ، الدستور الأمريكي أفكاره ومثله ، ترجمة صادق إبراهيم عودة، عمان ، مركز الكتب الأردني ، ص ص ١٤٠ –١٥٠ .

آل شارع ، عبدالله النافع (٢٠٠٢) ، اكتشاف الموهبة ورعاية الموهوبين ،الريـاض ، مكتب التربية العربية لدول الخليج ، السعودية .

آل شارع ، عبدالله ، والقاطعي ، عبدالله ، و الضبيان ، صالـح ،و الحازمي ، مطلق (٢٠٠٠) برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ،الرياض ، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم ، السعودية.

الشلبي ، احمد ، (١٩٧٢) ، مقارنة الأديان ، أديان الهند الكبرى في الهند ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، مصر .

اورلي ، كيفن، (١٩٩٧) ، غرس التفكير الناقـد في مساقات تاريخ الولايـات المتحدة الأمريكية ، قراءات في تعليم التفكير والمنهج ، ترجمة جابر عبد الحميد جابر القاهرة ، دار النهضة للنشر ، مصر .

باول ،كولن و موني ، بيتر، (١٩٨٨)، من الحرب الباردة حتى الوفاق ، ترجمة صادق ابراهيم عودة ، عمان ،دار الشروق،ص ص١١٥ –١٢٥ .

باتريشيا ، كوبا و فرانسيس ، هلتجرن و جوان ويلكوسز (١٩٩٧) ، التفكير الناقد كنشاط حي معاش ، قراءات في تعليم التفكير والمنهج ، ترجمة جابر عبد الحميد جابر القاهرة ، دار النهضة ، مصر) .

بهجت ، رفعت محمود ،(٢٠٠٢) ، الإثراء والتفكير الناقد ، القاهرة ،دار عالم الكتب ، مصر .

ترفرنجر ، دونالد و ناساب كارول (٢٠٠٢) ، أسس التفكير و أدواته ،ترجمة منير حوراني ، العين ، دار الكتاب الجامعي ،ط١ .

جـان ، توشار ، (١٩٨١) ، تاريخ الفكر السياسي، ترجمة علي مقلد ، بيروت ، دار الفكر .

جروان ،فتحي عبد الرحيم ،(٢٠٠٢)، تعليم التفكير ،عمان ، دار الفكر للطباعة ،ط١ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جروان ،فتحي عبد الرحيم ، (١٩٩٩)،الموهبة والتفوق والإبداع ،العين ، دار الكتاب الجامعي ،الإمارات العربية المتحدة .

جابر ،عبد الحميد جابر، (١٩٩٧) ، قراءات في تعليم التفكير والمنهج ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، مصر .

حسين ، محمد، (٢٠٠٣) ، قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة ، عمان ، دار الفكر، الأردن .
حسين ، ثائر و فخرو ، عبد الناصر ٢٠٠٢ ، دليل مهارات التفكير ،عمان ، دار الدرر الأردن. حمدي ، محمد ،١٩٧٨ ، الهند : عقائدها وأساطيرها ، القاهرة ، دار المعارف ، مصر .
حميده ، امام و عرفه ، صلاح و القرش ، حسن و شحات ، محمد (٢٠٠٠)، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، مصر.

حمادنه ، احمد (١٩٩٥)، "مستوى التفكير الناقد في الرياضيات عند طلبة الصف العاشر في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن .

الحموري ، هند و الوهر محمود (١٩٩٨) ، "قدرة طلبة السنة الأولى في الجامعة الهاشمية على التفكير الناقد بفرع دراسة الطالب في المرحلة الثانوية ومستوى تحصيله في امتحان الثانوية العامة، مجلة دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية "، ٢٥(١) .

خليفة ، غازي ، (١٩٩١) ، "تطوير مناهج الجغرافيا للمرحلة الثانوية في الأردن لتنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو المادة" رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، مصر.

الخطيب ، مها حسين(١٩٩٣) ، "اثر كل من درجة الاستقلال المعرفي والتحصيل والجنس على قدرة التفكير الناقد للفئة العمرية (١١ –١٤)" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

الخطيب ، عامر يوسف (٢٠٠٣) ، أدوار المعلم في التربية الإبداعية بمدرسة الموهوبين ،.. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي العربي الثالث لـرعاية الموهوبين والمتفوقين، عمان ١٩ – ٢١ تموز ٢٠٠٣) الجزء الأول ص ص ٢٣٥ – ٢٨٠ .

خريشة ، علي (٢٠٠١) ، مستوى مساهمة معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبتهم ، مجلة البحوث التربوية ، جامعة قطر، العدد (٩) .

الخزام ، عوض مفلح شهاب (١٩٩٨) ، اثر كل من طريقتي الاكتشاف والمناقشة والمحاضرة في تنمية التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة آل البيت ، المفرق، الأردن .

خوالدة ، محمد عبدالله (٢٠٠٢) ، اثر توظيف الأحداث الجارية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحث التاريخ في محافظة جرش رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدردور ، عامر محمد ،(٢٠٠١)، اثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس واثره على جنس الطلبة ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .

الرابغي ، خالد (٢٠٠٣) ، توجيه وارشاد الموهوبين بين الواقع والمأمول ، ورقة عمل المؤتمر العلمي العربي الثالث لرعاية الموهوبين ،(عمان ١٩ – ٢١ تموز ٢٠٠٣). الجزء الأول ص ص ١٩٥ – ٢١٧ .

ديكسون ، كاثي و مينيس ، لورين و ريفز، ماري (٢٠٠٠)، موهوبون ولكن في خطر، ترجمة بشير العسيوي ، الرياض ، دار المعرفة ، السعودية .

الروسان ، فاروق ،(١٩٩٨)، سيكولوجية الأطفال غير العاديين ،عمان ، دار الفكر ، الأردن .

رجب ، مصطفى (١٩٩٩)، مداخل مختارة لتعليم الدراسات الاجتماعية ، القاهرة ، المكتب. المصري للتوزيع ،مصر .

زريق ، معروف (٢٠٠١)، الأذكياء ، دمشق ، دار الفكر ، سورية .

زيادات ، ماهر (١٩٩٥)، "العلاقة بين مدى اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن لمهارات التفكير الناقد ومدى اكتساب طلبتهم لها في المرحلة نفسها"، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد ، الأردن .

زيد ، شحادة صالح (١٩٨٩)" اثر استخدام المنظم المتقدم في التدريس على تحصيل الطلبة لتاريخ واتجاهاتهم نحوه "، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن .

سلفر مان ، ليندا (٢٠٠٤) ،إرشاد الموهوبين والمتفوقين ، ترجمة وتعريب سعيد حسني العزة ، عمان : دار الثقافة ، الأردن .

السرور، ناديا (٢٠٠٠) أ ،مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين ،عمان ، دار الفكر،الأردن .

السرور ، ناديا (٢٠٠٠) ب ،مفاهيم وبرامج عالمية في تربية المتميزين والموهوبين ، عمان ، دار الفكر ، الأردن .

السرور ، ناديا ؛ الشيخ ذيب ، رائد ، (١٩٩٩) ، فاعلية برنامج تسريعي في مادة الرياضيات عند تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مدارس وكالة الغوث التابعة لمحافظة الزرقاء ، مجلة دراسات ، العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، ٢٦ (٣) الأردن .

السويدي ، خليفة و بحلوق ، خولة ، احمد ،(٢٠٠٣)، مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز كنموذج عربي لرعاية التميز ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين ، (عمان ١٩– ٢١ تموز ٢٠٠٣) الجزء الأول ص ص٧ –٣٦ .

السكران، محمد(٢٠٠٠)، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، عمان ، دارالشروق ،الأردن .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السيد ، عزيزة محمد ،، التفكير الناقد في علم النفس المعرفي ، القاهرة ، دار المعرفة، مصر .

شوارتز ، روبرت (١٩٩٧) ، صهر تدريس التفكير الناقد فـي محتوى التعليم ، قراءات في تعليم التفكير والمنهج ، ترجمة جابر عبد الحميد جابر ، القاهرة ، دار النهضة مصر .

الطيطي ،محمد حمد (٢٠٠١)، تنمية قدرات التفكير الإبداعي ، عمان ،دار المسيرة ، الاردن.

الشمراني ، محمد بن عوض و رواس ، محمد بن عوض (٢٠٠٣) ،برنامج علم الأرض خبره إثرائية لطلبة المرحلة الثانوية ، ورقـة عمل المؤتمر العلمي العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين ، (عمان ١٩ – ٢١ تموز ٢٠٠٣) ،ج١ ص٩٥٩ –٥٢٧

الطيطي ،محمد (٢٠٠٢) ،الدراسات الاجتماعية طبيعتها وأهدافها ،عمان، دار المسيرة ، الاردن .

عصر ، حسني (٢٠٠١) ، التفكير ،الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب ،مصر.

عبد السلام ، فاروق وسليمان ،ممدوح (١٩٨٢) ، اختبار التفكير الناقد ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى ، السعودية .

عبيدات ، فوزي محي الدين (١٩٨٧) ، اثر تدريس بعض الحوادث الجارية المرتبطة بمحتوى تدريسي معين في مادة الجغرافيا في اتجاهات طلبة الصف الثامن نحو تلك الحوادث ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد ، الأردن .

العجلوني ، محمد خير (١٩٩٢)، " اثر التعلم بواسطة الحاسوب في تنمية التفكير الناقد لدى عينة من طلبة الأول الثانوي في مبحث الجغرافيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ، عمان، الاردن .

عليان ، عبد المنعم حسين، ١٩٩١ ، "اثر طريقتي تدريس الجغرافيا بالاكتشاف والمحاضرة في تنمية التفكير الناقد " لدى طلبة الصف السابع ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك، اربد ، الأردن .

قطامي ، نايفة (٢٠٠١) ، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية ،عمان ، دار الفكر الأردن .

لا نغريهر ، جون (٢٠٠٢) ، تعليم مهارات التفكير ،ترجمة منير حوراني ،العين : دار لكتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة .

لامايرز ، شيت (١٩٩٣) ، تعليم الطلاب التفكير الناقد ، ترجمة عزمي جرار ، عمان ، دار لكتب الأردني.

الكعيبر ، احمد و كلداني ، سمر (٢٠٠٠) ، جائزة الحسن للشباب ، دليل الرحلات ، عمان، دار البشير للنشر ،الاردن.

محافظة ، علي (١٩٨٨) تاريخ الأردن المعاصر ، عمان دار الفكر ، ٩٨٨ ص١١٢-١١٨ .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

محمد ، رائد ،(١٩٩٦)،" فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الناقد ، في عينة من طلبة الصفوف الأساسية في الأردن" رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الأردنية ،الأردن.

مرسي ،كمال إبراهيم (١٩٨١)، "الطفل غير العادي من الناحية الذهنية ،الطفل النابغة القاهرة ، دار النهضة العربية ،مصر.

المقدادي ، إبراهيم (٢٠٠٠) ، "اثر برنامج تعليم التفكير الناقد على تطوير وتقدير الذات لدى طلبة الصف الحادي عشر" ،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الأردنية، الأردن.

المصري ، قاسم (٢٠٠٣) ، تعليم التفكير في الدراسات الاجتماعية ، اربد مطبعة الروزنه ، الأردن .

المصري ، قاسم(١٩٨٣)، "اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية في الأردن نحو الدراسات الاجتماعية واثرها على تحصيلهم الدراسي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن.

مهيد ، نور الدين(١٩٨٦) "اختبار أثر طريقتي التدريس بالاكتشاف والتقليدية لمستوى الاقتصادي والاجتماعي في مهارة التفكير الناقد في مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الإعدادي" رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد، الأردن .

مصطفى ، فهيم (٢٠٠٢)، مهارات التفكير ، ،القاهرة ، دار الفكر للنشر ،مصر.

نافع ، سعيد محمد عبدة (١٩٨٢)، اثر استخدام مداخل متعددة في تدريس التاريخ في تنمية

القدرة على التفكير الناقد لـدى طلبة المرحلة الثانوية في مصر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندريه ، جمهورية مصر العربية.

واينبر ، سوزان (١٩٩٩)، تربية الأطفال المتفوقين والموهوبين في المدارس العادية، ترجمة عبد العزيز الشخص ، زيدان السرطاوي ،العين ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع باللغة الإنجليزية :

,Moral Development Among College),1999(Arangie, H. & Patricia, A serration Nursing Student: Cognitive And Affective Influences Abstracts International, 59(9): 3343-A.

. Critical Thinking And Self-Efficacy In Autodidactic)1997(Backett, R. Learning: The Effects Of Program Type, Self-Esteem, And Program Characteristics Dissertation Abstracts International, 2797-A. 57(7):

, Developing Critical Thinking, Jessey- Bass)1987(Brookfield, Stephen, Publishers, London.

, Effect Of Teaching Critical Thinking Skills Though)1976(Carlson, A. The Use Of A Prescribe Model (1) Secondary Social Studies Dissertation Abstracts International, 36, (11), P .7145 –A.

, "The Use Of Critical Thinking Skills In The)1994(Christensen, Cathy, Elementary And High School Of The Omaha Public No.9, Dissertation Abstract International, Vol 54, Schools". P.3306-A.

., Growing Up Gifted Columbus, Oh: Charles E. Merrill)2000(Clark .B ,

, Deterioration In High School Student, Attitudes To-) 1981(Fraser, Barry, Ward Social Studies, The Social Studies Journal ,72-(2),P65-68.

, "Teachers Critical Thinking And Performance In) 1980(Fontana, L.A, Vol. Teaching Social Studies", Dissertation Abstract International. 41.No.6, P.2546.

,Teaching Assistance: A New Device For Quality) 1974(Gallagher, J, Educational Service For The Gifted Tag News Letter, Vol.16,p66

, Thinking About Thinking Alexandria .Va: National)1991(Gough.D. , Association Of Elementary School Principal,(Ed327,980)

www.manaraa.com

, A Study Of Critical Thinking Skills Competences) 1991(Goldberg, M.L In Abore-Average Eight Grade Students. Dal-A, 52, (2).

, Rudowicz, Critical Thinking Students.) 2001(Greame, Lange; Ann's; 35) 4.(Does The Family Back Title, College Students Journal,

, Assessing Critical Thinking,(54) ,4.) 1993(Gun, Carolee,

,"An Inquiry In To Certain Factors That Effect) 1980(Handfeild, J.H, Critical Thinking Among Secondary Social Studies Students Dissertation Abstract International, (41).5, p.2052-A.

, Critical Thinking Among University) 2000(Hermann, Astleitner, Students: Does The Family Background Matter, Journal Of Teaching Critical Thinking Online, (29) 2,

,Teaching Critical Thinking Online, Journal Of) 2002 (Hermann, Steiner, Instructional Psychology, (29), 2,

, Teaching Critical Thinking In A) 2001(Jennifer, Reed; Jefrey, Kromrey, Community College History Course: Empirical Evidence From Infusing Paul's Model, , College Students Journal,(35)2,

Kaplan, S. Etl. ,1982, Curricula For The Gifted, Ventura, California, Venture County Superintendent Of School Office.

, Educating Exceptional Children, Boston;) 1983 (Kirk, S. & Gallancher, .Mifflin Co

Teaching Critical Thinking In) 2001(Kromrey, Jeffry; Reed, Jennifer, Community College History Course: Empirical Evidence Fro Infusing Paul's Model, , (35) 2, P201.

, Effect Of Teaching Critical Thinking Skills) 1991(Lumpkin, Cynthia, Of On The Critical Thinking Ability, Achievement And Retention Social Studies Content By Fifth And Sixth Graders. 51).11, P.3694-A.(Dissertation Abstract International,

, Teaching Students To Think Critically Using) 2001 (,Masse, Line Multiple Texts In History. Journal Of Secondary Gifted , , (12) 3, P170.Education

, Thinking Problem Solving, Cognition, W.H. Freeman)1984 (Mayer, E. , .And Company, New York

www.manaraa.com

, Critical Thinking In Elementary School Social) 1985(Mcfarland, Mary, Studies, Social Education, (49) 3.

Monroe, George & Slater, Allen, (1985) "The Know-How Critical Thinking" Social Education, (49) 3.

, "The) 1985(Nickerson, Raymond. S & Perkins, D.N. & Smith, E.E, N. Teaching Of Thinking, Lawrence Album Associates Publishers , Jersey.

,Synthesis Of Research On Critical Thinking .)1985(Norris, S.P, Educational Leadership, 42(3): 40-45.

(49) , "High School U.S. History, Social Education,) 1985(O'relly, Kevin, 6

,1991, An Enrichment Program For Gifted Israeli Pollack, E.W. , (56) 6, P29.Education Digest Students,

,. The School Wide Enrichment Model.)1985(Renzulli, J.S & Reis, S. , Creative Learning Press, Connecticut, 06250.

, Two Approaches To Identification Of) 1977 (Renzulli, J.S & Smith, L.H Gifted Student Children, Exceptional Children, 43.

. , Encyclopedia Of Educational, Research ,N.Y)1960 (Russell, Dh ,

, Relation Ship Of Classroom Environment To) 2000(Ruland, J.P, Dal- In Critical Thinking Ability Of First Year Student, Growth A60 (8).

, The Probe Method A Problem – Based) 1998(Shepherd, Norman Glenn, Learning Models Effect Critical Thinking Skills Of Fourth Fifth Grade Social Studies Student, Dissertation Abstract And International. Dal-A 59-03,P779.

, "Instruction For Critical Thinking Skills" The) 1983 (Smith, Bruce, Studies, (23) 11. Social

, Teaching Thinking Skills. Theory And) 1992(Sternberg,R.J & Baron, J,B, Practice, N.Y, W.H, Freeman And Compan.

, : Appropriate Education For) 2002(; Rebhorn, Leslie,Sullivan, Susan C. Exceptionally Gifted Students, Gifted Children; Education; ; Saint Louis (M.O)(24) 4, P221.Missouri

www.manaraa.com

, Maximizing)2002(; Goertz, Jeanie; Bernal, Ernesto M. Uresti, Ronda Achievement For Potentially Gifted And Talented And Regular Minority Students In A Primary Classroom, (25) 1, P27.

, Gifted Readers Who Are They And How) 2002(Vosslamber,Andrea, Be Served In The Classroom , Gifted Child Today,(25) 2. Can

Critical Thinking Appraisal Form. Y.M.) 1991(Watson, E., Gleaser, E.M, Harcourt Brace Jovanovich Publishers.

, The Effect Of Two Instructional Stegist For)1992 (Waldron , Jaines , Critical Thinking ,Diss Abs ,Inter ,(53)6.

,Nawturing The Social – Emotional Development Of)1995 (Wibb, J,T, Gifted Children ,Teaching Exceptional Children .Critical Thinking College Among University Students: Does The Family Background Matter Student Journal, (35), 44.

www.manaraa.com

الملاحق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (١)

اختبار التفكير الناقد

الإعداد

مها الخطيب (١٩٩٣)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختبار التفكير الناقد

الغرض من الاختبار: هو قياس قدرة الفرد على التفكير التحليلي والمنطقي

تعليمات الاختبار:

١-يتضمن هذا الاختبار خمسة أقسام مستقلة ويجب مراعاة التعليمات الخاصة بكل قسم.

٢-لا تقلب هذه الصفحة حتى يؤذن لك.

٣-لا تضع أي علامات على هذه النسخة.

٤-ضع كل العلامات الخاصة بالإجابة على ورقة الإجابة المنفصلة المعطاة لك.

٥-قبل أن تجيب على أسئلة كل قسم اقرأ التعليمات الخاصة به بدقة تامة، وكذلك المثال التوضيحي لطريقة الإجابة.

٦-إذا رغبت في تغيير إحدى إجابتك تأكد من محو الإجابة السابقة تماماً.

٧-لا تترك سؤالاً دون أن تجيب عليه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاختبار الأول
معرفة الافتراضات

تعليمات:

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بعبارة يأتي بعدها عدة افتراضات مقترحة وعليك أن تقرر ما إذا كان كل افتراض يمكن الأخذ به حسب ما جاء في العبارة أم لا.

وإذا اعتقدت أن الافتراض يتمشى مع ما جاء في العبارة املأ المربع الذي يوجد أمام رقم الافتراض تحت كلمة يتمشى.

وإذا اعتقدت أن الافتراض لا يتمشى مع ما جاء في العبارة فاملأ المربع الذي يوجد أمام رقم الافتراض تحت كلمة لا يتمشى.

وفيما يلي مثال يوضح كيف تملأ المربعات: **"أسامة لم يدع سامي إلى حفلته"**

الافتراضات المقترحة هي:	**يتمشى**	**لا يتمشى**
١-أسامة نسي دعوة سامي حفلته	☐	☐
٢-سامي ليس صديقاً لأسامة	☐	☐
٣-سامي سافر إلى الخارج	☐	☐

- **كان ابن الهيثم العالم العربي الكبير، يتقدم القافلة في طريق عودتها من أسوان إلى القاهرة حزينا مطرقا بعد أن تبدد حلمه في جسر على النيل ينظم فيضانه وكان منكبا على التفكير في إيجاد تبرير للحاكم عن سبب فشله في مهمته.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الافتراضات المقترحة: | **يتمشى** | **لا يتمشى**

١- يصعب إنشاء جسر على نهر النيل ينظم فيضانه. ☐ ☐

٢- لم يكن ابن الهيثم كفء لإنشاء الجسر المطلوب. ☐ ☐

٣- أعاق الحزن ابن الهيثم من إنشاء الجسر المطلوب. ☐ ☐

- **اشتهر أبو ذر الغفاري بمجاهدته طوال حياته بالدفاع عن الحق وقد صدق فيه قول الرسول صلى الله عليه وسلم " يرحم الله أبا ذر ------ يمشي وحده ------ ويموت وحده ويبعث وحده"**

الافتراضات المقترحة: | **يتمشى** | **لا يتمشى**

٤- كان أبو ذر الغفار يحب العزلة. ☐ ☐

٥- كان أبو ذر الغفاري يحب المشي الطويل. ☐ ☐

٦- كان الرسول عليه الصلاة والسلام وآله راض عن أحوال أبي ذر الغفاري. ☐ ☐

- **يجب عدم ترك أدوات المريض في متناول يد الأطفال حماية لهم من العدوى:**

*** الافتراضات المقترحة**: | **يتمشى** | **لا يتمشى**

٧- أدوات المريض تحمل جراثيم الأمراض المعدية. ☐ ☐

٨- الأطفال أسهل عدوى من غيرهم. ☐ ☐

٩- كل الأمراض تنقل عدواها عن طريق اللمس. ☐ ☐

- **"طعامكم دواؤكم، ودواؤكم في طعامكم والذي فيه شفاؤكم"**

الافتراضات المقترحة : | **يتمشى** | **لا يتمشى**

١٠- الأطعمة هي أدوية شافية. ☐ ☐

١١- الدواء طعام. ☐ ☐

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٢- الشفاء في الطعام والدواء.

- **الرسم كأحد الفنون الجميلة يتميز بالقدم فهو معروف منذ خلق البشرية ولكن لا يتقنه إلا ذو الموهبة المصقولة بالتعلم.**

- **<u>الافتراضات المقترحة :</u>**

	يتمشى	لا يتمشى
١٣- الموهبة صفة أساسية للرسم.	☐	☐
١٤- الرسم القديم أفضل من الحديث.	☐	☐
١٥- الموهبة وحدها تكفي لكي يصبح الفرد رساما.	☐	☐

الاختبار الثاني

"التفسير"

تعليمـــات:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يتكون كل تمرين فيما يلي من عبارة قصيرة تتبعها عدة نتائج مقترحة افترض لتحقيق الهدف من هذا الاختبار أن كل شئ وارد في العبارة صادق وان المشكلة هي أن تم ما إذا كانت كل نتيجة مقترحة تترتب على المعلومات الواردة في العبارة بشكل منطقي أم لا مقبولة. إذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة تترتب على العبارة بدرجة مقبولة من اليقين فاملأ المربع الذي أمامها تحت كلمة "النتيجة مرتبة" وإذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة لا تترتب على العبارة بدرجة مقبولة من اليقين فاملأ المربع الذي أمامها تحت كلمة " النتيجة غير مترتبة".

- مثال:-

ينصح الأطباء المدخنين بالامتناع عن التدخين لأنه سبب في أمراض القلب والرئتين.

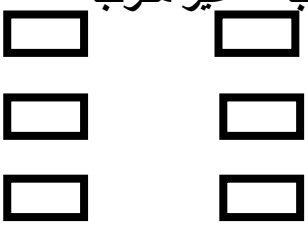
- النتائج المقترحة:

	مترتبة	غير مترتبة
١- التدخين ضار بالصحة.	■	□
٢- لا يصاب بأمراض القلب والرئتين إلا المدخنين.	□	■
٣- الأطباء أقدر من غيرهم على ترك التدخين.	□	■

- **يقول العلماء أن النفط والغاز تكونا في باطن الأرض بعد أن دفنت كميات كبيرة من النباتات والحيوانات في باطن الأرض وتعرضت لضغط شديد من طبقات الصخور فوقها مدة طويلة ويقولون أن أصل الفحم الحجري هو النباتات المدفونة تحت سطح الأرض لفترة طويلة ويفعل الضغط والحرارة تحولت هذه النباتات المدفونة إلى فحم حجري.**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **النتائج المقترحة:** مترتبة غير مترتبة

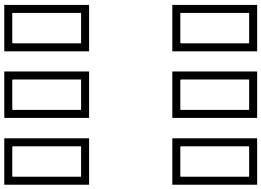


١- سبب تكون الغاز هو تعفن النباتات المدفونة في باطن الأرض.

٢- درجة عمق النباتات المدفونة في باطن الأرض هو العامل الرئيسي في سرعة تكون النفط.

٣- حرارة الصحراء عامل رئيسي في تكوين الفحم الحجري في باطن الأرض.

- **الضفدع حيوان فقاري يعيش جزء من حياته في الماء والجزء الآخر على اليابسة وعندما يصبح بالغا فانه يستطيع أن يعيش على اليابسة أو في الماء على حد سواء.**
- **النتائج المقترحة:** مترتبة غير مترتبة



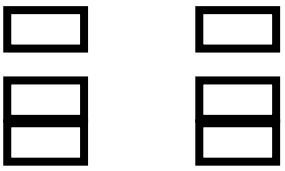
٤- يعيش الضفدع على اليابسة لأنه حيوان فقاري.

٥- يستطيع الضفدع أن يعيش في الماء لقدرته على السباحة.

٦- يتكاثر الضفدع بكثرة لأنه يعيش على اليابسة والماء.

- **في نهاية هذا القرن ربما سنعيش على القمر وهناك يستطيع أعظم الناس سمنة أن يقفز إلى أعلى مسافة قدرها سبعة أمتار بينما يستطيع الشخص الضعيف البنية رفع الأثقال العظمى، وذلك أن كل الأجسام يقل وزنها على القمر بمقدار سدس قيمتها على الأرض.**

النتائج المقترحة: مترتبة غير مترتبة



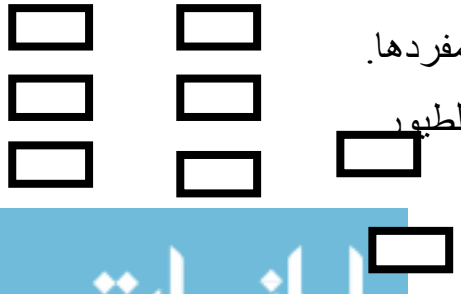
٧- الأوزان على سطح القمر تقل بسبب بعدها عن الأرض.

٨- يسهل ممارسة الرياضة على سطح القمر لضعف الجاذبية هناك.

٩- يستطيع الناس الركض بسرعة على سطح القمر بسبب كثرة الأكسجين هناك.

- **الأمومة ممثلة في عالم الطيور أحسن تمثيل، فمن إنتاج صغار إلى رعاية الصغار، غذاء ونظافة وتدريبا،**

النتائج المقترحة: مترتبة غير مترتبة



١٠- صغار الطيور تستطيع الابتعاد عن أمها والعيش بمفردها.

١١- الأم هي المسؤولة بشكل مباشر عن تربية صغار الطيور.

١٢- تموت صغار الطيور إذا فقدت أمهاتها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **النوم وسيلة للراحة فعندما ينام الإنسان يرتاح جسمه ليعود نشيطا في اليوم التالي وعند النوم تقل عدد ضربات القلب ويصبح التنفس بطيئا وترتاح الرئتان وعضلات الصدر.**

النتائج المقترحة:

	مترتبة	غير مترتبة
١٣- يرتاح الإنسان عند النوم بسب انخفاض عدد ضربات القلب.	☐	☐
١٤- يستعيد الإنسان نشاطه بعد النوم لاسترخاء عضلات الصدر عنده.	☐	☐
١٥- النوم وسيلة للراحة لقلة الجهد الذي يبذله النائم.	☐	☐

الاختبار الثالــث

تقويم المناقشـات

تعليمـــات:

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بسؤال ويأتي بعد كل سؤال عدة إجابات. والمطلوب منك أن تحكم على إجابة هل هي قوية أم ضعيفة؟

الإجابات القوية: هي الإجابات الهامة والتي تعتقد بأنها صحيحة وتتصل مباشرة بالسؤال.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

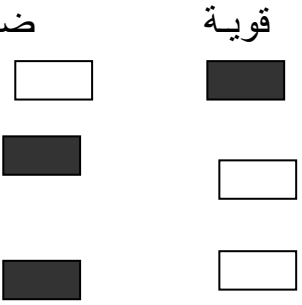
الإجابات الضعيفة: هي الإجابات التي تعتقد أنا لا تتصل مباشرة بالسؤال أو تكون ذات أهمية قليلة فيما يتعلق بالسؤال.

فإذا كنت ترى أن الإجابة قوية إملاء المربع الذي أمام رقمها تحت كلمة قوية أما إذا كنت ترى أن الإجابة ضعيفة إملاء المربع تحت كلمة ضعيفة.

- مثـــال:

هل يمكن أن نصل يوما ما إلى المريخ ونعيش عليه كما نعيش على الأرض؟

- الإجابات المقترحة:



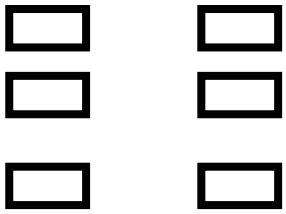
١- نعم: لأننا الآن في عصر التقدم والتطور.

٢- نعم: إذا استطعنا أن نصنع آلات ذات سرعة عالية جدا.

٣- لا: لأن المسافة بيننا وبين المريخ كبيرة جدا لا يمكن تجاوزها.

- **هل الجنود وحدهم هم حماة الوطن؟**

إجابات مقترحة:



١- نعم: لأن الجندي أقدر من غيره على القتال.

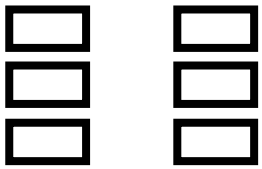
٢- لا: لأن كل فرد في المجتمع يحرص على حماية وطنه.

٣- لا: لأن الأمان يسود كافة أرجاء الوطن بوعي المواطنين.

- **هل كل الأجسام لها نفس الوزن على سطح القمر؟**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إجابات مقترحة: قويـة ضعيفة



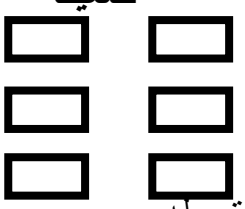
٤- لا: لأن الأجسام تحافظ على أوزانا على سطح القمر.

٥- نعم: لأن الأجسام جميعها لها نفس الوزن على سطح القمر.

٦- لا: لأن كل جسم يقل وزنه الأصلي بنفس النسبة على سطح القمر.

- **هل يجب على التلميذ المتفوق في دراسته أن يكو مطيعا لمعلميه؟**

إجابات مقترحة: قويـة ضعيفة



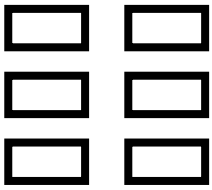
٧- نعم: لأن الطاعة تساعد على التحصيل الدراسي.

٨- لا: لأن الطاعة الدائمة تقتل الإبداع.

٩- نعم: لأن الطالب المطيع يدرك أن طلبات المعلمين جزء من تقديراتهم له.

- **هل من الضروري أن يكون الطالب الذكي مجتهد أيضا؟**

إجابات مقترحة: قويـة ضعيفة



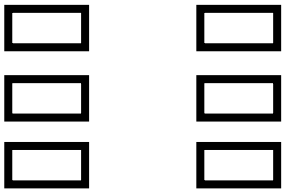
١٠- نعم: لأن الذكاء صفة يتميز بها المجتهدون.

١١- لا: لأن هناك طلبة أذكياء ولكن ليسو مجتهدين.

١٢- نعم: لأن كل مجتهد ذكي.

- **هل يمكن للأسماك أن تعيش في البحر الميت؟**

إجابات مقترحة: قويـة ضعيفة



١٣- نعم: لأن الأسماك تعيش في مياه البحار.

١٤- لا: لأن نسبة ملوحته عالية.

١٥- نعم: لكون مياهه دافئة وصحية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاختبـــار الرابـــع

الاستنبـــــــاط

تعليمـــات:

يتكون كل تمرين في هذا الاختبار من عبارتين يأتي بعدهما عدة نتائج مقترحة اعتبر العبارتين صحيحتين تماما حتى لو كانت إحداهما أو كلاهما مختلفة لرأيك ثم اقرأ النتيجة الأولى فإذا وجدت أنها مشتقة تماما من العبارتين إملاء المربع الموجودة تحت كلمة صحيحة، أما إذا وجدت أنها غير مشتقة من العبارتين إملاء المربع المناظر الموجود تحت كلمة غير صحيحة، وهكذا ...

- مثـــال:

الشجاع هو من يدافع عن وطنه، وليد يدافع عن وطنه:

* إذن :	صحيحة	غير صحيحة
١- كل الناس تحت الدفاع عن أوطانها.	☐	■
٢- وليد شجـــاع	■	☐
٤- وليد جبـان	☐	■

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- الكل تلاميذ مدرسة عمر بن الخطاب نجحوا في الثانوية العامة، أحمد لم ينجح في هذا الامتحان.

- إذن:

١- أحمد درس في مدرسة ثانية غير مدرسة عمر بن الخطاب.

٢- أحمد لا يحب الدراسة.

٣- امتحان الثانوية العامة غير عادل.

- كل السيوف باختلاف أنواعها تأتي من أصل عربي، السيف الدمشقي من أشهر السيوف.

*** إذن:** **صحيحة** **غير صحيحة**

١- السيف هو السلاح العربي الوحيد. ☐ ☐

٢- السيف الدمشقي غالي الثمن. ☐ ☐

☐ ☐

- الطلبة المتفوقون في الرياضيات أذكياء، علي طالب متفوق في الرياضيات.

* إذن: **صحيحة** **غير صحيحة**

٧- علي طالب ذكي. ☐ ☐

٨- المتفوقون في الرياضيات غير متفوقين في اللغة العربية. ☐ ☐

٩- المتفوقون في الرياضيات متفوقون في كل الموضوعات. ☐ ☐

- المصابون بالأنفلونزا ينصحون بالتزام الفراش في غرفة جيدة التهوية، محمد مصاب بالأنفلونزا.إذن: **صحيحة** **غير صحيحة**

١٠- المصاب بالأنفلونزا يحتاج إلى ملازمة الفراش. ☐ ☐

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١١- محمد لدية غرفة جيدة التهوية.

١٢- محمد يجب أن يلتزم الفراش.

- **الطيور الجارحة تستخدم في الصيد، الصقر طائر جارح.**

- إذن: **صحيحة** **غير صحيحة**

١٣- الصقر يستخدم في الصيد.

١٤- الصقور تطير مسافات طويلة دون تعب.

١٦- الطيور الجارحة لا تأكل فريستها.

الاختبـــار الخامـــس
الاستنتـــــاج

التعليمـــات:

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بفقرة تشتمل على بعض الوقائع عليك أن تعتبرها صحيحة. وبعد كل فقرة ستجد عددا من الاستنتاجات.

أمام كل استنتاج منها خمسة مربعات تعلوها الكلمات الخمس التالية:

صادق تماما، محتمل صدقه، بيانات ناقصة، محتمل خطاؤه تماما، خطا اقرأ استنتاج وحدد درجته من الصحة والخطأ في ضوء الكلمات الخمسة السابقة فإذا أعتقد أنه صادق تماما فإملاء المربع المناظر لكلمة صادق تماما. وهكذا ...

- المثال التالي يوضح كيفية ملء المربعات عند الإجابة:

"شهر رمضان شهر إنفاق وبر وقد وصف الرسول صلى الله عليه وسلم بأنه أجود الناس ، لكنه كان في رمضان أجود بالخير من الريح المرسلة، لا يسأل عن شيء إلا أعطاه".

الاستنتاجات المقترحة: (ص ت) (م ص)(ب ن)(م خ) (خ)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١- الإنفاق في شهر رمضان صفة من صفات الرسول الكريم عليه الصلاة والسلام.

٢- كان الرسول عليه افضل الصلاة والسلام غنيا جدا.

٣- شهر رمضان للصيام عن الطعام فقط.

- وصل سمير إلى نقطة التقاء ثلاث طرق في ليلة ماطرة، وعندما يحدث عن اللافتة التي تدله على الطريق، الذي يوصله إلى مقصده، وجد أنها قد سقطت بين الأشجار. ولكنه استطاع على الرغم من ذلك أن يحدد الطريق الذي يجب أن يسير فيه، ليصل إلى الجهة التي يقصدها.

<u>الاستنتاجات المقترحة</u>: (ص ت) (م ص)(ب ن)(م خ) (خ)

١. سمير كان يعرف الطريق عن ظهر قلب.

٢. قام سمير بالسير في الطرق الثلاثة حتى، اكتشف الطريق.

٣. وجد سمير إشارة تدله على الطريق الصحيح.

- بنيت قلعة الربض (عجلون) عام ١١٨٤ على قمة جبل عون، وهي تمتاز باستراتيجية موقعها ولطف مناخها وحسن هندسة بنائها، وقد بناها أحد قادة صلاح الدين الأيوبي لتكون همزة وصل بين دمشق والقاهرة ولمراقبة تحركات الصليبيين.

<u>الاستنتاجات المقترحة</u>: (ص ت) (م ص)(ب ن)(م خ) (خ)

٤- امتاز العرب بتشييد القلاع لحماية مواقعهم.

٥- تبنى القلاع دائما على قمم الجبال.

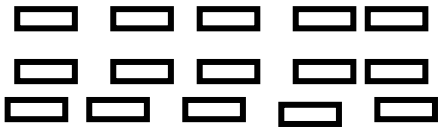
٦- بنيت قلعة الربض على قمة جبل عون لتكون مصيفا للجنود.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تختلف التمرينات الرياضية من حيث نوعية الأماكن التي يمكن أن تمارس فيها فبعضها يمكن ممارسته في البيت مثل الحركات البدنية وبعضها يحتاج إلى ساحة خاصة مثل كرة القدم أو يحتاج إلى بركة ماء مثل السباحة.

الاستنتاجات المقترحة. (ص ت) (م ص)(ب ن)(م خ) (خ)

٧ - يمكن ممارسة مختلف الأنواع من الألعاب الرياضية في نفس المكان الواحد.



٨- اللعبة الرياضية تحدد نوع المكان المناسب للتدريب عليها.

٩- تختلف أماكن ممارسة التمرينات الرياضية باختلاف جنس اللاعب.

- **"لاحظت أن الإنسان عندما يعمل بجد وتركيز فان كلامه يقل ولهذا فهمت لماذا يصمت الناس عندما يعملون، وأدركت أيضا لماذا يوصينا الحكماء بالصمت".**

الاستنتاجات المقترحة: (ص ت) (م ص)(ب ن)(م خ) (خ)

١٠- لا يمكن التركيز والتكلم مع الآخرين في نفس الوقت الواحد.

١١- الصمت مؤثر على حسن التركيز.

١٢- العمل المنتج هو الذي تتخلله فترات طويلة من الصمت.

- الحرارة ضرورية لنمو الكائنات الحية جميعها إذ بدون الحرارة تتوقف النشاطات الحيوية في هذه الكائنات وبالتالي تتعرض للموت.

الاستنتاجات المقترحة: (ص ت) (م ص)(ب ن)(م خ) (خ)

١٣- يستطيع الكائن الحي أن ينمو داخل حجرة مبردة.

١٤- إذا لم تتوفر الحرارة الكافية فان الكائنات تتعرض للموت.

١٥- الإنسان هو الكائن الوحيد الذي لا يحتاج في نموه إلى الحرارة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٢)

مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية

اعداد

خالد عبدالله الحموري

اشراف

الدكتور رياض وريكات الدكتور محمد صالح

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

كلية العلوم التربوية العليا
جامعة عمان العربية للدراسات العليا

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية

أعزائي الطلبة :
نود أن نتعرف على اتجاهاتك نحو مادة الدراسات الاجتماعية ، فما عليك عزيزي الطالب سوى إبداء رائيك في العبارة اللاحقة بكل حرية وصراحة ووضوح أمام كل عبارة في العامود المتفق عليه من وجهة نظرك في مدة لا تتجاوز ٤٠ دقيقة .

المعلومات الشخصية :

- المدرسة :
- الصف والشعبة :
- الجنس :

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والقدير

مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية

الرقم	**العبارات**	موافق	لا ادري	غير موافق
١	ارتاح لمعلم الدراسات الاجتماعية اكثر من غيره من المعلمين .			
٢	احب معلم الدراسات الاجتماعية لأنه يعلمنا مواضيع جديدة وهادفة.			
٣	أتأثر بمعلم الدراسات الاجتماعية كثيرا .			
٤	اكره معلم الدراسات الاجتماعية لأنه يفسر كل شئ .			
٥	اكره معلم الدراسات الاجتماعية لأنه يدرس بطريقة واحدة			
٦	افضل أن يغير معلم الدراسات الاجتماعية أسلوبه في التدريس			
٧	تساعدني الدراسات الاجتماعية على التعرف على جغرافية وتاريخ الأمم والشعوب والحضارات السابقة .			
٨	أتمنى أن أتعرف على استخدامات الدراسات الاجتماعية في مجالات			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	أوسع .			
٩	دراستي الدراسات الاجتماعية سوف تفيدني في حياتي العملية.			
١٠	للدراسات الاجتماعية تطبيقات واسعة في ميادين الحياة .			
١١	اشعر بان موضوعات الدراسات الاجتماعية غير مشتقة من العلوم الاجتماعية .			
١٢	أعتقد بان موضوعات الدراسات الاجتماعية غير قادرة على استيعاب المتغيرات الجديدة وعصر العولمة .			
١٣	يسهل على أي طالب أن يتعلم الدراسات الاجتماعية إذا كانت لديه الرغبة في ذلك .			
١٤	تتطلب الدراسات الاجتماعية جهدا كبيرا من اجل استيعابها وفهمها.			
١٥	اكره الدراسات الاجتماعية لأنني لا أتقن مهارة رسم الخرائط .			
١٦	اعتقد أن للدراسات الاجتماعية دور كبير في فهم التراث الحضاري للأمم والشعوب .			
١٧	تهتم الدراسات الاجتماعية بالماضي على حساب المستقبل .			
١٨	تشعرني مادة الدراسات الاجتماعية بان العالم قرية صغيرة .			
١٩	اعتقد بان الدراسات الاجتماعية ليست ضرورية لوحدة الأمم .			
٢٠	تشعرني مادة الدراسات الاجتماعية بأنه لا مجال لدولة ضعيفة في المجتمع الدولي .			
	العبارات	**موافق**	**لا ادري**	**غير موافق**
٢١	يعمل منهاج الدراسات الاجتماعية على استثارة عقلي وحفزه على التفكير .			
٢٢	تعلمني الدراسات الاجتماعية على ضرورة الحصول على الدليل قبل إصدار الأحكام .			
٢٣	كلما تعمقت في الدراسات الاجتماعية يزداد فهمي عمقا للموضوع .			
٢٤	تهمل الدراسات الاجتماعية إكساب الطالب مهارات التفكير المختلفة			
٢٥	تعجز الدراسات الاجتماعية على تفسير الحوادث بشكل منطقي.			
٢٦	تركز الدراسات الاجتماعية على سرد الأحداث اكثر من فهمها واستنتاجها .			
٢٧	أتتوقع أن استفيد من منهاج الدراسات الاجتماعية في حياتي العملية.			
٢٨	ما ادرسه في الدراسات الاجتماعية لا يفيدني في المواد الأخرى			
٢٩	افضل دروس المواد الأخرى على دروس الدراسات الاجتماعية.			
٣٠	تتناسب الحقائق والمفاهيم الواردة في مادة الدراسات الاجتماعية وقدراتي العقلية .			
٣١	اعتقد بان الطلبة يحبون مادة الدراسات الاجتماعية اكثر مني .			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣٢	يعتمد المستقبل المشرق على الدراسات الاجتماعية .				
٣٣	اشعر بان الدراسات الاجتماعية تهتم بطبيعة المجتمع وحاجاته ومشكلاته ونظمه السياسية والاقتصادية والاجتماعية.				
٣٤	تشجعني الدراسات الاجتماعية على العمل الاجتماعي التطوعي داخل المدرسة وخارجها .				
٣٥	تساعدني الدراسات الاجتماعية على احترام الآخرين ومعاملتهم على قدم المساواة .				
٣٦	اعتبر تشجيع الدراسات الاجتماعية للفرد على العمل الاجتماعي والتطوعي مضيعة للوقت .				
٣٧	للدراسات الاجتماعية فائدة قليلة في حل المشكلات اليومية للفرد والمجتمع .				

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق رقم (٣)

المنهاج الاثرائي في الدراسات الاجتماعية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنهاج الاثرائي في الدراسات الاجتماعية

بنية المنهاج الاثرائي

الأهداف العامة للمنهاج الاثرائي :

- أن يستوعب الطالب المفاهيم والمصطلحات الموجودة في المنهاج الاثرائي .
- تنمية الوعي العام لدى الطلبة المتفوقين بأهمية دور الأسرة في بناء المجتمع والآثار السلبية للتفكك الأسري .
- إعطاء فكرة موجزة عن أهم الأفكار الدينية عند الهندوس ، وكيف استطاعت الدولة الإسلامية في الهند الوقوف ضد بعض هذه الأفكار أبان الحكم الإسلامي لشبه القارة الهندو-باكستانية .
- تنمية الوعي العام لدى الطلبة المتفوقين بأهمية دور الآثار في تنشيط السياحة في الأردن.
- أن يستنتج الطالب الدور الكبير الذي لعبه الفيلسوف اليوناني أفلاطون في تنمية الفكر السياسي ووضع الفرضيات السياسية والاجتماعية .
- أن يستخلص الطالب اثر الزيادة السكانية على مستوى المعيشة في المملكة الأردنية .
- أن يستخلص الطالب الآثار الناجمة عن هجرت الكفاءات من الوطن العربي .
- أن يحلل الطالب كيف ساهم الدستور الأمريكي في تطوير الاقتصاد الأمريكي.
- أن يستنتج الطالب كيف استطاعت الجهود اليابانية في الارتقاء بالاقتصاد الياباني من مرحلة الانهيار إلى البناء بعد الحرب العالمية الثانية .
- أن يفسر الطالب الأسباب الرئيسية للحرب العالمية الأولى .
- أن يقيم الطالب الوضع الدولي قبيل الحرب العالمية الثانية .
- إبراز الدور القيادي الذي لعبه الملك المؤسس عبدالله الأول بن الحسين في مساعيه للوحدة العربية واخراج المستعمرين من الأراضي العربية ووقف الخطر اليهودي القادم .
- أن يستنتج الطالب أسباب وقوف الولايات المتحدة ضد مشروع الاتحاد السوفيتي في نشر الصواريخ في كوبا .
- أن يستخلص الطالب نتائج الحرب الباردة ة واثرها على العالم .
- تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المتفوقين من خلال دراستهم للمنهاج الاثرائي .
- تنمية القدرة على التعبير عن وجهة نظر محددة تجاه موقف معين .
- تنمية اتجاهات الطلبة نحو الدراسات الاجتماعية .
- جمع المعلومات من عدة مصادر ومراجع .

وسعيا لتحقيق أغراض البحث تم اتباع الخطوات المنهجية التالية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- تقسيم الطلبة المشاركين في التجربة من طلبة مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز من طلبة الصف الثامن الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٢ إلى مجموعتين .

المجموعة التجريبية : وتكونت من ٣٧ طالبا وطالبه .

المجموعة الضابطة : وتكونت من ٤١ طالبا وطالبه

- إعداد مقياس لقياس اتجاهات طلبة مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز من طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة الدراسات الاجتماعية لتحديد اتجاهات الطلبة نحوه.

- بناء المنهاج الاثرائي والذي يتكون من (١٢) نموذج إثرائي في مواضيع مختلفة من مواضيع الدراسات الاجتماعية ، تم تصميمها حسب الأسس العامة المتبعة لبناء المناهج الاثرائية للطلبة المتفوقين ، وتم عرض هذه البرنامج على مجموعة من المختصين في مجال الدراسات الاجتماعية والتربية الخاصة للتحقق من صحة ومدى منطقية المادة التعليمية المتوفرة في البرنامج الاثرائي .

مهارات التفكير الناقد التي سوف يحتويها المنهاج :

- الاستنتاج : تتمثل في قدرة الفرد على التمييز بين درجات احتمال صحة أو خطا نتيجة ما تبعا لدرجة ارتباطها بوقائع معينة تعطى له مثال .

- الافتراضات : القدرة على فحص الوقائع والبيانات التي يتضمنها موضوع ما ، بحيث يمكن أن يحكم الفرد بان افتراضا ما وارد أو غير وارد تبعا لفحصه للوقائع المعطاة .

- الاستنباط : قدرة الفرد على معرفة العلاقات بين وقائع معينة تعطى له بحيث يمكن أن يحكم في ضوء هذه المعرفة ما إذا كانت نتيجة ما مشتقة تماما من هذه الوقائع أم لا ، بغض النظر عن صحة الوقائع المعطاة أو موقف الفرد منها .

- التفسير : يتمثل التفسير في استخلاص نتيجة معينة من حقائق مفترضة بدرجة معقولة من اليقين .

- تقويم الحجج والمناقشات : قدرة الفرد على إدراك الجوانب الهامة التي تتصل اتصالا مباشرا بقضية ما يمكن تمييز نواحي القوة أو الضعف فيها (عبد السلام ؛ سليمان ،١٩٨٢ ،ص٨).

التدريس الفعلي للمنهاج :-

بدأت التجربة الأساسية للبرنامج الاثرائي في مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز وكانت مدة تنفيذ البرنامج بواقع ٣٦ ساعة تدريبية موزعة على اثني عشر نموذج إثرائي مدة كل نموذج ثلاث ساعات ، يطبق منها الطالب ساعتين داخل المدرسة ، أما الساعة الأخرى فتكون عبارة عن نشاطات بعدية يقوم الطالب بتطبيقها داخل المنزل ، وقد تم تحديد يومي الأحد والخميس من كل أسبوع لتطبيق البرنامج ليكون لدى الطالب متسعا من الوقت لتنفيذ النشاطات البعدية ، وقد كان طلبة المجموعة التجريبية يشاركون في تنفيذ الأنشطة الاثرائية ، بينما كان طلبة المجموعة الضابطة يدرسون البرنامج العادي للدراسات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاجتماعية ضمن الجدول الدراسي العادي . ولضمان الحصول على ساعتين متصلتين في تنفيذ البرنامج قامت إدارة المدرسة بالتعاون مع الباحث في هذا المجال وتنسيق البرنامج الدراسي بحيث لا يتعارض وسير العملية التعليمية على أن يتم تعويض الحصص حسب الأصول .

- **طرق التدريس المستخدمة في المنهاج الاثرائي :**

- المناقشة والحوار .

- تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى مجموعات صغيرة تحتوي كل مجموعة على خمس من الطلبة - استخدام الأنشطة الاثرائية المتنوعة الإضافية والتي تشمل ما يلي :

- تكليف الطلبة الرجوع إلى مراجع مساعدة للدراسة .

- جمع المعلومات من المصادر التالية (متخصصين ،مصادر ومراجع ، صحف ومجلات ،إنترنت ، مراكز معلومات) .

- تكليف الطلبة بتنفيذ العديد من المهام والأنشطة الاثرائية البعدية والذي ينفذها في المنزل وهي جزء أساسي من البرنامج الاثرائي وتشمل (الأبحاث ، والتقارير ،والمقالات) .

- تدريب الطلبة على نقد وتحليل الروايات التاريخية .

الوسائل التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة :

الخرائط والصور التوضيحية :

- خريطة المملكة الأردنية الهاشمية (الخريطة السكانية).

- خريطة المملكة الأردنية الهاشمية (الخريطة الطبيعية).

- خريطة إمارة شرقي الأردن .

- الخريطة التي تمثل تقسيم بلاد الشام والعراق حسب اتفاقية سايكس - بيكو .

- الخريطة التي تمثل مناطق الانتداب البريطاني والفرنسي في سوريا وفلسطين والعراق .

- الخريطة السياسية لكوبا (الأزمة الكوبية ١٩٦٢).

- خريطة أسيا السياسية .

- خريطة اليابان الطبيعية .

- خريطة الولايات المتحدة الطبيعية .

- خريطة العالم السياسية .

- خريطة أوروبا السياسية .

- خريطة شبه القارة الهندو- باكستانية تحت الحكم المغولي .

- خريطة الوطن العربي (الخريطة السكانية).

- صور لبعض المواقع الأثرية الإسلامية والمسيحية في الأردن (أضرحة الصحابة ، المغطس ، جبل نبو ، قصر عمره ، قلعة صلاح الدين (الربض) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع والمصادر والمقالات التي تم استخدامها في الدراسة :-

- الشلبي ، احمد ، مقارنة الأديان (أديان الهند الكبرى في الهند) (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٢) .

- حمدي ، ، الهند : عقائدها وأساطيرها ، (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٨) .

- جان ، توشار واخرون ، تاريخ الفكر السياسي، ترجمة علي مقلد (بيروت دار الفكر ،١٩٨١) .

- الصمد ، العلاقات الدولية في القرن العشرين ، ص ١٥-٢٣

- الصمد ، العلاقات الدولية في القرن العشرين ، ص ٣٨١-٤٠٠ .

- محافظة ، تاريخ الأردن المعاصر ١٩٢١-١٩٤٦ ،ص ص١١٢-١١٨ .

- باول ،كولن ؛ موني ، بيتر : من الحرب الباردة حتى الوفاق ، ترجمة صادق إبراهيم عودة (عمان :دار الشروق ،١٩٨٨)،ص ص١١٥ –١٢٥ .

- ادلر ، مورتمر ج . : الدستور الأمريكي أفكاره ومثله ، ترجمة صادق إبراهيم عودة ،(عمان : مركز الكتب الأردني ،١٩٨٩) ص ص ١٤٠ –١٥٠ .

جامعة عمان العربية
كلية الدراسات التربوية العليا
قسم التربية الخاصة والإرشاد وعلم النفس .

البرنامج الاثرائي في الدراسات الاجتماعية (التاريخ)

الإعداد
خالد عبدالله الحموري

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

• الصف :الثامن • المبحث :التاريخ • رقم النشاط : ١ الزمن : ثلاث ساعات • المهارة المستخدمة : التفسير	• موضوع النشاط :الوضع الدولي على أبواب الحرب العالمية الأولى .

- الأهداف العامة :

أن يتعرف الطالب على الأوضاع الدولية التي ساهمت في نشوب الحرب العالمية الأولى .

الأهداف الخاصة : يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أن يكون قادرا على أن :

- يسمي القوى السياسية المؤثرة على الوضع الدولي قبيل الحرب العالمية الأولى.
- يقارن بين القوى الدولية المؤثرة في السياسة الدولية .
- يصف الوضع الدولي في ضل النظام المتعدد الأقطاب .
- يفسر أسباب تسمية الحرب العالمية بهذا الاسم .
- يحدد الخط الزمني للحرب العالمية الأولى .
- تنمي لدى الطلبة الاتجاهات السلبية نحو الحرب وآثارها المدمرة .
- يعين على خريطة العالم السياسية ميادين الحرب .

- **المواد والأدوات اللازمة::**
- المرجع : الصمد ، العلاقات الدولية في القرن العشرين ، ص ١٥-٢٣ .
- مراجع أخرى دوريات ومقالات .
- خارطة العالم ، خارطة أوروبا ، خارطة الوطن العربي .
- أوراق ، أقلام ، جهاز بورجكتر
- **طريق التنفيذ : (عمل فردي +جماعي)**
- يطلب من الطلبة قراءة كتاب الصمد ، العلاقات الدولية في القرن العشرين ، ص ١٥-٢٣
- يطلب من الطلبة كتابة خمس صفحات عن ابرز النقاط الرئيسة التي يحاول مؤلف الكتاب إيصالها إلى قرائه .
- يطلب من الطالب إعادة تلخيص الصفحات السابقة بأسلوبه الخاص دون اللجوء إلى الاقتباس المباشر للأفكار التي وردت في الكتاب .
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات لتدوين أفكارهم والتحاور فيما بينهم .

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
يبدأ المعلم الحصة بعرض خريطة سياسية للعالم ويطلب أن يتأملوا محتواها ويسألهم : **- ما الموضوع الرئيسي لهذا اليوم ؟** - ما القوى السياسية المؤثرة في الوضع الدولي قبيل الحرب العالمية الأولى حسب قوة نفوذها؟ - قارن بين هذه القوى الدولية المؤثرة في السياسة	**يتوقع من الطلبة الإجابة كما يلي :** الوضع الدولي قبيل الحرب العالمية الأولى بريطانيا ،فرنسا ، روسيا ،ألمانيا ، النمسا .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الدولية من الناحية الاقتصادية والعسكرية والاستراتيجية؟	" يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات كل مجموعة تمثل ، دولة من الدول المؤثرة في السياسة الدولية ، ووجهة ، نظر كل مجموعة بأحقيتها في سيادة العالم ".
ـ ما نتائج تعدد أقطاب اللعبة الدولية ؟	انقسام العالم إلى معسكرين .
- ما أسباب تسمية الحرب العالمية بهذا الاسم .	مشاركة القوى السياسية العظمى في العالم فيها .
- ما الأسباب المعلنة للحرب العالمية الأولى	مقتل ولي عهد النمسا على يد ثوري سلافي.
- ما هي الأسباب الاقتصادية العالمية الأولى؟	محاولة الدول العظمى إيجاد أسواق خارجية للفائض .
- ما هو الخط الزمني للحرب العالمية الأولى ؟ - عين على خريطة العالم السياسية ميادين الحرب ؟ - بعد الإجابة على الأسئلة السابقة يطرح المعلم السؤال التالي . **ـ ما هي المصادر الإضافية التي يمكن الرجوع إليها ؟**	١٩١٤ ـ١٩١٨ يطلب من الطلبة تعيين ميادين الحرب العالمية الأولى .
	الكتاب المدرسي ، الإنترنت ، أصحاب الاختصاص ، الصحف والنشرات .

التقويم النهائي :

- إن المحور الأساسي للنظام الدولي كان يتمثل في أوروبا مع بداية القرن العشرين ، كما أن السلام العالمي والسلام الأوروبي كان يقوم على مبدا التوازن بين هذه القوى السياسية في هذه القارة .(فسر هذه العبارة) ؟
- ما الدول العظمى الأكثر تأثير في ميزان القوى السياسي قبيل الحرب العالمية الأولى .
- ما نتائج تعدد أقطاب اللعبة الدولية قبيل الحرب العالمية الأولى (مناقشه) .
- علل ما يلي تسمية الحرب العالمية بهذا الاسم .
- ما هي الأبعاد السياسية وراء مقتل ولي عهد النمسا ، وموقف الدول العظمى من هذا الحادث .
- يطلب من أحد الطلبة تفسير الدوافع الاقتصادية للحرب العالمية الأولى .
- ما الخط الزمني للحرب العالمية الأولى .
- عين على خريطة العالم السياسية ميادين الحرب العالمية الأولى .

<u>علل ما يلي :</u>

- أسباب تسمية الحرب العالمية بهذا الاسم .
- الأسباب الاقتصادية من الأسباب التي أدت إلى نشوب للحرب العالمية الأولى.

<u>تفكير ناقد :</u>

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كانت تعرف بريطانيا العظمى بأنها الإمبراطورية التي لا تغيب عنها الشمس ، وهذا يعني أن قوة بريطانيا لم تكن مقتصرة على قوة الجزر البريطانية فقط .

النتيجة

غير مترتبة **مترتبة**

مترتبة

- تعتبر بريطانيا من الدول الكبرى مساحة .
- تعتبر بريطانيا من الدول العظمى القوية عسكريا .
- قوة الجزر تجعل من بريطانيا دولة عظمى .

الواجب المنزلي :

- **قارن بين الوضع الدولي قبيل الحرب العالمية الأولى ، وبعد انتهائها .**
- **أدى ضعف عدد الشبان بالنسبة لمجموع السكان الأصليين إلى رفض المفكرين الفرنسيين فكرة دخول فرنسا ميادين الحرب العالمية الأولى .**

مترتبة **غير مترتبة**

- أغلبية الشباب الفرنسي لا يحب الدخول في متاهات الحرب .
- رغبة المفكرين في توجيه الشباب إلى أماكن أخرى غير أماكن الحرب .
- مشاركة في الحرب سيؤدي إلى مقتل الكثير منهم مما يؤدي إلى وجود خلل في التركيبة الاجتماعية .

بسم الله الرحمن الرحيم

• **الصف :الثامن** • **المبحث :التاريخ** • **رقم النشاط : ٢** **الزمن : ثلاث ساعات** • **المهارة المستخدمة : تقويم المناقشات**	• **موضوع النشاط :أسباب الحرب العالمية الثانية**

- الأهداف العامة :

أن يستخلص الطالب الأسباب البعيدة للحرب العالمية الثانية .

- الأهداف الخاصة : يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أن يكون قادرا على أن :
- يسمي الطالب القوى السياسية المؤثرة على الوضع الدولي قبيل الحرب العالمية الثانية .
- يحدد الأسباب البعيدة التي أدت إلى نشوب الحرب العالمية الثانية .
- يقيم بالنتائج المترتبة على عدم فعالية عصبة الأمم المتحدة .
- يحدد الطالب الخط الزمني للحرب العالمية الأولى . .
- يفسر أسباب دخول الاتحاد السوفيتي الحرب إلى جانب دول الحلفاء .
- يتنبأ الطالب بنتائج مشاركة الولايات المتحدة الأمريكية في الحرب العالمية الثانية .
- تنمي لدى الطلبة الاتجاهات السلبية نحو الحروب .
- يرسم خريطة العالم ويبين عليها ميادين الحرب العالمية الثانية .
- **المواد والأدوات اللازمة::**
- المرجع : الصمد ، العلاقات الدولية في القرن العشرين ، ص ٣٨١-٤٠٠ .
- مراجع أخرى دوريات ومقالات .
- خارطة العالم ، خارطة أوروبا ، خارطة الوطن العربي .
- أوراق ، أقلام ، جهاز بورجكتر
- **طريق التنفيذ : (عمل فردي +جماعي)**
- يطلب من الطلبة قراءة الصفحات المقررة من كتاب الصمد ، العلاقات الدولية في القرن العشرين ، ص ٣٨١-٤٠٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يطلب من الطلبة كتابة خمس صفحات عن ابرز النقاط الرئيسية التي يحاول مؤلف الكتاب إيصالها إلى قرائه حول الموضوع .
- يطلب من الطالب إعادة تلخيص الصفحات السابقة بأسلوبه الخاص دون اللجوء إلى الاقتباس المباشر للأفكار التي وردت في الكتاب .
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات لتدوين أفكارهم والتحاور فيما بينهم والخروج بنتائج دقيقة .

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
يعرض المعلم خريطة أوروبا والعالم على الطلبة ويسألهم الأسئلة التالية ؟	**يتوقع من الطلبة الإجابة كما يلي :**
- ما هو موضوع الدرس لهذا اليوم ؟	أسباب الحرب العالمية الثانية .
- ما القوى السياسية المؤثرة على الوضع الدولي قبيل الحرب العالمية الثانية ؟	بريطانيا ،فرنسا ، الاتحاد السوفيتي ، ألمانيا .
- حدد الأسباب البعيدة التي أدت إلى نشوب الحرب العالمية الثانية ؟	إيطاليا ، (الولايات المتحدة الأمريكية) .
- ما هي النتائج المترتبة على عدم فعالية عصبة الأمم المتحدة ؟	فشل قرارات مؤتمر الصلح بروز الأنظمة الدكتاتورية. الأزمات الاقتصادية العالمية . بروز الخطر الشيوعي . تدهور الأوضاع الدولية انحدار العالم السريع إلى خطر الحرب .
- حدد الخط الزمني للحرب العالمية الأولى ؟	١٩٣٩ ـ١٩٤١
- فسر أسباب دخول الاتحاد السوفيتي الحرب إلى جانب دول الحلفاء ؟	بسبب تضارب مصالح أطماع الاتحاد السوفيتي وألمانيا في أوروبا الشرقية والدانوب ، والاختلاف الأيدلوجي .
- ما نتائج مشاركة الولايات المتحدة الأمريكية في الحرب العالمية الثانية ؟.	بروز قوة جديد على الساحة الدولية .
- تنمي لدى الطلبة الاتجاهات السلبية نحو الحروب والأزمات السياسية؟	من خلال الحديث عن مساوئ الحروب والآثار المدمرة لها على الإنسانية .
- ارسم خريطة أوروبا ويبين عليها ميادين الحرب العالمية الثانية ؟	يطلب المعلم من الطلبة رسم خريطة وبيان ميادين القتال عليها
- بعد الانتهاء من طرح الأسئلة يطرح المعلم سؤالا ما هي المصادر الإضافية التي يمكن الرجوع إليها.؟	مكتبة المدرسة ، الإنترنت ، الوثائق التاريخية ، أصحاب الاختصاص ، الصحف والدوريات

التقويم النهائي:

- إلى جانب الدول الأوربية برزت قوة الاتحاد السوفيتي (الخطر الشيوعي) وقوة الولايات المتحدة الأمريكية بشكل خفي إلى جانب الخطر النازي والمتمثل في ألمانيا والخطر الفاشي والمتمثل في إيطاليا . قيم نتائج دخول الدولتين ميدان الحرب.
- ما الأسباب البعيدة للحرب العالمية الثانية (مناقشة) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ما هي النتائج المترتبة على عدم فعالية عصبة الأمم المتحدة .
- يطلب من أحد الطلبة عمل ملصق يحدد فيه المدة الزمنية للحرب العالمية الثانية.
- فسر أسباب دخول الاتحاد السوفيتي الحرب إلى جانب دول الحلفاء (مجموعات) مناقشة .
- ما نتائج مشاركة الولايات المتحدة الأمريكية في الحرب العالمية الثانية .

تفكير ناقد

- **هل دخول الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة إلى الحرب العالمية الثانية أدى إلى رجحان كفة الحلفاء ؟**

قوية ضعيفة

- لان القوة العسكرية للحلفاء أصبحت أقوى .
- لان دول الحلفاء كانت أقوى من الولايات المتحدة وروسيا .
- لان دول المحور لا تستطيع مجاراة هذه الدول مجتمعة لكبر مساحتها .

علل ما يلي :

- عدم فعالية عصبة الأمم المتحدة كانت إحدى الأسباب الحقيقية للحرب العالمية الثانية .
- كان لتحول الاتحاد السوفيتي كحليف لدول الحلفاء الأثر الكبير في هزيمة ألمانيا في الحرب العالمية الثانية .

الواجب المنزلي :

- **كان لتخوف الدول الليبرالية من الأخطار الشيوعية الأثر الكبير في نشوب الحرب العالمية الثانية وضح ذلك .**
- هل كانت إحدى نتائج هزيمة ألمانيا في الحرب العالمية الثانية دخول هتلر للاتحاد السوفيتي ؟

قوية ضعيفة

- لان الاتحاد السوفيتي أقوى عسكريا من ألمانيا .
- لان ألمانيا أقوى عسكريا من الاتحاد السوفيتي .
- لان مساحة الاتحاد السوفيتي الكبيرة وسقوط الثلوج اثر على ألمانيا سلبيا .

بسم الله الرحمن الرحيم

• **الصف :الثامن** • **المبحث :التاريخ** • **رقم النشاط : ٣ الزمن : ثلاث ساعات** • **المهارة المستخدمة : تقويم الافتراضات**	• **موضوع النشاط :مساعي الملك عبدالله الأول بن الحسين وحدة الأقطار الشامية و(مشروع سوريا الكبرى) .**

- الأهداف العامة :

دور القادة فـــي بناء الوطـــن .

الأهداف الخاصة : يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أن يكون قادرا على أن :

- يحدد الخط الزمني لتأسيس إمارة شرق الأردن إلى أن حصلت على الاستقلال.
- يفسر أهداف الأمير عبدالله بن الحسين من مشروع سوريا الكبرى .
- يتنبأ بالنتائج المترتبة على نجاح مشروع سوريا الكبرى الذي تم اقتراحه من قبل الأمير عبدالله بن الحسين .
- يتعرف على صيغة المشروع الذي تقدم به الأمير عبدالله بن الحسين في المؤتمر الوطني الذي عقد في آذار من عام ١٩٤٣ .
- يعلل أسباب عدم نجاح الأمير عبدالله بن الحسين الاستمرار في مسعاه . .
- ننمي لدى الطلبة الاتجاهات الإيجابية نحو الوحدة العربية .
- يرسم الطالب خريطة الوطن العربي ويلون الأجزاء الواردة في مشروع سوريا الكبرى .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **المواد والأدوات اللازمة::**
- المرجع : محافظة ، تاريخ الأردن المعاصر ١٩٢١-١٩٤٦ ،صص١١٢-١١٨ .
- الوطن العربي ، خارطة الأردن .
- أوراق ، أقلام ، جهاز بورجكتر
- **طريق التنفيذ : (عمل فردي +جماعي)**
- يطلب من الطلبة قراءة الصفحات المقررة من كتاب علي محافظة ، تاريخ الأردن المعاصر عصر الإمارة ١٩٢١-١٩٤٦ ،ص١١٢-١١٨ ، ثم يطلب منهم كتابة خمس صفحات عن ابرز النقاط الرئيسية التي يحاول مؤلف الكتاب إيصالها إلى قرائه .
- يطلب من الطالب إعادة تلخيص الصفحات السابقة بأسلوبه الخاص دون اللجوء إلى الاقتباس المباشر للأفكار التي وردت في الكتاب .
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات لتدوين أفكارهم والتحاور فيما بينهم والخروج بنتائج دقيقة .

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
يبدا المعلم الحصة بعرض خريطة سياسية للعالم ويطلب منهم أن يتأملوها ويسألهم :	**يتوقع من الطلبة الإجابة كما يلي :**
- ما الموضوع الرئيسي لهذا اليوم؟	مساعي الملك عبدالله الأول بن الحسين وحدة الأقطار الشامية و(مشروع سوريا الكبرى) . ١٩٢١ -١٩٤٦
- ما الخط الزمني لتأسيس إمارة شرق الأردن إلى أن حصلت على الاستقلال.	
- ما أهداف الأمير عبدالله بن الحسين من مشروع سوريا الكبرى ؟	حل المسالة الفلسطينية ، توحيد بلاد الشام تحت أمارة الهاشميين .
- ما النتائج المترتبة على نجاح مشروع سوريا الكبرى الذي تم اقتراحه من قبل الأمير عبدالله بن الحسين .	حصر اليهود في منطقة محددة ، وحدة الصف العربي .
- ما صيغة المشروع الذي تقدم به الأمير عبدالله بن الحسين في المؤتمر الوطني الذي عقد في آذار من عام ١٩٤٣ .	إنشاء دولة سورية موحدة،يكون الحكم فيها ملكي وراثي ،تضم سوريا الشمالية وشرق الأردن ولبنان وفلسطين ،إلغاء وعد بلفور ،حفظ حقوق الأقلية اليهودية .
- ما أسباب عدم نجاح الأمير عبدالله بن الحسين الاستمرار في مسعاه .	المؤامرات الدولية
- ننمي لدى الطلبة الاتجاهات الإيجابية نحو الوحدة العربية .	الخصومات الشخصية بين العرب .
- يرسم الطالب خريطة الوطن العربي ويلون الأجزاء الواردة في مشروع سوريا الكبرى .	يقوم الطلبة برسم خريطة لوطن العربي ويلون الأجزاء التي تبناها الأمير عبدالله في هذا المشروع
- بعد الانتهاء من طرح الأسئلة يطرح المعلم سؤالا ما هي المصادر الإضافية التي يمكن الرجوع إليها؟	مؤلفات المؤرخ سليمان الموسى ، الوثائق التاريخية ،أصحاب الاختصاص ، الصحف والدوريات .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التقويم النهائي

- يطلب من الطلبة كتابة الخط الزمني لتأسيس الإمارة على الدفتر ، ويتم كتابته على بوستر كبير ويوضع أمام الطلبة .
- لماذا تبنى الأمير عبدالله بن الحسين من مشروع سوريا الكبرى (اختبر الافتراضات) .
- ما أهم النتائج المترتبة على نجاح مشروع سوريا الكبرى الذي تم اقتراحه من قبل الأمير عبدالله بن الحسين .
- ترى بعض الزعامات بان صيغة المشروع الذي تقدم به الأمير عبدالله بن الحسين مشروع ناجح ، بينما رأى آخرون بأنه غير ناجح (اختبر الافتراضات) .
- أن عدم نجاح الأمير عبدالله بن الحسين في الاستمرار بمشروع الوحدة يعود (اختبر الافتراضات) .

تفكير ناقد

- **كان الأمير عبدالله بن الحسين يحاول جاهدا حل المسالة الفلسطينية في أواخر الثلاثينات في نطاق وحدة سياسية تشمل الأقطار الشامية .**

الافتراضات

وارد غير وارد

- الوحدة هدف يسعى جميع الناس لإدراكه .
- أراد الأمير عبدالله من الوحدة لحل القضايا العالمية .
- وحدة الأقطار الشامية هي السبيل الوحيد لحل القضية الفلسطينية .

علل ما يلي :

- رغبة الأمير عبدالله بن الحسين بالوحدة الشامية ضمن مشروع سوريا الكبرى .
- أسباب عدم نجاح الأمير عبدالله بالاستمرار في مشروع الوحدة .

الواجب المنزلي :

١- تحدث في صفحتين فقط عن العلاقات بين إمارة شرق الأردن مع فلسطين خلال حكم الأمير عبدالله بن الحسين ١٩٢١ –١٩٤٦ (اختبر الافتراضات) .

٢- نظر الأمير الهاشمي عبدالله الأول (المؤسس) إلى إشراك الجيش العربي في خوض غمار الحرب العالمية الثانية لاكتساب الخبرة العسكرية الضرورية .

الافتراضات

وارد غير وارد

- كان الجيش العربي ضعيفا جدا .
- المشاركة في الحرب العالمية الثانية افضل طريقة لاكتساب الخبرة
- العسكرية لمواجهة الخطر اليهودي القادم .
- تدريب الجيوش الصغيرة مطلب دولي .

بسم الله الرحمن الرحيم

• **الصف :الثامن** • **المبحث :التاريخ** • **رقم النشاط : ٤** **الزمن : ثلاث ساعات** • **المهارة المستخدمة : الاستنتاج .**	• **موضوع النشاط :الحرب الباردة بين الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي .** **(أزمة الصواريخ الكوبية) .**

- الأهداف العامة :

الأهداف الخاصة : يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أن يكون قادرا على أن :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يوضح معنى الحرب الباردة .
- يحدد الخط الزمني للحرب البارد ة بين الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي .
- يفسر الأسباب الرئيسية للحرب الباردة .
- يفسر أسباب نصب الاتحاد السوفيتي الصواريخ العابرة للقارات في كوبا عام ١٩٦٢.
- يتنبأ بنتائج نصب الاتحاد السوفيتي الصواريخ العابرة للقارات في كوبا .
- يفسر أسباب قبول الرئيس الكوبي كاسترو نصب هذه الصواريخ على أرضه .
- يتنبأ بنتائج قبول الرئيس الكوبي كاسترو نصب هذه الصواريخ على أرضه .
- يرسم خريطة أمريكيا الشمالية ويلون موقع كوبا .
- **المواد والأدوات اللازمة::**
- المرجع : باول ،كولن ،موني ، بيتر : من الحرب الباردة حتى الوفاق ، ترجمة صادق إبراهيم عودة (١٩٨٨) . الفصل الخاص بأزمة الصواريخ الكوبية .
- خارطة العالم .
- أوراق ، أقلام ، جهاز بورجكتر
- **طريق التنفيذ : (عمل فردي +جماعي)**
- يطلب من الطلبة قراءة الفصل الخاص بأزمة الصواريخ الكوبية ، ثم يطلب من الطلبة كتابة خمس صفحات عن ابرز النقاط الرئيسية التي يحاول مؤلف الكتاب إيصالها إلى قرائه حول الموضوع .
- يطلب من الطالب إعادة تلخيص الصفحات السابقة بأسلوبه الخاص دون اللجوء إلى الاقتباس المباشر للأفكار التي وردت في الكتاب .
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات لتدوين أفكارهم والتحاور فيما بينهم والخروج بنتائج دقيقة .

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
يبدا المعلم الحصة بعرض خريطة سياسية للعالم ويطلب منهم أن يتأملوها ويسألهم : - ما الموضوع الرئيسي لهذا اليوم؟ - ما هو تعريف الحرب الباردة ؟	**يتوقع من الطلبة الإجابة كما يلي :** **الحرب الباردة بين الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي.** حالة من الصراع السياسي بين دولتين أو اكثر تستخدم فيها التصريحات الإعلامية ولا تستخدم فيها الأسلحة.
- ما هو الخط الزمني للحرب البارد ة بين الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي . - ما الأسباب الرئيسية للحرب الباردة .	١٩٥٤ -١٩٩١ امتلاك كلا الدوليتين أسلحة الدمار الشامل و محاولة كل دولة ضم اكبر عدد من الدوال إلى فلكها.
- ما أسباب نصب الاتحاد السوفيتي الصواريخ العابرة للقارات في كوبا عام ١٩٦٢ ؟	لتهديد الولايات المتحدة الأمريكية (سياسة توازن القوى العسكرية) .
- ما نتائج نصب الاتحاد السوفيتي الصواريخ العابرة للقارات في كوبا .	اعتبار هذا الأمر تهديدا للولايات المتحدة الأمريكية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ما أسباب قبول الرئيس الكوبي كاسترو نصب هذه الصواريخ على أرضه . - ما نتائج قبول الرئيس الكوبي كاسترو نصب هذه الصواريخ على أرضه . - يرسم الطالب خريطة أمريكيا الشمالية ويلون موقع كوبا . - بعد الانتهاء من طرح الأسئلة يطرح المعلم سؤالا ؟ما هي المصادر الإضافية التي يمكن الرجوع إليها.؟	كان حليفا للاتحاد السوفيتي في منظومة الدول الشيوعية . العداء للولايات المتحدة الأمريكية . فرض العقوبات الاقتصادية على كوبا . يطلب من الطلبة رسم خريطة أمريكيا الشمالية ويحدد عليها موقع كوبا . السفارة الأمريكية ، السفارة الروسية ، الوثائق التاريخية ،أصحاب الاختصاص ، المصادر المختصة .

التقويم النهائي

- ما هو تعريف الحرب الباردة .
- ما الخط الزمني للحرب البارد ة بين الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي ؟ ويتم كتابته على بوستر كبير ويوضع أمام الطلبة .
- ناقش وزملائك الأسباب الرئيسية للحرب الباردة (توصل إلى استنتاج) .
- ما هو افضل تفسير لأسباب نصب الاتحاد السوفيتي الصواريخ العابرة للقارات في كوبا .
- ما هي نتائج نصب الاتحاد السوفيتي الصواريخ العابرة للقارات في كوبا.
- ناقش وزملائك أسباب قبول الرئيس الكوبي كاسترو نصب هذه الصواريخ على أرضه (توصل إلى استنتاج) .
- ما هي نتائج قبول الرئيس الكوبي كاسترو نصب هذه الصواريخ على أرضه .

تفكير ناقد

- انحصرت الحرب الباردة بين الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي ، وقد ظهرت هذه الحرب بسبب الخلاف حول القضايا السياسية والاقتصادية وسباق التسلح .

- انحصرت الحرب الباردة بين أقوى دولتين في العالم تمتلك أسلحة دمار شامل .
- لا يوجد دول في العالم أقوى من هاتين الدولتين عسكريا واقتصاديا .
- من أسباب الحرب الباردة محاولة كل دولة السيطرة على الدول الضعيفة .

علل ما يلي :

- توقف الحرب الباردة خلال الفترة من ١٩٥٢ –١٩٥٧ . .

الواجب المنزلي :

- ناقش وزملاءك قضية النزاعات بين الدول الكبرى على امتلاك أسلحة الدمار الشامل ثم (توصل إلى استنتاج) .
- **تجددت الحرب الباردة عام ١٩٥٨ –١٩٦٢ بسبب تطوير الصواريخ في كل من الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية ، وتطورت بعد أن نصب الاتحاد السوفيتي صواريخ عابرة للقارات في كوبا .**

- كان الاتحاد السوفيتي متفوقا في تطوير الصواريخ اكثر من الولايات المتحدة .
- كانت هذه الصواريخ الروسية تشكل تهديدا واضحا للولايات المتحدة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- كانت الولايات المتحدة تنظر إلى ضم كوبا إلى فلكها .

www.manaraa.com

جامعة عمان العربية

كلية الدراسات التربوية العليا

قسم التربية الخاصة والإرشاد وعلم النفس .

البرنامج الاثرائي في الدراسات الاجتماعية (التربية الوطنية)

الإعداد

خالد عبدالله الحموري

بسم الله الرحمن الرحيم

• **الصف :الثامن** • **المبحث :التربية الوطنية** • **رقم النشاط : ١ الزمن : ثلاث ساعات** • **المهارة المستخدمة : معرفة الافتراضات**	• **موضوع النشاط :دور الأسرة في بناء المجتمع والآثار السلبية للتفكك الأسري.**

- الأهداف العامة :

تنمية الوعي العام لدى الطلبة المتفوقين بأهمية دور الأسرة في بناء المجتمع والآثار السلبية للتفكك الأسري

- الأهداف الخاصة : يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أن يكون قادرا على أن :
- يعرف مفهوم التوافق الأسرى بلغته الخاصة .
- يكتب فروضا مناسبة عن أسباب انتشار التفكك الأسرى في الأردن .

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

- يتنبأ بالنتائج المترتبة على التفكك الأسرى .
- يقدر قيمة التوافق الأسرى في بناء المجتمع .
- يدعم موقف الأديان من الحفاظ على الأسرة .
- أن يتعرف الطالب الدور الذي يجب أن تقوم به من وزارة التربية والتعليم وزارة التنمية الاجتماعية للحد من التفكك الأسري في الأردن .
- يقترح خطة عمل لمعالجة مشكلة التفكك الأسرى .

المواد والأدوات اللازمة::

- أوراق ، أقلام ، جهاز بورجكتر
- **طريق التنفيذ : (عمل فردي +جماعي)**
- يتم استضافة أحد المختصين في مجال الإرشاد الأسري للحديث عن مشكلة التفكك الأسري في محافظة الزرقاء .
- يطلب من الطلبة الإصغاء جيدا للمحاضرة وتدوين أهم المعلومات بطريقتهم الخاصة بعيدا عن الاقتباس المباشر .
- بعد الانتهاء من المحاضرة يطلب من الطلبة محاورة المحاضر حول أهم النقاط الرئيسية في المحاضرة .
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات لتدوين أهم النقاط للتحاور فيما بينهم حول أهم الأسباب الحقيقية لمشكلة التفكك الأسرى في الأردن .

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
يبدا المعلم الحصة ويسال الطلبة:	يتوقع من الطلبة أن يجيبوا :
- ما هو موضوع الحصة الرئيسي ؟	دور الأسرة في بناء المجتمع والآثار السلبية للتفكك الأسري.
- ما هو مفهوم التوافق الأسرى بلغتك الخاصة ؟	هو توافق عناصر التفاهم والتعاون والمودة والاحترام بين أفراد الأسرة .
- أعطي فروضا مناسبة عن أسباب انتشار التفكك الأسرى في الأردن ؟	يكتب الطالب فروضا مناسبة عن أسباب انتشار التفكك الأسرى في الأردن ؟
- ما النتائج المترتبة على التفكك الأسرى ؟	سوء الأوضاع الاقتصادية ، عدم الاستقرار الأسرى ، ارتفاع حالات الطلاق ، الانحلال الخلقي ، ارتفاع معدل الجريمة ، حرمان من الأمومة ، ارتفاع معدلات البطالة ، ارتفاع أعداد المتسربين من المدارس .
- ما هو اثر التوافق الأسرى في بناء المجتمع ؟	من خلال إعطاء أمثلة من الواقع تبين قيمة التوافق الأسرى للمجتمع .
- ما هو موقف الأديان من الحفاظ على الأسرة ؟	حماية المجتمع من التفكك ، استمرار تماسك الأسرة ،وحدة المجتمع .
- ما هو الدور الذي يجب أن تلعبه وزارة التنمية الاجتماعية للحد من التفكك الأسري في الأردن ؟	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اقترح خطة عمل لمعالجة مشكلة التفكك الأسرى ؟ بعد الإجابة على الأسئلة السابقة يطرح المعلم السؤال التالي . ما هي المصادر الإضافية التي يمكن الرجوع إليها ؟	عقد الندوات التثقيفية ،إجراء مسوحات شاملة للوضع الأسري ،عمل اللقاءات الفردية ،نشر مراكز التوعية الأسرية . يقوم الطلبة بتدوين ملاحظاتهم . مركز التوعية الأسرى في الزرقاء ، الإنترنت ، أصحاب الاختصاص .

التقويم النهائي :

- عرف مفهوم التوافق الأسرى بلغته الخاصة .
- ما أسباب انتشار التفكك الأسرى في الأردن (اختبر الافتراضات).
- ما النتائج المترتبة على التفكك الأسرى (اختبر الافتراضات).
- يقدر قيمة التوافق الأسرى في بناء المجتمع .
- ما هو موقف الأديان من الحفاظ على الأسرة .
- ما هو الدور الذي يجب أن تقوم به من وزارة التربية والتعليم وزارة التنمية الاجتماعية للحد من التفكك الأسري في الأردن .
- أعط خطة عمل لمعالجة مشكلة التفكك الأسرى .

تفكير ناقد

- **إن ما يتعلمه الطفل من والديه منذ الصغر يبقى الأساس الذي يسير عليه فيما بعد .**

الافتراضات

وارد غير وارد

- يقوم الوالدان بدور كبير في تنشئة الطفل وتحديد مستقبله .
- لا يسير الطفل على ما رسمه إليه والداه في حياته الخاصة .
- هناك تأثير كبير من قبل البيئة المحيطة في سلوك الطفل .

- **أسئلة تفكيرية :**
- **ما هي المعلومات الأكثر أهمية عن الموضوع التي استنتجها الطالب من خلال المحاضرة .**
- **ما هي الأدلة على وجود تفكك اسري في محافظة الزرقاء .**
- **ما هي طرق العلاج اللازمة لحل مشكلة التفكك الأسري في الأردن من وجهة نظر الطالب نفسه لو كان في موقع مسؤولية .**

الواجب المنزلي :

- **يكتب الطالب ملخص صفحتين يقارن فيها بين الأسرة في العصر الإسلامي والعصر الحالي .**
- **بعض الإجراءات التي تقوم بها وزارة التنمية الاجتماعية تفيد في معالجة التفكك الأسري اكثر من المؤسسات الخاصة .**

الافتراضات

وارد غير وارد

- كل الإجراءات التي تقوم بها وزارة التنمية الاجتماعية لا تعالج التفكك الأسري .
- المؤسسات الخاصة ليس لديها القدرة على معالجة موضوع التفكك الأسري .
- هناك بعض الوسائل التي تقوم بها وزارة التنمية الاجتماعية تعالج التفكك الأسرى .

بسم الله الرحمن الرحيم

• **الصف :الثامن**	• **موضوع النشاط :الأفكار الدينية عند**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

• المبحث :التربية الوطنية • رقم النشاط : ٢ الزمن : ثلاث ساعات • المهارة المستخدمة : الاستنباط	الديانة الهندوسية في الهند .

- الأهداف العامة :

أن يعبر بأسلوب علمي عن أهم الأفكار الدينية عند الهندوس .

- **الأهداف الخاصة: يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أن يكون قادرا على أن :**
- يبين الجذور التاريخية للديانة الهندوسية في الهند من الناحية الزمنية .
- أن يعدد الطبقات الاجتماعية في الديانة الهندوسية .
- يفسر الطالب أسباب ظهور نظام الطبقات في الديانة الهندوسية .
- يوضح النتائج المترتبة على نظام الطبقات في الديانة الهندوسية . .
- يعلل الطالب أسباب تسمية الهندوسية بهذا الاسم .
- يتعرف الطالب على موقف الإسلام من الهندوسية أبان حكم الإسلام للهند .
- يرسم خريطة شبه القارة الهندو -باكستانية .

المواد والأدوات اللازمة::

- مرجع(١) ، الشلبي ، احمد مقارنة الأديان (أديان الهند الكبرى في الهند) القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٢ .
- مرجع(٢) ،حمدي ، الهند : عقائدها وأساطيرها ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٨ .
- خارطة لشبه القارة الهندو- باكستانية .
- أوراق ، أقلام ، جهاز بورجكتر
- **طريق التنفيذ : (عمل فردي +جماعي)**
- يطلب من الطلبة قراءة الموضوع من الكتب المقررة .
- يطلب من الطلبة كتابة خمس صفحات عن ابرز النقاط الرئيسة التي يحاول كل مؤلف إيصالها إلى قرائه .
- يطلب من الطالب إعادة تلخيص الصفحات السابقة بأسلوبه الخاص دون اللجوء إلى الاقتباس المباشر للأفكار التي وردت في الكتاب .
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات للتحاور و لتدوين أهم الموضوعات التي يتناولها الموضوع .

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
يبدأ المعلم الحصة بعرض خريطة شبه القارة الهندو - باكستانية ويسألهم : ما الموضوع الرئيسي الذي سوف تناوله اليوم ؟ - ما الجذور التاريخية للديانة الهندوسية في الهند من الناحية الزمنية ؟ - يعدد الطبقات الاجتماعية في الديانة الهندوسية ؟ - يفسر الطالب أسباب ظهور نظام الطبقات في الديانة الهندوسية ؟	يتوقع أن يجيب الطلبة بما يلي : الأفكار الدينية عند الديانة الهندوسية في الهند قامت الهندوسية أنقاض الويدية ، الهندوسية دين متطور ومجموعة من التقاليد والأوضاع التي تولدت من تنظيم الآريين لحياتهم الخاصة ، أصبحت تسمى بالبرهمية . العليا (البراهمة) ، كشتاريا (المحاربين) ، قابشيا (التجار) ، شودرا (العوام . لتنظيم الحياة الاجتماعية والسياسية في الهند .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يوضح النتائج المترتبة على نظام الطبقات في الديانة الهندوسية ؟ - يتعرف الطالب على موقف الإسلام من الهندوسية أبان حكم الإسلام للهند ؟ - يرسم خريطة شبه القارة الهندو -باكستانية ؟ بعد الإجابة على الأسئلة السابقة يطرح المعلم السؤال التالي . - ما هي المصادر الإضافية التي يمكن للطلب من الرجوع إليها ؟	لتنظيم الحياة الاجتماعية والسياسية في الهند . لا يجوز الزواج من الطبقة الأدنى . الفصل الاجتماعي بين الطبقات . ظهور فكرة تناسخ الأرواح. يتم تلقي إجابات المتعلمين وتوجيهم نحو الهدف ، ويطلب من رئيس كل مجموع تدوين الإجابات على الدفتر لتصنيف الإجابات. يطلب من الطلبة رسم خريطة شبه القارة الهندو باكستانية . السفارة الهندية والباكستانية ، الإنترنت ، أصحاب الاختصاص .

التقويم النهائى :

- ما الجذور التاريخية للديانة الهندوسية في الهند من الناحية الزمنية .
- عدد الطبقات الاجتماعية في الديانة الهندوسية .
- ما أسباب ظهور نظام الطبقات في الديانة الهندوسية .
- وضح النتائج المترتبة على نظام الطبقات في الديانة الهندوسية . .
- علل أسباب تسمية الهندوسية بهذا الاسم .
- ما موقف الإسلام من الهندوسية أبان حكم الإسلام للهند .

تفكير ناقد

- **كل الهندوس ينتمون إلى نظام الطبقات الاجتماعي ، جورو لا ينتمي إلى هذا النظام .**

النتيجة

صحيحة غير صحيحة

- جورو ينتمي إلى الطائفة السيخية .
- نضام الطبقات تقليد غربي .
- نظام الطبقات غير عادل .

علل ما يلي

- **تعدد الديانات في الهند .**
- **تسمية الديانة الهندوسية بالهندوكية في الفترات اللاحقة لتاريخ الهند .**

الواجب المنزلي :

اكتب مقالة لا تزيد عن ثلاث صفحات حول موقف الإسلام من الهندوسية خلال الحكم المغولي للهند .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كل الهنود في الهند ينتمون إلى الهندوسية ، بعض الهنود في الهند ينتمون إلى البوذية .

النتيجة

صحيحة غير صحيحة

- كل الذين يسكنون في الهند ينتمون إلى الهندوسية .
- بعض الذين ينتمون إلى البوذية ينتمون إلى الهندوسية .
- كل من ينتمي إلى الهندوسية لا ينتمي لدين آخر.

بسم الله الرحمن الرحيم

• **الصف :الثامن** • **المبحث :التربية الوطنية** • **رقم النشاط : ٣ الزمن : ثلاث ساعات** • **المهارة المستخدمة : الاستنتاج**	• **موضوع النشاط : الفكـــــر السياسي عندالفيلسوف أفلاطون .**

- الأهداف العامة :

إبراز دور الفيلسوف اليوناني أفلاطون في تنمية الفكر السياسي .

- **<u>الأهداف الخاصة: يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أن يكون قادرا على أن :</u>**
- أن يحدد الخط الزمني لحياة أفلاطون
- أن يسمي الطالب المفكر الذي تأثر به أفلاطون .
- أن يسمي الطالب اسم المدرسة الفكرية التي أسسها أفلاطون في أثينا
- أن يفسر الطالب الأسباب الرئيسية لتأثر أفلاطون بهذا المفكر .
- أن يفسر الطالب أسباب ابتعاد أفلاطون عن مقر السلطة .
- أن يتنبأ الطالب بنتائج ابتعاد أفلاطون عن مقر السلطة .
- أن يميز الطالب بين طبقات المجتمع الثلاث من وجهة نظر أفلاطون .

- **<u>المواد والأدوات اللازمة::</u>**
- مرجع جان توشار واخرون : تاريخ الفكر السياسي ترجمة علي مقلد ١٩٨١ .
- أوراق ، أقلام ، جهاز بورجكتر

- **<u>طريق التنفيذ : (عمل فردي +جماعي)</u>**
- يكلف الطلبة بقراءة المرجع المخصص أو أي مرجع يختاره الطلبة حول الموضوع .
- يقوم الطلبة بتلخيص أهم النقاط الأساسية في الكتاب بأسلوبهم الخاص .
- يتبادل الطلبة المعلومات التي تم جمعها من خلال عرض كل طالب لما توصل إليه في تقريره.
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات للتحاور و لتدوين أهم الموضوعات التي يتناولها الموضوع .

نشاط المعلم	**نشاط المتعلم**
يبدأ المعلم الحصة ويسال الطلبة : - ما هو الموضوع الرئيسي لهذا اليوم ؟	**يتوقع أن يجيب الطلبة بما يلي :** الفكـــــر السياسي عند أفلاطون .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- أن يحدد الخط الزمني لحياة أفلاطون ؟	٤٢٧ –٣٤٧ ق.م .
- أن يسمي الطالب المفكر الذي تأثر به أفلاطون ؟ - أن يسمي الطالب اسم المدرسة الفكرية التي أسسها أفلاطون في أثينا.؟	سقراط . المدرسة بالأكاديمية .
- أن يفسر الطالب الأسباب الرئيسية لتأثر أفلاطون بهذا المفكر ؟	
- أن يفسر الطالب أسباب ابتعاد أفلاطون عن مقر السلطة ؟	ملازمته لمدة أربعة سنوات، إعجابه بأفكاره وخصوصا قوله بان الفضيلة هي المعرفة .
- أن يتنبأ الطالب بنتائج ابتعاد أفلاطون عن مقر السلطة ؟	لكتابة أفكاره بكل حرية . أن لا يتأثر بسياسة الدولة . تكريس جهوده للتعليم . تأليفه للعديد من المؤلفات كالجمهورية والسياسي والقوانين .
- أن يميز الطالب بين طبقات المجتمع الثلاث من وجهة نظر أفلاطون .	**طبقة الحكام والفلاسفة.** طبقة المدافعين . طبقة المنتجين .
بعد الإجابة على الأسئلة السابقة يطرح المعلم السؤال التالي . ما هي المصادر الإضافية التي يمكن الرجوع إليها ؟	المصادر المختصة ، كتب الفلسفة ، الإنترنت ، أصحاب الاختصاص .

التقويم النهائي :

- ما هو اسم المفكر الذي تأثر به أفلاطون ؟
- تأثر أفلاطون بإعدام أستاذه سقراط وقرر هجر فكرة العمل بالسياسة وكرس حياته لنشر تعاليم وأراء أستاذه ، ما هو افضل تفسير لتأثر أفلاطون بسقراط (ناقش الموضوع ثم توصل إلى استنتاج)
- ما هو سبب ابتعاد أفلاطون عن مقر السلطة . (ناقش الموضوع ثم توصل إلى استنتاج)
- ما هي النتائج المترتبة على القرار الذي اتخذه أفلاطون بالابتعاد عن مقر السلطة.
- يقسم الطلبة إلى مجموعات للتحاور في التنظيمات الاجتماعية التي استحدثها أفلاطون .
- ما هي أسباب اختيار أفلاطون لطبقة الفلاسفة لحكم الدولة (ناقش الموضوع ثم توصل إلى استنتاج)

تفكير ناقد :

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كان أفلاطون يؤمن بان مكان الفيلسوف السياسي أو المفكر هو الكهف بمعنى العزلة المادية والمعنوية وليس الارتباط بمقر السلطة .

- الفلاسفة والمفكرون يحبون العزلة عن المجتمع .
- الفلاسفة والمفكرون يشكلون خطرا على المجتمع .
- الفلاسفة والمفكرون يفضلون الابتعاد عن أي تأثيرات سياسية من السلطة .

علل ما يلي :

- **تأثر أفلاطون بآراء سقراط ؟**
- **رغبة أفلاطون في العزلة السياسية ؟**
- **تحيز أفلاطون لحكم الفلاسفة ؟**

الواجب المنزلي :

١- قارن بين نشأت الدولة في فكر أفلاطون ونشأت الدولة في فكر ابن خلدون .

٢- يرى أفلاطون انه بوصول الفلاسفة إلى الحكم تتحقق العدالة والفضيلة في الدولة .

- **كان أفلاطون يحب الفلاسفة .**
- **الفلاسفة هم افضل من غيرهم لتولي السلطة .**
- **هناك صفات في الفلاسفة تجعلهم آهلا في تولي السلطة .**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

• **الصف :الثامن** • **المبحث :التربية الوطنية** • **رقم النشاط : ٤** **الزمن : ثلاث ساعات** • **المهارة المستخدمة :** تقويم المناقشات	• **موضوع النشاط :دور الآثار في تنشيط السياحة في الأردن .**

- الأهداف العامة :

تنمية الوعـي العام لدى الطلبة المتفوقين بأهمية دور الآثار في تنشيط السياحة في الأردن .

- الأهداف الخاصة :
- أن يسمي الطالب أهم المواقع الأثرية الدينية في الأردن .
- أن يعلل الطالب أسباب وجود المواقع السياحية الدينية في الأردن .
- أن يستخلص فائدة هذه المواقع السياحية الدينية في الأردن .
- يقترح خطة لتنشيط السياحة الدينية في الأردن .
- يدعم توجهات وزارة السياحة في تنشيط السياحة الدينية في الأردن .
- يرسم خارطة الأردن ويعين عليها أماكن تواجد الآثار الدينية في الأردن على الخارطة .

- **المواد والأدوات اللازمة::**
- فلم فيديو عن السياحة في الأردن يمكن الحصول عليه من وزارة السياحة .
- بعض المراجع الخاصة بالموضوع .
- خريطة للمملكة الأردنية الهاشمية .
- بعض البروشورات عن السياحة في الأردن يمكن الحصول عليها من وزارة السياحة.
- أوراق ، أقلام ، جهاز بورجكتر.

- **طريق التنفيذ : (عمل فردي +جماعي)**
- يتم عرض فلم الفيديو الذي يدور عن أهم المواقع الأثرية في الأردن .
- يطلب من الطلبة الإصغاء جيدا للمعلومات وتدوين أهم المعلومات بطريقتهم الخاصة بعيدا عن الاقتباس المباشر .
- بعد الانتهاء من المحاضرة يطلب من الطلبة تلخيص الفلم بالاستعانة بخريطة الأردن
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات لتطوير برنامج لتنشيط السياحة في الأردن .

نشاط المعلم	**نشاط المتعلم**
يبدأ المعلم الحصة ويسال الطلبة ؟ ما هو الموضوع الرئيسي لهذه الحصة ؟ - ما المواقع الأثرية الدينية في الأردن ؟	يتوقع أن يجيب الطلبة بما يلي : دور الآثار في تنشيط السياحة في الأردن. **الإسلامية :** مقامات الصحابة ، المساجد ، القصور الصحراوية. **المسيحية :** المغطس ، الكنائس القديمة .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ما أسباب وجود المواقع السياحية الدينية في الأردن ؟	بسبب توافد الحضارات المختلفة في المنطقة سواء الإسلامية والمسيحية .
- ما فائدة وجود المواقع السياحية الدينية في الأردن ؟	- ارتياد السياح من مختلف أنحاء العالم . - التعريف بالأردن خارجيا . - زيادة الدخل القومي .
- اقترح خطة لتنشيط السياحة الدينية في الأردن ؟ - يدعم توجهات وزارة السياحة في تنشيط السياحة الدينية في الأردن . - يرسم خارطة الأردن ويعين عليها أماكن تواجد الآثار الدينية في الأردن على الخارطة ؟	تناقش كل مجموعة خطه معينة تناقش كل مجموعة توجهات وزارة السياحة لتنشيط السياحة الدينية في الأردن . اربد ، مادبا ، عجلون .
- بعد الإجابة على الأسئلة السابقة يطرح المعلم السؤال التالي ؟ ما هي المصادر الإضافية التي يمكن الرجوع إليها ؟	المصادر الرئيسية ، أصحاب الاختصاص ، دائرة الآثار العامة ، وزارة السياحة .

التقويم النهائي :

- ما هي الطالب أهم المواقع الأثرية الدينية في الأردن .
- حدد أي الخطط افضل لتنشيط السياحة الدينية في الأردن .
- أن يعلل الطالب أسباب وجود المواقع السياحية الدينية في الأردن .
- أن يستخلص فائدة هذه المواقع السياحية الدينية في الأردن .
- يقترح خطة لتنشيط السياحة الدينية في الأردن .
- قيم الدور الذي تقوم به وزارة السياحة في تنشيط السياحة الدينية في الأردن .
- ارسم خارطة الأردن ويعين عليها أماكن تواجد الآثار الدينية في الأردن على الخارطة .

- **تفكير ناقد :**

هل من واجب على الأفراد لتنشيط السياحة الداخلية في الأردن .

الإجابة

قوية ضعيفة

- نعم : لانه من واجب الدولة حماية السياحة وتنشيطها .
- لا : يجب ترك هذه الأماكن كما هي .
- لا : أن وسائل الإعلام المختلفة كفيلة في تنشيط السياحة .

- **أسئلة تفكيرية .**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **حدد أي الخطط افضل في تسويق السياحية الدينية في الخارج .**
- **استخلص بعض الفوائد التي يجنيها الأردن من خلال السياحة الدينية .**

الوجبات المنزلية :

- **اكتب بما لا يزيد عن صفحتين عن الآثار الإسلامية و الآثار المسيحية في الأردن.**

- **هل من الضروري التوسع في بناء الفنادق القريبة من الأماكن السياحة الدينية في الأردن .**
- نعم : لانه من دون هذه الفنادق لن تنشط السياحة الدينية .
- لا : لان السواح يفضلون الإقامة في فنادق بعيدة .
- ل: لانه باستطاعة السائح الوصول إلى هذه الأماكن والعودة بكل سهول ويسر .

الإجابة

قوية ضعيفة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البرنامج الإثرائي في مادة
الدراسات الاجتماعية(الجغرافيا)

الإعداد
خالد عبدالله الحموري

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بسم الله الرحمن الرحيم

• الصف :الثامن • المبحث :جغرافية العالم المعاصر • رقم النشاط : ١ الزمن : ثلاث ساعات • المهارة المستخدمة : تقويم المناقشات	• موضوع النشاط :اثر الزيادة السكانية على مستوى المعيشة في الأردن .

- الأهداف العامة :

الوعي بآثار الزيادة السكانية على مستوى المعيشة في الأردن .

الأهداف الخاصة : يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أن يكون قادرا على أن :

- يذكر عدد السكان في المملكة حسب آخر الإحصائيات .
- يفسر أهم الأسباب الرئيسية للزيادة السكانية في الأردن .
- يتنبأ بالآثار الاجتماعية للزيادة السكانية في الأردن . .
- يتنبأ بالآثار الاقتصادية للزيادة السكانية في الأردن .
- يقيم الدور الذي تلعبه مراكز التوعية الأسرية للحد من الزيادة السكانية في الأردن .
- يلون المناطق الأكثر كثافة سكانية على الخريطة السكانية للأردن .
- يحدد افضل الخطط التي يجب أن تتبناها الدولة للحد من الزيادة السكانية في الأردن.
- يصف شعوره نحو مشكلة الزيادة السكانية في الأردن وأثرها على المعيشة .
- **المواد والأدوات اللازمة::**
- خريطة المملكة الأردنية الهاشمية الطبيعية والسكانية .
- جداول إحصائية لأعداد السكان في المملكة .
- أوراق ، أقلام ، جهاز بورجكتر.
- **الوسائل والأنشطة : (عمل فردي +جماعي)**
- يتم استضافة أحد المختصين في مجال الدراسات السكانية للحديث عن اثر الزيادة السكانية على مستوى المعيشة في الأردن حسب الأهداف الخاصة للدرس .
- يطلب من الطلبة الإصغاء جيدا للمحاضرة وتدوين أهم المعلومات بطريقتهم الخاصة بعيدا عن الاقتباس المباشر من المحاضر .
- بعد الانتهاء من المحاضرة يطلب من الطلبة محاورة المحاضر حول أهم النقاط الرئيسية في المحاضرة .
- يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات ويعين لكل مجموعة مقرر لتدوين أهم الملاحظات فيما بينهم حول الموضوع .

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
يعرض المعلم خارطة الأردن الطبيعية والسكانية ثم يطلب ،منهم التأمل فيها ويطرح عليهم الأسئلة التالية ؟ **- ما هو عدد السكان حسب آخر الإحصائيات في الأردن .** **- ما الأسباب الرئيسية للزيادة السكانية في الأردن.**	يتوقع أن يجيب الطلبة بما يلي : بلغ عدد السكان حوالي خمسة ملايين نسمة . تعدد الهجرات نتيجة للظروف السياسة ، ارتفاع معدلات المواليد ،انخفاض نسبة الوفيات بسبب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ما الآثار الاجتماعية للزيادة السكانية في الأردن. **- ما الآثار الاقتصادية للزيادة السكانية في الأردن.** - قيم الدور الذي تلعبه مراكز التوعية الأسرية للحد من الزيادة لسكانية في الأردن . **- لون على الخريطة المناطق الأكثر كثافة سكانية في الأردن .** - حدد افضل الخطط التي يجب أن تتبناها الدولة للحد من الزيادة السكانية في الأردن. - يصف الطالب شعوره نحو مشكلة الزيادة السكانية في الأردن وأثرها على المعيشة . . **بعد الانتهاء من الأسئلة السابقة يطرح عليهم المعلم السؤال التالي :** - يطلب من المجموعات النظر في الاستنتاجات التي توصلوا أليها مناقشتها . **- ما هي المصادر التي يمكن الرجوع إليها للتحقق من صحة المعلومات .**	التقدم الصحي . تؤدي إلى أضرار بالبيئة ،إعاقة مشاريع الدولة لحماية البيئة ، انخفاض الرفاهية في المجتمع،ارتفاع معدلات الجريمة . ارتفاع معدلات البطالة نتيجة كثرة الخريجين . زيادة حجم القوى العاملة ،انخفاض نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي . توعية الأمهات والآباء وارشادهم . عمان ، الزرقاء . نشر الوعي الصحي ، توعية الأسر بضرورة تنظيم النسل ، التعاون الدولي من اجل تنظيم الهجرات . يطلب من الطلبة كتابة حل لمشكلة الزيادة السكانية في الأردن وكيفية معالجتها . مناقشة المجموعات حول الاستنتاجات التي تم التوصل لها . مقابلات مع المختصين في علم الاجتماع . زيارة مراكز الإرشاد والتوعية الأسرية . المراجع والمقالات عبر الإنترنت .

التقويم النهائي :

- ما افضل تفسير للأسباب الرئيسية للزيادة السكانية في الأردن .
- ما نتائج الزيادة السكانية في الأردن .
- لو كنت في موقع مسؤولية حدد الإجراءات التي سوف تتخذها للحد من مشكلة للزيادة السكانية في الأردن ، موضحا الطرق التي تثبت فاعليتها اكثر .
- قيم الدور الذي تلعبه مراكز التوعية الأسرية للحد من الزيادة السكانية في الأردن .
- حدد افضل الخطط التي يجب أن تتبناها الدولة للحد من الزيادة السكانية في الأردن .

علل ما يلي :

- انخفاض نسبة الوفيات في الأردن .
- من الآثار الاقتصادية للنمو السكاني انخفاض نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي .

(تفكير ناقد) :

١- هل الازدحام السكاني من اكثر المشاكل التي تواجه الناحية الاجتماعية في الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإجـــابة

قـوية ضعيفة

- نعم : لان الازدحام السكاني يشكل خلالا في التركيبة الاجتماعية .
- لا : لان الأردن قادر على مواجهة مشكلة الازدحام .
- نعم : لان معظم المشاكل الاجتماعية ناتجة عن الازدحام السكاني .

الواجب المنزلي :

١- **اكتب مقالة لا تزيد عن صفحتين تقيم فيها نتائج الازدحام السكاني وأضراره على البيئية .**

٢- هل تزداد الكثافة السكانية كلما انتقلنا من حرفة الرعي إلى حرفة الزراعة ثم إلى الصناعة .

الإجـــابة

قـوية ضعيفة

- نعم : لان الناس يحبون العيش في المدن كونها تشجع على الصناعة .
- لا : لانه من غير الممكن أن يعمل سكان الريف والبادية بالصناعة .
- نعم : لان الخدمات والرفاهية المتوفرة في المدن غير متوفرة في القرية أو البادية .

بسم الله الرحمن الرحيم

• **الصف :الثامن** • **المبحث :جغرافية العالم المعاصر** • **رقم النشاط :٢ الزمن : ثلاث ساعات** • **المهارة المستخدمة : الاستنباط**	• **موضوع النشاط :اثر هجرات الكفاءات من الوطن العربي .**

- الأهداف العامة :

الوعي بالأضرار التي قد تلحق بالدول جراء هجرات ذوي الكفاءات العلمية .

الأهداف الخاصة : يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أن يكون قادرا على أن :

- يعرف معنى هجرة ذوي الكفاءات .
- يفسر الأسباب التي أدت إلى ازدياد هجرات الكفاءات العربية إلى الخارج .
- يعدد الامتيازات التي يحصل عليه ذوو الكفاءات في الخارج .
- يتنبأ بالنتائج المترتبة على هجرة ذوو الكفاءات بالنسبة للدولة المستقبلة.
- يتنبأ بالنتائج المترتبة على هجرة ذوو الكفاءات بالنسبة للدولة المرسلة .
- يقترح بعض الحلول التي تحد من ازدياد هجرة ذوي الكفاءات.
- يؤمن الطالب بقيمة العمل داخل الوطن واستثمار أفكاره لخدمة مجتمعه .
- يعين المناطق الأكثر استقبالا لهجرات الكفاءات على خريطة العالم السياسية .
- **المواد والأدوات اللازمة::**
- مقالات ودراسات حول الموضوع من الإنترنت .
- خريطة الوطن العربي الطبيعية والسكانية .
- جداول إحصائية لأعداد السكان في المملكة .
- أوراق ، أقلام ، جهاز بورجكتر.
- **طريق التنفيذ : (عمل فردي +جماعي)**
- يطلب من الطلبة اختيار مقالتين من المقالات المنشورة عبر مواقع الإنترنت أو المجلات والصحف .
- يطلب من الطلبة كتابة صفحتين عن ابرز النقاط التي يحاول كل مؤلف إيصالها إلى قرائه .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يطلب من الطالب إعادة تلخيص الصفحات السابقة بأسلوبه الخاص دون اللجوء إلى الاقتباس المباشر للأفكار التي وردت في المقالتين .
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات لتدوين أهم النقاط للتحاور فيما بينهم حول أهم أسباب هجرة الكفاءات العربية إلى الخارج .

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
يطلب المعلم من الطلبة الإجابة عن الأسئلة التالية ؟	**يتوقع أن يجيب الطلبة بما يلي :**
- ما هو الموضوع الرئيسي الذي تناولته المواضيع التي تمت دراستها ؟	هجرة الكفاءات العربية إلى الخارج .
- ما هو معنى هجرة ذوي الكفاءات .	هجرة العلماء والخبراء والفنيين من بلادهم إلى بلاد أخرى .
- ما هي الأسباب التي أدت إلى ازدياد هجرات الكفاءات العربية إلى الخارج .	ازدياد البطالة ،عدم الحصول على الفرص الوظيفية التي تلبي طموحاتهم ، اكتساب الخبرات المهنية المميزة ، الامتيازات .
ما هي الامتيازات التي يحصل عليها ذوو الكفاءات في الخارج .	
- ما هي النتائج المترتبة على هجرة ذوي الكفاءات بالنسبة للدولة المستقبلة.	التقدم الاقتصادي . استقلال مواردها الطبيعية .
- ما هي النتائج المترتبة على هجرة ذوي الكفاءات بالنسبة للدولة المرسلة .	استقلال مواردها الطبيعية . تؤخر عملية التنمية والتقدم . **اختلال في التركيب السكاني .** فقدان الدول للخبرات الفنية.
- ما هي الحلول والاقتراحات التي للحد من هجرة العقول والكفاءات .	يتم تلقي إجابات الطلبة وتسجيل كل ما يقولونه على السبورة من اجل تصنيف الإجابات.
- يؤمن الطالب بقيمة العمل داخل الوطن واستثمار أفكاره لخدمة مجتمعه .	
- ما هي المناطق الأكثر استقبالا لهجرات الكفاءات على خريطة العالم السياسية .	يطلب من الطلبة تعيين الأماكن الأكثر استقبالا للهجرات .
- بعد الانتهاء من طرح الأسئلة السابقة يوجه إلى الطلبة السؤال التالي ؟ **ما هي المصادر التي يمكن الرجوع إليها للتأكد دقة المعلومات ؟**	المكتبات ، الإنترنت ، مقابلات شخصية ، الوثائق ، السجلات .

التقويم النهائي :

- ما انسب تفسير للأسباب التي أدت إلى ازدياد هجرات الكفاءات العربية إلى الخارج (مناقشة) .
- ما الامتيازات التي يحصل عليه ذوي الكفاءات في الخارج .
- ما النتائج المترتبة على هجرة ذوي الكفاءات بالنسبة للدولة المستقبلة.
- ما النتائج المترتبة على هجرة ذوي الكفاءات بالنسبة للدولة المرسلة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- اذكر الحلول المناسبة التي تحد من ازدياد هجرة ذوي الكفاءات .

علل ما يلي :

- تعتبر هجرة ذوي الكفاءات من العوامل المهمة في بناء الدول المهاجر إليها.
- تعتبر هجرة ذوي الكفاءات من العوامل المهمة في إحداث المشاكل في الدول المهاجر منها
- **كل الكفاءات المهاجرة إلى الدول الغربية هدفها كسب العيش الرغيد ، احمد لم يهاجر إلى أي دولة :إذن**

لنتيجة

صحيحة غير صحيحة

- احمد يكسب العيش الرغيد في وطنه .
- احمد لا يحب الهجرة إلى الخارج .
- احمد يحب وطنه كثيرا .

الواجب المنزلي :

١- اكتب مقالة لا تزيد عن صفحتين حول نتائج هجرة ذوي العقول على الناحية الاقتصادية .

٢- كل العلماء المهاجرين إلى الخارج يرغبون العودة إلى أوطانهم ، عادل لا يرغب بالعودة : إذن : النتيجة

صحيحة غير صحيحة

- **عادل لا توجد له فرص عمل في وطنه .**
- **عادل لا يحب وطنه .**
- **العلماء المهاجرون اكثر حبا لأوطانهم من عادل .**

بسم الله الرحمن الرحيم

• **الصف :الثامن** • **المبحث :جغرافية العالم المعاصر** • **رقم النشاط : ٣ الزمن : ثلاث ساعات** • **المهارة المستخدمة : التفسير**	• **موضوع النشاط :الدستور الأمريكي ومساهمته في تطوير الاقتصاد الأمريكي .**

- الأهداف العامة :

دور الدساتير في تطوير الاقتصاد الوطني للدول .

الأهداف الخاصة : يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أن يكون قادرا على أن :

- يتعرف على أهم الامتيازات الاقتصادية التي منحها الدستور الأمريكي لرعاياه.
- يفسر ا الأسباب التي أدت إلى إصدار سلسلة من القرارات لتعزيز الرفاه الاجتماعي .
- يحدد اسم الرئيس الأمريكي الذي أول من حدد الحقوق الاقتصادية للمواطنين .
- يعطي بعض الأمثلة على الحقوق الاقتصادية التي منحها روزفلت للمواطنين.
- يتنبأ بنتائج الإصلاحات الاقتصادية التي منحها الدستور لرعاياه .
- يعطي بعض الشواهد التي تثبت اهتمام الدستور الأمريكي بالاقتصاد .
- يفسر الأسباب التي جعلت من الولايات المتحدة الأمريكية من اكثر الدول استقطابا للكفاءات.
- يقترح افضل الوسائل لتعزيز الرفاه الاجتماعي .
- يرسم خريطة الولايات المتحدة ويوضح عليها التضاريس والحدود .
- **المواد والأدوات اللازمة::**

- اسم المرجع : ادلر ، مورتمر ج . : الدستور الأمريكي :أفكاره ومثله .ترجمة صادق إبراهيم عودة ، مركز الكتب الأردني، ١٩٨٩ .
- خريطة الولايات المتحدة الأمريكية الطبيعية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **طريق التنفيذ : (عمل فردي +جماعي)**
- المرجع : ادلر ، مورتمر ج . : الدستور الأمريكي :أفكاره ومثله .ترجمة صادق إبراهيم عودة ، مركز الكتب الأردني ،١٩٨٩ .
- يطلب من الطلبة كتابة خمس صفحات عن ابرز النقاط الرئيسية التي يحاول كل مؤلف إيصالها إلى قرائه .
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات لتدوين أهم النقاط للتحاور فيما بينهم حول الموضوع .

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
يبدأ المعلم مع الطلبة تدوين ملاحظاتهم ويطلب منهم قراءة النصوص التي بين أيديهم ويسألهم ؟ **ـ ما الموضوع الرئيسي الذي تناوله النص ؟** ما أهم الامتيازات الاقتصادية التي منحها الدستور الأمريكي لرعاياه؟ - ما الأسباب التي أدت إلى إصدار سلسلة من القرارات لتعزيز الرفاه الاجتماعي ؟ - ما الرئيس الأمريكي الذي حدد الحقوق الاقتصادية للمواطنين ؟ - اشرح بعض الأمثلة على الحقوق الاقتصادية التي منحها روزفلت للمواطنين. - ما هو اثر الإصلاحات الاقتصادية التي منحها الدستور لرعاياه . - فسر لماذا اعتبرت الولايات المتحدة الأمريكية من اكثر الدول استقطابا للكفاءات . - ما افضل الوسائل لتعزيز الرفاه الاجتماعي . - ارسم خريطة الولايات المتحدة ويوضح عليها التضاريس والحدود . - بعد الانتهاء من طرح الأسئلة السابقة يوجه إلى الطلبة السؤال التالي ؟ هي المصادر التي يمكن الرجوع إليها للتأكد دقة المعلومات ؟	يتوقع أن يجيب الطلبة بما يلي : دور الدستور الأمريكي في تطوير الاقتصاد الأمريكي . منع تشغيل الأطفال. تحديد مستويات الحد الأدنى من الأجور . **حقوق الموظف في عدد ساعات العمل.** حقوق الموظف في التعويضات . بسبب الكساد العظيم الذي حل في أوروبا وأمريكا. الرئيس روزفلت . الحصول على عمل مفيد . حق كل مزارع في تنمية منتجاته . حق كل رجل أعمال في منافسة حره شريفة . إقامة مجتمع تتحقق فيه المساواة الاقتصادية . تشجيعها للمبدعين ، الحقوق والواجبات الكاملة . الحرية الاقتصادية والاجتماعية . يقوم الطلبة بتحديد افضل الوسائل . يطلب من الطلبة رسم خريطة الولايات المتحدة ويوضح عليها التضاريس والحدود. المكتبات ، الإنترنت ، السفارة الأمريكية ، الوثائق ، السجلات .

التقويم النهائي

- ما أهم الامتيازات الاقتصادية التي منحها الدستور الأمريكي لرعاياه. (مناقشة) .
- ما الأسباب التي أدت إلى إصدار سلسلة من القرارات لتعزيز الرفاه الاجتماعي في عهد روزفلت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- يطلب من أحد الطلبة ذكر اسم الرئيس الأمريكي الذي أول من حدد الحقوق الاقتصادية .
- اذكر الحقوق الاقتصادية التي منحها روزفلت للمواطنين.
- ما النتائج الإصلاحات الاقتصادية التي منحها الدستور لرعاياه .
- ما الأسباب التي جعلت من الولايات المتحدة الأمريكية من اكثر الدول استقطابا للكفاءات .

علل ما يلي :

- تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية من اكثر الدول استقطابا للكفاءات الاقتصادية .

تعتبر الإصلاحات الاقتصادية التي منحها الدستور لرعاياه من العوامل التي أدت إلى ازدهار الاقتصاد الأمريكي وتطوره ؟

تفكير ناقد ؟

١. يبين الدستور بان الاعتراف بالحقوق الاقتصادية وكفالتها سقيمان مجتمعا تتحقق فيه المساواة الاقتصادية ، بناء كون جميع أعضاءه أفراد واسر من الأغنياء اقتصاديا أو عدم وجود معوزين بينهم؟

النتيجة

مترتبة غير مترتبة

- عدم وجود الفقراء في المجتمع هو من أهم مرتكزات المساواة الاقتصادية .
- وجود الأغنياء ضروري لسد رمق الفقراء بشكل يسير .
- الحقوق الاقتصادية هي المساواة الاقتصادية بين جميع أعضاء المجتمع الأمريكي .

الواجب المنزلي :

١- اكتب مقالة لا تزيد عن صفحتين العلاقات الاقتصادية الأردنية – الأمريكية .

٢- يقول ثيودور روزفلت (١٩١٠) :

" لا يمكن لأي إنسان أن يكون مواطنا صالحا ما لم يحصل على اجر اكثر مما يكفي لتغطية التكاليف الضرورية لمعيشته ؟

النتيجة

مترتبة غير مترتبة

- **الحصول على اجر مناسب هو أحد شروط المواطنة الصالحة .**
- **يعمل الإنسان بجد طالما يحصل على أجور كافية لتغطية التكاليف الضرورية لمعيشته.**
- **أغلبية المجتمع الأمريكي لا يحصل على أجور كافية لتغطية متطلباته الضرورية**

بسم الله الرحمن الرحيم

• **الصف :الثامن** • **المبحث :جغرافية العالم المعاصر** • **رقم النشاط : ٤ الزمن : ثلاث حصص صفية** • **المهارة المستخدمة : الاستنتاج**	• **مـــــــوضوع النشاط : الاقتصاد الياباني من الانهيار إلى البناء .**

- الأهداف العامة :

دور الشعوب والحضارات في التقدم الاقتصادي والارتقاء بالصناعة .

الأهداف الخاصة : يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من تنفيذ النشاط أن يكون قادرا على أن :

- يتعرف على الآثار التي خلفتها الحرب العالمية الثانية على الاقتصاد الياباني .
- يفسر العوامل التي ساعدت على تخطي اليابان الآثار التي نتجت عن هذه الحرب .
- يصنف الصناعات في اليابان .
- يسمي أسماء افضل الصناعات اليابانية .
- يعين على خريطة اليابان أهم المناطق الصناعية في اليابان .
- تنمى لديه الاتجاهات الإيجابية نحو الصناعة وأثرها على الدخل القومي .
- يعين على الخريطة الطبيعية لليابان أهم المناطق الصناعية .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **والأدوات اللازمة**
- مقالات عبر الإنترنت .
- مراجع خاصة بالموضوع .
- خارطة اليابان .
- أوراق ، أقلام ، جهاز بورجكتر.

- **طريق التنفيذ : (عمل فردي +جماعي)**
- يطلب من الطلبة اختيار مقالتين من المقالات المنشورة عبر مواقع الإنترنت .
- يطلب من الطلبة كتابة ثلاث صفحات عن ابرز النقاط الرئيسية التي يحاول كل مؤلف إيصالها إلى قرائه .
- يطلب من الطالب إعادة تلخيص الصفحات السابقة بأسلوبه الخاص دون اللجوء إلى الاقتباس المباشر للأفكار التي وردت في المقالتين .
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات لتدوين أهم للتحاور فيما بينهم حول الموضوع .

نشاط المعلم	نشاط المتعلم
يبدا المعلم مع الطلبة تدوين ملاحظاتهم ويطلب منهم قراءة النصوص التي بين أيديهم ويسألهم؟ **- ما الموضوع الرئيسي الذي تناوله النص؟** - ما هي الآثار المدمرة التي خلفتها الحرب العالمية الثانية على الاقتصاد الياباني ؟	**يتوقع من الطلبة الإجابة كما يلي :** الاقتصاد الياباني من الانهيار إلى البناء . عدم وجود طاقة إنتاجية صناعية . العجز في البنى التحتية المادية والاجتماعية . انخفاض في الخبرات الاقتصادية والإدارية . انخفاض في رؤوس الأموال المستثمرة . انخفاض المهارات الفنية الصناعية .
- ما هي الإجراءات التي ساعدت على إعادة بناء اقتصاد اليابان وتحقيق التنمية الصناعية له ؟	بناء البنية التحتية ، إقامة المدن والتجمعات الصناعية ، استخدام سياسات تشجيع الاستثمار في الصناعة ، تطوير النظام البنكي، التوسع في إعطاء القروض وتخفيض أسعار الفوائد .
- ما هي أهم المناطق الصناعية في اليابان .	طوكيو،كوبي- اوساكا ، ناجوا ، هوكايدو .
- ما هي افضل الصناعات اليابانية . - تنمى لديه الاتجاهات الإيجابية نحو الصناعة وأثرها على الدخل القومي ؟	السيارات، الأدوات الكهربائية ،الأدوات التقنية .
- يعين على الخريطة الطبيعية لليابان أهم المناطق الصناعية . - بعد الانتهاء من طرح الأسئلة السابقة يوجه إلى	يطلب من أحد الطلبة أن يعين على الخارطة أهم المواقع الصناعية في اليابان .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الطلبة السؤال التالي **- ما هي المصادر التي يمكن الرجوع إليها للتأكد دقة المعلومات ؟**	المكتبات ، الإنترنت ، السفارة اليابانية ، الوثائق ، السجلات.

- **التقويم النهائي:**

- ناقش مع أفراد المجموعة الآثار المدمرة التي خلفتها الحرب العالمية الثانية على الاقتصاد الياباني ثم توصل إلى استنتاج.
- ناقش مع أفراد المجموعة الإجراءات التي اتخذتها اليابان لإعادة بناء الاقتصاد وتحقيق التنمية الصناعية له (مناقشة).
- ما أهم المناطق الصناعية في اليابان .
- سم افضل الصناعات اليابانية .
- ما افضل تفسير لأسباب اشتهار اليابان بصناعة السيارات والأدوات الكهربائية والتقنية .

علل ما يلي

- كانت الحرب العالمية الثانية من اشد الويلات على اليابان والاقتصاد الياباني .
- تعتبر صناعة السيارات والأدوات الكهربائية في اليابان من أجود الصناعات على المستوى العالمي .

تفكير ناقد :

١- تعتبر اليابان نموذجا للتطور الصناعي في العالم بالرغم من قلة الإمكانيات الطبيعية من طاقة ومعادن وما لحق بها من دمار أثناء الحرب العالمية الثانية ، إلا أنها بدأت مسيرتها الصناعية من جديد حتى أصبحت ابرز بلدان العالم :

الاستنتاجات المقترحة :

- توفر القوى العاملة ذوي الخبرات الضرورية ساهموا في بناء الصناعة .
- حصلت اليابان على مساعدات خارجية للنهوض في صناعاتها .
- قلة الإمكانيات الطبيعية جعلت اليابان تبحث عن مصادر أخرى للصناعة .

النشاط المنزلي :

١- ناقش في صفحتين موقف الولايات الأمريكية من التطور الاقتصادي في اليابان ثم توصل إلى استنتاج.

٢- تشتهر اليابان بصناعة السيارات وهي من الدول الرئيسية في إنتاج وتصدير السيارات ، وتمتاز الصناعة اليابانية بدقتها وجودتها ومنافستها للسواق العالمية .

الاستنتاجات المقترحة :

- تنافس السيارات اليابانية مثيلاتها العالمية بديمومتها وقوتها .
- تعتبر اليابان من أوائل الدول التي بدأت بصناعة السيارات .
- تنافس السيارات اليابانية مثيلاتها العالمية بسبب كثرة الطلب عليها .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

www.manaraa.com

www.manaraa.com